D:\сош\НА САЙТ\Титульный лист разговор о важном.tiff

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ............................................................................. 3

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** ............................................... 10

Содержание курса внеурочной деятельности ............................................. 10

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ......... 10

Тематическое планирование ........................................................................ 13

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** ...................................................17

Содержание курса внеурочной деятельности .............................................. 17

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ......... 18

Тематическое планирование ........................................................................ 22

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** ...................................................... 26

Содержание курса внеурочной деятельности .............................................. 26

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ....... ..27

Тематическое планирование .........................................................................32

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

предназначена для обучающихся 1 – 11 классов.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стра­тегии национальной безопасности Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64100.).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64101.)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт основного общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государствен­ного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос­сийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на­правлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
* Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразова­тельных организаций, одобренная решением федерального учеб­но-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Актуальность программы**

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовнонравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Курс внеурочной деятельности «Разговоры o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная среда (пространство) – духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности.

Геополитическая ситуация – это устоявшийся баланс политических, военных, экономических и географических вопросов в определенный период времени. Она изменяется, как только меняются эти вопросы и способы их решения.

Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Гражданское воспитание включает:**

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

обеспечение ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

**Гражданское воспитание включает:**  создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Экологическое воспитание:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Разговоры о важном» |
| **Вид программы** | Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ СОШ №14 |
| **Цель** | Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром. |
| **Задачи** | Формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.  Формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.  Воспитать в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.  Содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.  Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). |
| **Планируемые (ожидаемые) результаты** | **Личностные результаты:**  Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.  Выделение нравственного содержания своих поступков.  **Метапредметные результаты:**  **Коммуникативные**  Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.  Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.  Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.  Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку.  Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.  **Регулятивные**  Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение адекватно оценивать свою деятельность.  Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.  Формирование основ оптимистического восприятия мира.  Формирование готовности к преодолению трудностей.  **Познавательные**  Получение опыта осуществления поиска необходимой информации и приобретение навыка работать с найденной информацией.  Приобретение навыка решения творческих задач. |
| **Возраст обучающихся по программе** | Обучающиеся МБОУ СОШ №14 в возрасте 6–18 лет.  Реализация программы может проводиться в разновозрастных группах. |
| **Срок реализации программы** | Программа рассчитана на 34 часа (17 учебных недель). Режим занятий – 1 раз в неделю (понедельник, первый урок) по 1 академическому часу. |
| **Формы организации занятий** | Форма занятий: очная, групповая.  Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.  Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ; творческая лаборатория.  Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов). |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и обще­ства. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих зна­ний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть люб­ви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память на­рода и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к косми­ческим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гор­дость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям кос­мического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопони­мание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Па­мять о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — со­циальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яс­нополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укре­плении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро­дителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело­века с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; тра­диции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Ро­дине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан на­шей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколе­ний — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чув­ство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, ко­торые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё серд­це бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут расска­зать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное слу­жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жиз­ни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуман­ность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благопо­лучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникнове­ния новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: укра­шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы вирту­ального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинград­ский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель теа­трального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начина­ется театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи­вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечён­ные люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиопри­ёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мир­ное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: сме­лость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необхо­димо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспи­татель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщи­на. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, про­славившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмуто­ва, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по­эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупу­стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — сто­лица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые во­рота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города буду­щего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творче­ская сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разы­грывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он ска­зал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Ге­рой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими раба­ми? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жесто­кой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобо­ждения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зу­бров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питом­ник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профес­сиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, ма­тросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Зем­ле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли мно­го счастья? Можно ли им поделиться?

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление цен­ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль­турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про­шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело­века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност­ных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуаль­ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже­лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте­рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус­ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само­выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопас­ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче­скому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че­ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред­ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи­кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно­сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос­нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя­зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и жела­тельным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре­плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози­ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало­гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа­ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло­женного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по­мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред­ставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и созда­вать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало­га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре­ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре­чевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать уст­ные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под­чиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе­ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста­навливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав­ных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации; понимание роли русского язы­ка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос­новными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред­ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо­вание в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера­туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз­вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу­рой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; при­обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо­вать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к сво­ей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци­ональные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно­гообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснован­ного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род­ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо­лее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Рос­сийской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группиро­вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простей­ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио­визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон­ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ­ников в современной информационной среде; формирование навыков здо­рового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо­пасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта по­ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле­ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор­мами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходи­мости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оце­ночного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как ре­гуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно­го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при­меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание цен­ности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда лю­дей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе­ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, ми­лосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, совре­менной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать по­мощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; зна­ние общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использо­ванием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать ви­ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи­тельные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной му­зыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профес­сий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи­зической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**1 - 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Количество часов** | Форма проведения |
|  | | | |
| 5 сентября | День Знаний (зачем человеку знания?) | 1 | Викторина |
| 12 сентября | Что мы Родиной зовем? | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 19 сентября | Мечтаю летать | 1 | Работа с интерактивными карточками |
| 26 сентября | Я хочу увидеть музыку | 1 | Музыкальный конкурс талантов |
| 3 октября | О наших бабушках и дедушках | 1 | Семейные истории |
| 10 октября | Мой первый учитель | 1 | Групповая работа |
| 17 октября | День отца | 1 | Творческая мастерская |
| 24 октября | Я и моя семья | 1 | Строим семейное дерево |
| 8 ноября | День народного единства | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 14 ноября | Память времен | 1 | Викторина |
| 21 ноября | День матери | 1 | Творческая мастерская |
| 28 ноября | Что такое герб? | 1 | Работа с интерактивными карточками |
| 5 декабря | Доброта - дорога к миру | 1 | Мультконцерт |
| 12 декабря | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 | Работа с галереей героев |
| 19 декабря | День Конституции | 1 | Эвристическая беседа |
| 26 декабря | Умеем ли мы мечтать? | 1 | Конкурс рисунков |
| 16 января | Светлый праздник Рождества | 1 | Творческая работа: елочная игрушка |
| 23 января | Ленинград в дни блокады | 1 | Работа с текстом |
| 30 января | Кто такие скоморохи? | 1 | Интерактивные карточки |
| 6 февраля | Российские Кулибины | 1 | Викторина |
| 13 февраля | Россия и мир | 1 | Викторина |
| 20 февраля | Есть такая профессия - Родину защищать | 1 | Обсуждение фильма о войне |
| 6 марта | Поговорим о наших мамах | 1 | Творческая работа: рисунок |
| 13 марта | Что такое гимн? | 1 | Конкурс стихов |
| 20 марта | Путешествие по Крыму | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 27 марта | Я иду … в театр | 1 | Творческая мастерская |
| 3 апреля | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 1 | Обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе" |
| 10 апреля | Память прошлого | 1 | Встреча с ветеранами |
| 17 апреля | Заповедники России | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 24 апреля | День труда (Герои мирной жизни) | 1 | Эвристическая беседа |
| 15 мая | Дети - герои Великой отечественной войны | 1 | Встреча с ветеранами |
| 22 мая | День детских общественных организаций | 1 | Работа с видеоматериалами |
| 29 мая | Мои увлечения | 1 | Творческий конкурс |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**3 - 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Количество часов** | Форма проведения |
|  | | | |
| 5 сентября | День знаний (рекорды России) | 1 | Образовательный квиз |
| 12 сентября | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | 1 | Беседа |
| 19 сентября | Мечтаю летать | 1 | Работа с интерактивными карточками |
| 26 сентября | Я хочу услышать музыку | 1 | Музыкальный конкурс талантов |
| 3 октября | О наших бабушках и дедушках | 1 | Семейные истории |
| 10 октября | Яснополянская школа и ее учитель | 1 | Работа с текстом |
| 17 октября | День отца | 1 | Творческая мастерская |
| 24 октября | Петр и Феврония Муромские | 1 | Работа с иллюстрациями |
| 8 ноября | День народного единства | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 14 ноября | Память времен | 1 | Групповое обсуждение |
| 21 ноября | День матери | 1 | Творческая мастерская |
| 28 ноября | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце. | 1 | Работа с видеорядом |
| 5 декабря | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | 1 | Групповое обсуждение |
| 12 декабря | Отечества разных исторических эпох | 1 | Работа с галереей героев |
| 19 декабря | День Конституции | 1 | Эвристическая беседа |
| 26 декабря | О чем мечтали дети войны? | 1 | Конкурс стихов |
| 16 января | Светлый праздник Рождества | 1 | Пишем письмо Дедушке Морозу |
| 23 января | Ленинград в дни блокады | 1 | Работа с текстом |
| 30 января | День российской науки | 1 | Викторина |
| 6 февраля | День российской науки | 1 | Викторина |
| 13 февраля | Россия и мир | 1 | Викторина |
| 20 февраля | Есть такая профессия - Родину защищать | 1 | Литературная гостиная: конкурс стихов |
| 6 марта | 8 марта - женский праздник | 1 | Творческий флэшмоб |
| 13 марта | Гимн России | 1 | Работа с текстом |
| 20 марта | Путешествие по Крыму | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 27 марта | Я иду … в театр | 1 | Чтение по ролям |
| 3 апреля | День космонавтики | 1 | Обсуждение фильма " Время первых " |
| 10 апреля | Память прошлого | 1 | Конкурс стихов |
| 17 апреля | "Дом для дикой природы": история создания | 1 | Работа с видеоматериалами |
| 24 апреля | День труда (мужественные профессии) | 1 | Беседа с ветеранами труда |
| 15 мая | Дорогами нашей Победы | 1 | Встреча с ветеранами |
| 22 мая | День детских общественных организаций | 1 | Работа с видеоматериалами |
| 29 мая | Мои увлечения | 1 | Творческий конкурс |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможно­сти, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные дости­жения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолков­ский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жиз­ни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отече­ственной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Ви­ды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожар­ским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультур­ного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки ис­чезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — про­стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико­лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятель­ности. Волонтёрство в России.Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но­вогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Бло­кадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немец­ких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не­которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости­жения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочис­ленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных наро­дов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военно­го: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мир­ное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя вну­три. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина­ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч­ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отече­ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре­дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу­острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космо­навты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев­ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологиче­ские проблемы как следствие безответственного поведения человека. Со­блюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос­сии. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её соз­дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото­рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много­конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной дея­тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской граждан­ской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно­логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при­родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю­щих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцени­вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по­зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по­ступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен­ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур­ных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюде­ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио­нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио­нальным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в реше­нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю­щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз­нание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз­нание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со­временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ­ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследова­тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по­ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социаль­ной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, ос­новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про­фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей­ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую дея­тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со­вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру­гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани­ровать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна­ния; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система­тизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулированным самостоя­тельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зре­ния в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро­вать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше­ние задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы­вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре­шении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого­вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб­щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол­нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной рабо­ты, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче­ственного результата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в об­щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участни­ками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ­ственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин­дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само­контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причи­ны эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и на­мерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно отно­ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письмен­ной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодей­ствия: создание устных монологических высказываний на основе жизнен­ных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе­ственной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со­держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере­дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из­влечение информации из различных источников, её осмысление и опери­рование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти­ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети­ровать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности за­ложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказы­вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч­ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве­дению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни­ков дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и раз­личия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплу­атации технических средств информационно-коммуникационных техноло­гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин­тернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с исто­рическими периодами, событиями региональной и мировой истории, собы­тия истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо­хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необ­ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен­ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про­цессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред­ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис­пользуя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони­мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социаль­ных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людь­ми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую­щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Россий­ской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо­действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремиз­ма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравствен­ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че­ловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать ос­нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле­ния, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и ос­новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль­ных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще­ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда­нина и государства; связи политических потрясений и социально-экономи­ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществовед­ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; уме­ние анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и кри­тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны­ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра­вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осоз­нание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и ос­новных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на пла­нете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученны­ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса­ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо­нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концеп­ции устойчивого развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**5 - 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Количество часов** | Форма проведения |
|  | | | |
| 5 сентября | День Знаний (зачем учиться?) | 1 | Интеллектуальный марафон |
| 12 сентября | Родина, души моей родинка | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 19 сентября | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели | 1 | Интерактивная звездная карта |
| 26 сентября | Моя музыка | 1 | Музыкальный конкурс талантов |
| 3 октября | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | 1 | Социальная реклама |
| 10 октября | Ежедневный подвиг учителя | 1 | Мини - сочинение |
| 17 октября | Отец - родоначальник | 1 | Фотоистории |
| 24 октября | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 | Групповая дискуссия |
| 8 ноября | Мы – одна страна! | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 14 ноября | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 21 ноября | О руки наших матерей | 1 | Конкурс стихов |
| 28 ноября | Герб страны как предмет нашей гордости | 1 | Экспертное интервью |
| 5 декабря | Жить – значит действовать | 1 | Проблемная дискуссия |
| 12 декабря | Герои мирной жизни | 1 | Встреча с героями нашего времени |
| 19 декабря | «Величественные и простые слова Единого Закона всей Отчизны, дарующие главные права: работать, радоваться, жить» | 1 | Эвристическая беседа |
| 26 декабря | Зачем мечтать? | 1 | Групповое обсуждение |
| 16 января | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 1 | Музыкальная гостиная |
| 23 января | «…осталась одна Таня» | 1 | Работа с дневником героя |
| 30 января | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | 1 | Чтение по ролям |
| 6 февраля | «Может собственных Платонов и быстрых разумов Невтонов российская земля рождать…» | 1 | Интеллектуальный марафон |
| 13 февраля | Россия в мире | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 20 февраля | На страже Родины | 1 | Литературная гостиная: рассказы о войне |
| 6 марта | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | 1 | Конкурс стихов о женщинах |
| 13 марта | Гимн России | 1 | Работа с текстом |
| 20 марта | Путешествие по Крыму | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 27 марта | Искусство и псевдоискусство | 1 | Творческая лаборатория |
| 3 апреля | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | 1 | Работа с биографией |
| 10 апреля | Надо ли вспоминать прошлое? | 1 | Проблемная дискуссия |
| 17 апреля | «Зеленые» привычки» сохраним планету для будущих поколений | 1 | Фестиваль идей |
| 24 апреля | Праздник Первомай | 1 | Встреча с людьми разных профессий |
| 15 мая | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…» | 1 | Литературная гостиная |
| 22 мая | День детских общественных организаций | 1 | Работа с видеоматериалами |
| 29 мая | Перед нами все двери открыты | 1 | Творческий флешмоб |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**8 – 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Количество часов** | Форма проведения |
|  | | | |
| 5 сентября | День Знаний (зачем учиться?) | 1 | Интеллектуальный марафон |
| 12 сентября | Родина, души моей родинка | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 19 сентября | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели | 1 | Интерактивная звездная карта |
| 26 сентября | Что мы музыкой зовем | 1 | Музыкальный конкурс талантов |
| 3 октября | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | 1 | Социальная реклама |
| 10 октября | Ежедневный подвиг учителя | 1 | Мини - сочинение |
| 17 октября | Образ отца в отечественной литературе | 1 | Литературная гостиная |
| 24 октября | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 | Групповая дискуссия |
| 8 ноября | Мы – одна страна! | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 14 ноября | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 21 ноября | О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) | 1 | Конкурс стихов |
| 28 ноября | Двуглавый орел: история легендарного герба | 1 | Обсуждение видеоматериалов |
| 5 декабря | Жить – значит действовать | 1 | Проблемная дискуссия |
| 12 декабря | Герои мирной жизни | 1 | Встреча с героями нашего времени |
| 19 декабря | Конституция – основа правопорядка | 1 | Деловая игра |
| 26 декабря | Полет мечты | 1 | Групповое обсуждение |
| 16 января | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 1 | Музыкальная гостиная |
| 23 января | Никто не забыт и ничто не забыто» | 1 | Работа с историческими документами |
| 30 января | С чего же начинается театр? К юбилею К.С. Станиславского посвящается. | 1 | Анализ биографии театрального деятеля |
| 6 февраля | «Может собственных Платонов и быстрых разумов Невтонов российская земля рождать…» | 1 | Интеллектуальный марафон |
| 13 февраля | Россия в мире | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 20 февраля | Идут российские войска | 1 | Работа с видеоматериалами |
| 6 марта | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | 1 | Конкурс стихов о женщинах |
| 13 марта | Гимн России | 1 | Работа с текстом |
| 20 марта | Крым на карте России | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 27 марта | Искусство и псевдоискусство | 1 | Творческая лаборатория |
| 3 апреля | Он сказал: «Поехали!» | 1 | Работа с видеоматериалами |
| 10 апреля | Без срока давности | 1 | Работа с историческими документами |
| 17 апреля | «Зеленые» привычки» сохраним планету для будущих поколений | 1 | Фестиваль идей |
| 24 апреля | История Дня труда | 1 | Встреча с людьми разных профессий |
| 15 мая | Русские писатели и поэты о войне | 1 | Литературная гостиная |
| 22 мая | День детских общественных организаций | 1 | Социальная реклама |
| 29 мая | Перед нами все двери открыты | 1 | Творческий флешмоб |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с ак­тивной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь под­крепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст – время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композито­ры, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федера­ции.

История появления праздника День народного единства. Смутное вре­мя. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Мо­сквы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Ре­лигиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода ве­роисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — ос­нова межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоя­зычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищён­ности ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Ма­теринская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российско­го флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникаль­ность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Во­лонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служе­ния Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Ка­кие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которы­ми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но­вогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Ин­тернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проек­ты, программы, специальные курсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуа­ция населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Непи­санные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Дет­ская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, му­зыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказатель­ность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование до­стижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Откры­тия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность зани­маться разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» рот­мистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина­ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч­ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отече­ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре­дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу­острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отме­чают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие теа­тра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрел­ки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев­ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Со­стояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выход­ных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Моги­ла Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её соз­дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото­рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к сво­ему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального наро­да России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена рос­сийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра­диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответ­ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов­ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до­стижения, способность противостоять идеологии экстремизма, на­ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи­озным, расовым, национальным признакам и другим негативным со­циальным явлениям;
6. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-иссле­довательской, проектной и других видах деятельности;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечелове­ческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразова­нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре­рывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, заняти­ях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других лю­дей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, обще­ственных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и со­циальной среды; приобретение опыта эколого-направленной дея­тельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресур­сы для достижения поставленных целей и реализации планов дея­тельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со­вместной деятельности, учитывать позиции других участников дея­тельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способ­ность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-по­знавательной деятельности, владение навыками получения необхо­димой информации из словарей разных типов, умение ориентиро­ваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ­ников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуника­тивных и организационных задач с соблюдением требований эргоно­мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя­ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно из­лагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые сред­ства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совер­шаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно­ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных за­дач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего обра­зования представлены с учётом специфики содержания предметных обла­стей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах рус­ского литературного языка и применение знаний о них в речевой практи­ке; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зре­ния наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной инфор­мации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их истори­ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование на­циональной и мировой; сформированность представлений об изобрази­тельно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон­текст творчества писателя в процессе анализа художественного произведе­ния; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и про­блемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументирован­ных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в куль­туре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения ин­формации из иноязычных источников в образовательных и самообразова­тельных целях.

*История:* сформированность представлений о современной историче­ской науке, её специфике, методах исторического познания и роли в реше­нии задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представле­ниями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформи­рованность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформирован­ность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целост­ной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых реше­ний; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструк­ции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных яв­лений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и про­блем; сформированность системы комплексных социально ориентирован­ных географических знаний о закономерностях развития природы, разме­щения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умени­ями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антро­погенных воздействий; владение умениями использовать карты разного со­держания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и эколо­гических процессах и явлениях; владение умениями географического ана­лиза и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообраз­ных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасно­сти окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформирован­ность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфе­ре в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономи­ческая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государ­ства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформирован­ность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыка­ми поиска актуальной экономической информации в различных источни­ках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформирован­ность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса лич­ности в Российской Федерации; сформированность умений применять пра­вовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформирован­ность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базо­вых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных про­грамм и работы в Интернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное поль­зование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источни­ков, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной со­временной естественнонаучной картине мира, о природе как единой це­лостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о про­странственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наи­более важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обе­спечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к при­роде, рационального природопользования, а также выполнения роли гра­мотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микроми­ра; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной дея­тельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, ви­деть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой си­стемой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных мас­штабах Вселенной; сформированность представлений о значении астро­номии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-тех­ническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития обще­ства и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах дея­тельности; владение умениями применять экологические знания в жизнен­ных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя­занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответ­ственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологиче­ски ориентированной социальной деятельности, связанных с экологиче­ской безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность пред­ставлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о куль­туре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нрав­ственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защи­щённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание ос­нов государственной системы, российского законодательства, направлен­ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформирован­ность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведе­ния; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о сред­стве обеспечения духовного, физического и социального благополучия лич­ности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**10 – 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Количество часов** | Форма проведения |
|  | | | |
| 5 сентября | День Знаний (что я знаю?) | 1 | Групповая дискуссия |
| 12 сентября | Родину не выбирают | 1 | Конкурс стихов |
| 19 сентября | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели | 1 | Интерактивная звездная карта |
| 26 сентября | Что мы музыкой зовем | 1 | Музыкальный конкурс талантов |
| 3 октября | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | 1 | Социальная реклама |
| 10 октября | Ежедневный подвиг учителя | 1 | Мини - сочинение |
| 17 октября | Роль отца в формировании личности ребенка | 1 | Урок - рассуждение |
| 24 октября | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 | Групповая дискуссия |
| 8 ноября | Мы едины, мы – одна страна! | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 14 ноября | Многообразие языков и культур народов России | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 21 ноября | О руки наших матерей (Она молилась…) | 1 | Конкурс стихов |
| 28 ноября | Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации | 1 | Обсуждение видеоматериалов |
| 5 декабря | Жить – значит действовать | 1 | Проблемная дискуссия |
| 12 декабря | Кто твой герой (Герои мирной жизни) | 1 | Проблемная дискуссия |
| 19 декабря | Главный закон России | 1 | Деловая игра |
| 26 декабря | Полет мечты | 1 | Групповое обсуждение |
| 16 января | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 1 | Рождественские чтения |
| 23 января | Ленинградский метроном | 1 | Работа с историческими документами |
| 30 января | К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы | 1 | Анализ биографии театрального деятеля |
| 6 февраля | Современная наука – современному человеку | 1 | Встреча с молодыми учеными |
| 13 февраля | Россия в мире | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 20 февраля | «…ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» | 1 | Работа с видеоматериалами |
| 6 марта | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | 1 | Мини эссе |
| 13 марта | Гимн России | 1 | Работа с текстом |
| 20 марта | Крым на карте России | 1 | Работа с интерактивной картой |
| 27 марта | Искусство и псевдоискусство | 1 | Творческая лаборатория |
| 3 апреля | День космоса | 1 | Обсуждение фильма «Время первых» |
| 10 апреля | Возмездие неотвратимо | 1 | Работа с историческими документами |
| 17 апреля | «Зеленые» привычки» сохраним планету для будущих поколений | 1 | Фестиваль идей |
| 24 апреля | День труда (моя будущая профессия) | 1 | Встреча с людьми разных профессий |
| 15 мая | Современные писатели и поэты о войне | 1 | Литературная гостиная |
| 22 мая | День детских общественных организаций | 1 | Социальная реклама |
| 29 мая | Перед нами все двери открыты | 1 | Творческий флешмоб |