

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»
(МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО)



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 14
Т.В. Кононенко
«26» июня 2024 г.

Анализ деятельности по реализации ВСОКО за 2023-2024 учебный год

Уссурийск, 2024

Содержание

- 1. Информационная справка об образовательной организации**
- 2. Организация и обеспечение образовательного процесса**
 - 2.1. Кадровое обеспечение
 - 2.2. Работа с кураторами и молодыми специалистами
 - 2.3. Контингент обучающихся
- 3. Анализ учебной деятельности образовательной организации**
 - 3.1. Анализ учебной деятельности начального общего образования
 - 3.2. Анализ учебной деятельности основного общего образования
 - 3.3. Анализ учебной деятельности среднего общего образования
- 4. Анализ воспитательной работы образовательной организации**
- 5. Анализ методической работы образовательной организации**
 - 5.1. Участие педагогов в конкурсах
 - 5.2. Анализ работы методических объединений
- 6. Анализ работы центра цифрового образования «It-куб»**
- 7. Анализ внутришкольного контроля**
- 8. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, на право ведения образовательной деятельности: бессрочная, «05» июля 2016 г., серия 25Л01 № 0001261, регистрационный номер 217, выданная департаментом образования и науки Приморского края.

Свидетельство о государственной аккредитации: на основании приказа Министерства образования Приморского края от 15.03.2022 г. № 23а-255 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности».

Адрес: 692503, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Ленина 144.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-познавательная и воспитательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются по пятидневной учебной неделе (5-8 классы), по шестидневной учебной неделе (9-11 классы). Продолжительность урока 40 минут, первая смена: начала занятий 8.00 окончание 13.45, вторая смена: начала занятий 13.50 окончание 18.45.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работу по теме: «Обеспечение единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности, построение новой системы профессиональной ориентации».

Цели и задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

В 2023-2024 учебном году на базе МБОУ СОШ № 14 был открыт центр цифрового образования «It-куб» по шести направлениям дополнительных общеобразовательных программ : 1. «Основы программирования «Python»»; 2. «Разработка VR/AR приложений»; 3. «Системное администрирование»; 4. «Программирование роботов»; 5. «Кибергигиена и работа с большими данными»; 6. «Мобильная разработка».

2. Организация и обеспечение образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать деятельность педагогов; активизировать работу методических объединений учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году осуществляют 78 педагога (в том числе: 1 педагог-психолог, 4 педагога дополнительного образования (включая педагогов дополнительного образования центра цифрового образования «It-куб»), не считая педагогов, находящихся в декретном отпуске.

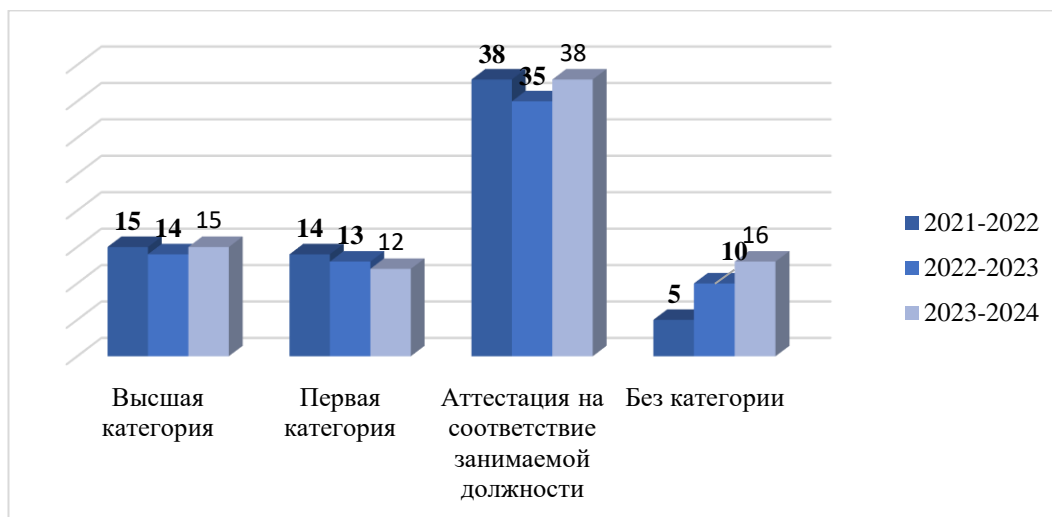
Сведения о педагогических кадрах

Категории учителей	Образование				Педагогический стаж			
	Всего	Высшее педагогическое	Высшее профессиональное	Среднее педагогическое	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Учителя начальной школы	21	18	0	3	5	4	6	6
Учителя основного общего образования	29	29	0	0	12	5	8	4
Учителя среднего общего образования	23	21	1	1	2	6	6	9
Педагог-психолог	1	1			1			
Педагог дополнительного образования	4	2	1		3		1	
Всего по школе	78	69	1	4	23	15	21	19

Квалификация педагогических кадров

Педагогические работники по уровням обучения	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
Учителя начальной школы	3	5	10	3
Учителя основного общего образования	6	6	18	3
Учителя среднего общего образования	5	1	7	3
Педагог-психолог				1
Педагог-дополнительного образования	1			3
Итого по школе	15	12	35	16

Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров за последние четыре года



Из представленных данных можно сделать вывод, что количество учителей с высшей и первой категориями уменьшается (учтены квалификационные категории педагогов дополнительного образования центра цифрового образования «It-куб»), это связано с уходом педагогов, педагогический стаж которых превышает 20 лет, и приходом молодых специалистов.

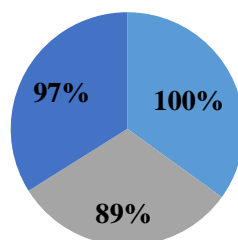
Аттестовано в 2023-2024 учебном году:

На высшую квалификационную категорию: 3 учителей (Крумкина Е.В., учитель истории и обществознания, Конончук Е.Р., учитель истории и обществознания, а также педагог дополнительного образования центра цифрового образования «It-куб»: Кан Т.Л.)

На первую квалификационную категорию: -1 (Тарасова И.В., учитель начальных классов)

На соответствие занимаемой должности: 8 учителей (Носачева Н.В., учитель начальных классов, Карцева Е.А., учитель технологии, Дробница К.Р., учитель ИЗО, Манько Е.А., учитель начальных классов, Поладыч А.В., учитель начальных классов, Третьякова Т.В., учитель физической культуры, Мельничук О.А., учитель ОБЖ, Воеводина Ю.Г., учитель русского языка и литературы).

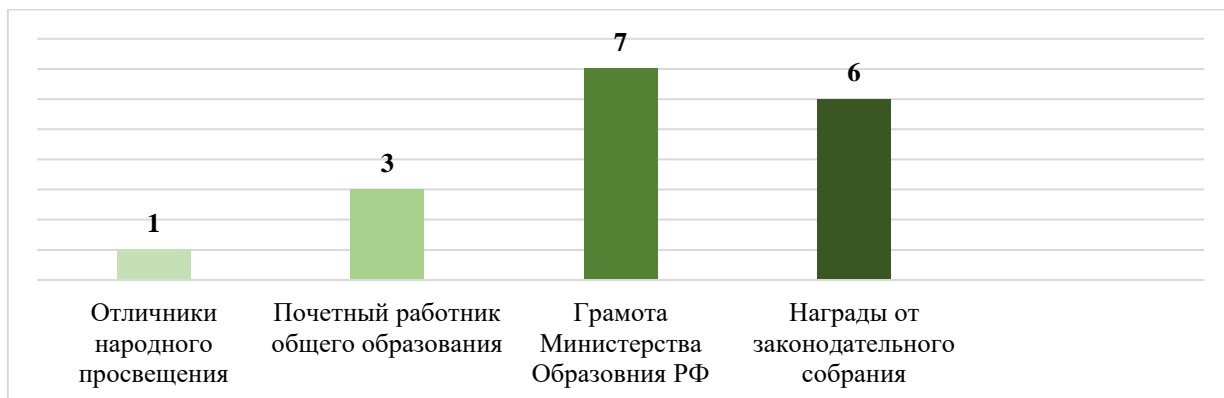
Повышение квалификации педагогических кадров (в процентах)



■ начальная школа ■ основная школа ■ средняя школа

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в мероприятиях разного уровня, проводя открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Сведения о педагогических работниках, имеющих правительственные награды и звания



2.2. Работа с кураторами и молодыми специалистами

В МБОУСОШ № 14 ГО Уссурийск сложилась определенная модель по организации работы с молодыми педагогами. В «Школу молодого педагога» входят 7 молодых педагогов стажем до 3-х лет. За каждым вновь прибывшим молодым педагогом был закреплен наставник. Основной идеей «Школы молодого педагога» является создание условий для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию, развития профессиональных качеств педагогов.

Основной целью при работе с молодыми педагогами в течение этого учебного года являлось:

создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

В течение 2023-2024 учебного года, решались следующие задачи:

- обеспечить успешную адаптацию молодых педагогов;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- формировать творческую индивидуальность молодых педагогов;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

№ п/п	Наставник	Преподаваемый предмет	Стаж, квалификационная категория	ФИО молодого специалиста	Стаж	Преподаваемый предмет
1.	Назарова Н.О.	Учитель начальных классов	37 лет, высшая	Василенко М.С.	1 год	учитель начальных классов
2.	Тарасова И.В.	Учитель начальных классов	27 лет, первая	Федорова Г.С.	1 год	учитель начальных классов

3.	Хотеева Л.А.	Учитель русского языка и литературы	36 лет, высшая	Андряс П.В.	1 год	учитель русского языка и литературы
4.	Шерстюк Е.В.	Учитель английского	29 года высшая	Паутова Е.А.	1 год	учитель английского
5.	Яковлева П.В.	Учитель физики	18 лет, первая	Мединская К.И.	6 мес.	учитель физики
6.	Мисник И.Ю.	Учитель математики	27 лет, соответствие	Данько Ю.М.	1 год	учитель физики, информатики
7.	Шабля И.Н.	Учитель химии	17 лет, высшая	Лавриненко А.Е.	1года	учитель географии

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации учебно-познавательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, семинары и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Недели молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

На первом этапе было проведено обновление банка данных по составу «Школы молодого педагога», закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы «Школы молодого педагога». Были проведены диагностика, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и наглядную картину действительности, а также разработать мероприятия по дезадаптации молодого учителя и психологического сопровождения

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития

творческой деятельности;

– наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

– учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;

– обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

– обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;

- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия. Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителями - наставниками были подготовлены выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с обучающимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с обучающимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

В 2023-2024 учебном году Учителя - наставники принимали участие в следующих мероприятиях:

ФИО	Муниципальные	Региональные	Всероссийские
Назарова Н.О.	1.«Наставничество: инструкция к применению» Секция - «Как найти союзников» 2.«Современный урок как основа эффективного и качественного образования»	«Формула успеха - 2024»	Всероссийский проект «Взаимообучение городов»

	3. Член жюри «Поддебют-2023. Наставник»		
Назарова А.М.		«Формула успеха - 2024»	
Шабля И.Н.	1. Конкурс профессионального мастерства «Эффективные педагогические практики». Место проведения - УГО, апрель 2024. Результаты Татаренко А.Е. – грамота за участие в номинации «Шаг в профессию». Шабля И.Н. – диплом за 1 место в номинации «Урок в профильном классе» 2. Член жюри муниципального конкурса «Педагог года» (январь 2024)	1. Дальневосточный движ. Место проведения – ПК ИРО, 28 октября 2023. Слет команд наставников и молодых педагогов Дальневосточного округа. 2. Член жюри регионального конкурса «Педагогический дебют» (октябрь 2023, ПК ИРО). 3. Член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (апрель 2024, ПК ИРО).	1. Член жюри Всероссийского конкурса «Я-профессионал» среди студентов педагогических специальностей вузов РФ (дистанционный формат, февраль-март 2024). 2. Всероссийский проект «Взаимообучение городов» выступили с докладом «Формирование познавательного интереса к изучению предмета «Химия» посредством использования современного лабораторного оборудования».

В 2024 г. учителя школы прошли курсы повышения квалификации
«Проектирование системы наставничества в образовательной организации»

Цыцына О.Ф.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Тарасова И.В.	Учитель начальных классов
Назарова Н.О.	Учитель начальных классов
Назарова А.М.	Учитель начальных классов

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года. Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена.

Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Учителя так же участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности обучающихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В 2023-2024 учебном году молодые педагоги принимали участие в следующих мероприятиях:

ФИО	Муниципальные	Краевые	Всероссийские
Лавриненко А.Е.	«Эффективные педагогические практики»	«Шаг в профессию»	-
Манько Е.А.		«Первые шаги в профессии»	-

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся, возникают проблемы с дисциплиной.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффективным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с обучающимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены **задачи на следующий учебный**

год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

2. Форма работы «Учитель - ученик» Реализация программы развития «Одаренные дети»

Результаты работы представлены в таблице:

№	ФИО обучающегося	Мероприятие	Наставник	Результат
1	Новикова Полина Репетей Арина	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения «Я помню! Я горжусь!»	Назарова Н.О.	1 место
2	Мирошник Анастасия Маслова Ирина	Региональный конкурс сочинений «Приморье – мое будущее»	Хотеева Л.А.	1 место 3 место
3	Колесников Тимур	Межрегиональный фестиваль творческих работ о путешествиях «Палитра планеты 2024»	Назарова Н.О.	1 место
4	Демянчук Иван	VI Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Вахтина Л. А.	Сертификат
5	Буталова Ксения Мурашко Арина Жигалов Александр Атясов Семен Манченко Дарина	Интеллектуально – личностный марафон «Твои возможности»	Назарова А.М. Козицкая Н.С.	1 место
6	Прокопенко Е.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Крумкина Е.В.	Диплом
7	Шелевой Демид	II Всероссийский конкурс проектов в среде программирования Scratch «Фауна Земли», приуроченного к Международному дню Земли в номинации	Матиато Е.А.	Диплом

		«Интерактивная книга»		
8	Прокопенко Ксения Мирошник Анастасия	XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	Блинова О.Н. Дьяк С.А.	1 место 1 место

Наблюдается положительная динамика количества и качества участия обучающихся школы в конкурсах, играх и т.д. муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций

Общие выводы, предложения, задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Это связано с большой учебной нагрузкой учителей.

3. В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокую результативность участия в конкурсах, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

4. С учетом проделанного анализа, в 2024/2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов, особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения

квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

2.3. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	768	753	210	1731
Общее количество классов	24	25	8	57

Учебный план: структура и направленность

Учебный план - это нормативно-правовой документ, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального базисного учебного плана и является одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов и требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Региональный и школьный компонент был распределен на элективные курсы.

Организация урочной деятельности:

Количество учебных недель в году:

1-е классы – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 недель;

II четверть – 8 недель;

III четверть – 11 недель;

IV четверть – 8 недель.

Количество учебных дней в неделю:

Начальное общее образование (1-4 классы) – 5 дней;

Основное общее образование (5-8 классы) – 5 дней; 9 классы- 6 дней;

Среднее общее образование (10-11 классы) – 6 дней.

Сменность занятий:

1-я смена – 1, 2 «а», 2 «г», 4 «а», 4 «б», 4 «г», 4 «д», 5, 9, 10, 11 классы;

2-я смена – 2 «б», 2 «в», 2 «д», 2 «е», 3, 4 «в», 4 «е», 6, 7, 8 классы.

Начало учебных занятий:

1 смена – 08: 00 ч.;

2 смена – 13: 50 ч.

Окончание учебных занятий:

1 смена – 13: 45 ч.;

2 смена – 18: 45 ч.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, во втором полугодии январь-май по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.

3. Анализ учебной деятельности образовательной организации

3.1. Анализ учебной деятельности начального общего образования

1. Информационная справка

В начальных классах на начало года обучалось 773 обучающихся. Обучение велось по программе «Перспективная начальная школа» и «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 22 общеобразовательном классе.

На конец 2023-2024 учебного года численность обучающихся составила 768 человек:

- в 1 классах: 178 обучающихся;
- во 2 классах: 206 обучающихся;
- в 3 классах: 198 обучающихся;
- в 4 классах: 186 обучающихся

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

Классы-комплекты начальной школы

Учебный год	Всего классов	Всего обучающихся
2021-2022	22	706
2022-2023	22	753
2023-2024	22	768

Как видно из таблицы, количество классов-комплектов и средняя наполняемость классов остаётся неизменно высокой.

Движение контингента обучающихся 1-4 классов

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало года	697	698	773
Прибыло	25	46	2
Выбыло	16	9	7
На конец года	706	753	768

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками

самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ФГОС предполагает: закрепление основных направлений оценочной деятельности; ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД; отслеживание предметных, метапредметных и личностных результатов каждого года обучения; прогнозирование оценки достижений обучающихся, освоивших программу указанного года обучения и оценку эффективности деятельности ОУ. Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость обучающихся. В течение всего года проводился мониторинг обученности обучающихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации с целью преодоления отрицательной динамики качества знаний.

3. Внутренняя система оценки качества образования

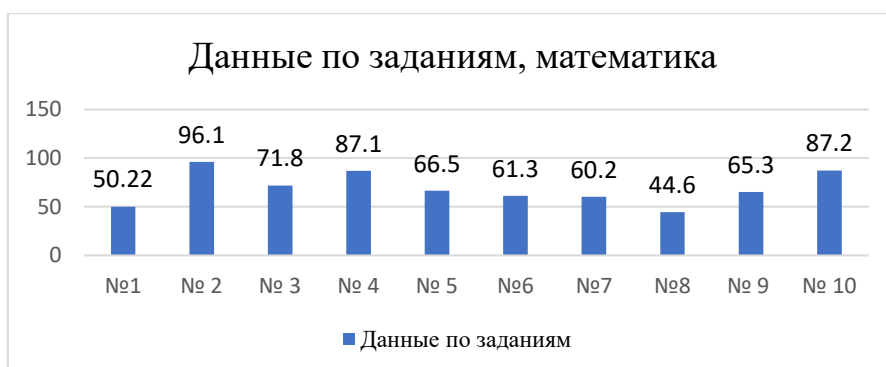
В соответствии с планом работы на апрель 2023 г., локальным актом «Положение о системе оценки» были проведены диагностические работы в 1-ых классах 3-4 апреля. Они включали в себя: диагностические работы по математике и обучению грамоте (букварный период).

Работы были составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам обучения (часть ООП НОО) и календарно – тематическим планированием учителей, работающих в 1-ых классах.

Цель проверки: диагностика освоения обучающимися планируемых результатов обучения.

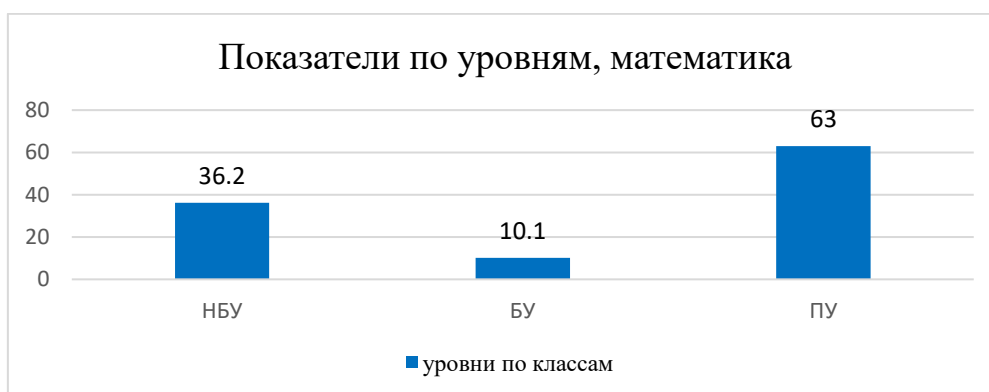
Анализ результатов диагностики обучающихся 1 классов по учебному предмету «Математика»

№	Класс	Устанавливать закономерность, составление числовой	Находить значение числовых выражений в одно действие	Находить значение числовых выражений в два действия без скобок.	Сравнивать выражения	Измерять отрезки	Умение записывать числа в порядке возрастания (убывания)	Решать простые задачи	Оформлять задачу	Распознавать и называть геометрические фигуры	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
1.	1 А	57	86,7		80	65	40	55	35	65	75
2.	1 Б	75,8	97	84,9	95,5	66,7	63,6	42,4	48,5	78,8	86,4
3.	1 В	54,5	97,0	84,8	80,3	84,8	69,7	87,9	63,6	60,6	87,9
4.	1 Г	17,4	100	97,5	100	52,2	52,2	8,7	3,4	69,6	90
5.	1 Д	96,4	100	94,6	94,6	82,1	96,4	75	82,1	89,3	91,1
6.	1 Е	25,8	96,7	82,25	80,6	48,4	48,4	74,2	38,7	42	92
7.	Ср.%	50,22	96,1	71,8	87,1	66,5	61,3	60,2	44,6	65,3	87,2



Анализ результатов по уровням

По классу	1а	1б	1в	1г	1д	1е	Средний показатель От всего количества
П	10 уч. (50%)	25/75,8	22/66,7	11 чел. (47,8 %)	25 чел. /89, 3 %	19/ 61,3	63%
Б	1 уч. (5%)	0	6/18,2	0	3 чел. / 10, 7 %	2/ 6,45	10,1 %
НБ	9 уч. (45%)	8/24, 2	5/15,1	12 чел. (52,2 %)	0	10/ 32,25	36,15 %



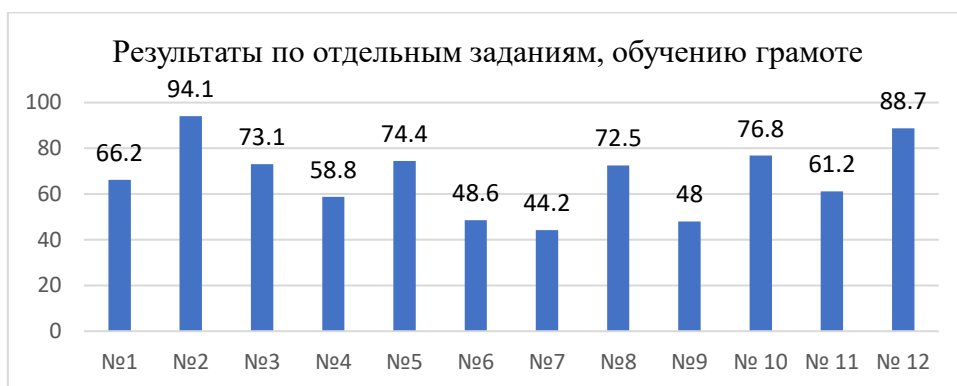
В целом с работой справилось 73,1 % всех обучающихся. Процент обучающихся 36,15 % – НБУ. Очень высокий. Больше всего ошибок в 3. № 1, № 8. Общее в результатах – ученики не пишут единицы измерения длины, плохо умеют оформлять запись задачи. Необходимо проанализировать работы обучающихся и провести коррекционную работу.

Рекомендации:

1. Учителям продолжать работу по развитию познавательных УУД (закономерности, з.№ 1, № 8).
2. Организовать целенаправленную работу по формированию УУД – смысловое чтение.
3. Учителям 1а, 1г, 1е классов провести коррекционную работу.

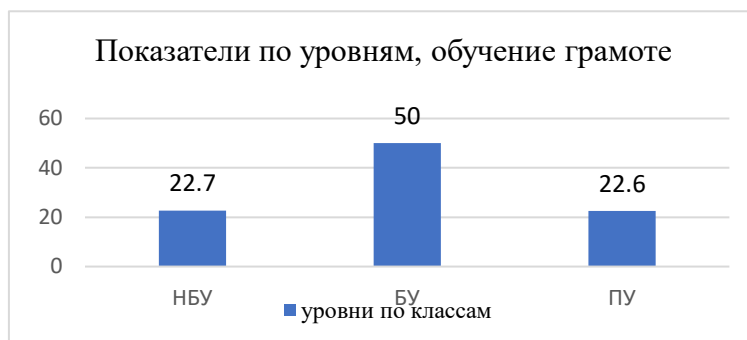
по обучению грамоте

№	класс	Писать слова под диктовку	находить гласные;	Находить согласные;	умение сравнивать различные языковые	Навык списывания	Характеризовать звуки русского языка.	Характеризовать звуки русского языка.	Различать звуки и буквы	Делить слова на слоги	Делить слова на слоги	умение составлять предложение	выявить умение находить и исправлять ошибки на
1.	1 А	65	85	91,7	55	78	63,3	41,7	51,7	35	78,3	58,3	90
2.	1 Б	74,2	97	63,6	66,7	77,8	59,6	56,6	78,8	57,6	75,7 5	65,6	91
3.	1 В	55,2	87,4	72,4	64,4	70,1	36,8	27,6	62,1	35,6	66,7	66,7	82,8
4.	1 Г	78	100	56	36	77,3	10,6	8	82	48	68	58,7	88
5.	1 Д	75	100	74,4	79,4	87,2	65,4	66,7	86,5	65,4	82	74,4	100
6.	1 Е	50	95,5	80,7	51,6	56	56	64,5	74,2	46,8	90,3	43	80,6
7.	Ср.	66,2	94,1	73,1	58,8	74,4	48,6	44,2	72,5	48	76,8	61,2	88,7



Анализ результатов по уровням

По классу	1а	1б	1в	1г	1д	1 е	Средний показатель
НБ	4 /20%	7/21,2	12/41,4	10 (40 %)	3 / 11,5 %	9/29	45/ 27,4
Б	4 /20%	19/57,6	15/ 51,7	14 (56 %)	15 /57,6%	15/48,4	82/50
П	12/ 60%	7/21,2	2/6,9	1 (4 %)	8 / 30,7 %	7/22,6	37/22,6



С работой не справились 27,4 % обучающихся. Учителям проанализировать работы обучающихся и провести коррекционную работу.

Рекомендации:

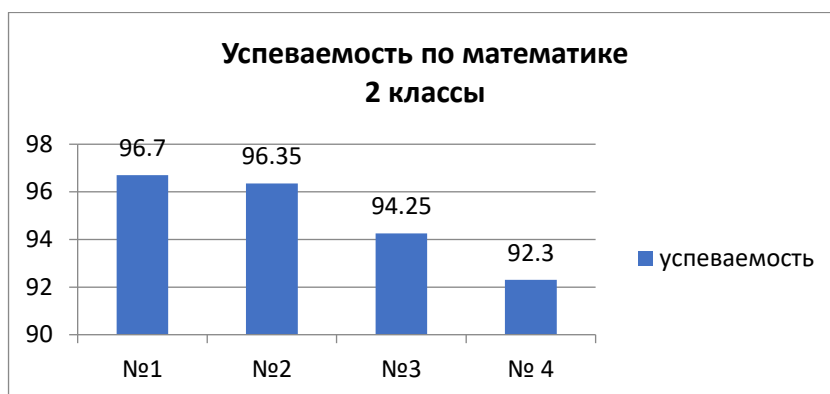
1. Учителям продолжать системную работу по развитию у обучающихся умений характеризовать звуки, определять ударный звук, делить слова на слоги.

2. Организовать целенаправленную работу по формированию УУД – смысловое чтение.

Анализ работ по итогам проведения входного контроля
2-е классы по учебному предмету «Математика»

№	Планируемые результат	2а	2б	2в	2г	2д	2е	Средний показ.
1.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	33/97	31/93	33/100	25/92,5	32/100	33/97,9	96,7
2.	Устанавливать закономерность	33/97	29/87,9	32/97	26/96,2	32/100	34/100	96,35
3.	Выполнять устно сложение, вычитание	33/97	28/84,9	33/100	25/92,5	31/97	32/94,1	94,25
4.	Анализировать задачу, выбирать и объяснять выбор действий.	33/97	26/78,8	33/100	25/92,5	28/87,5	33/98	92,3

По классу	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е
Выполнил без ошибок	21 61,8%	11 чел. 34%	19 57,6	16 59,2	18 56%	18ч 52,9%
Выполнил с 1-2 ошибками	12 35,3%	18 чел. 54%	14 42,4	10 37,1	11 34%	13ч 38,2%
Не справился	1 2,9%	4 чел. 12%	0	1 3,7	3 9%	3ч 8,8%



Входные работы у обучающихся 2 б класса выявили проблемные темы: «Закономерность», «Устные приёмы сложения и вычитания», «Анализировать задачу, выбирать и объяснять выбор действий». Учителю обратить внимание на детей, не справившихся с заданиями. Отработать с ними задания по планируемому результату.

3-е классы по учебному предмету «Математика»

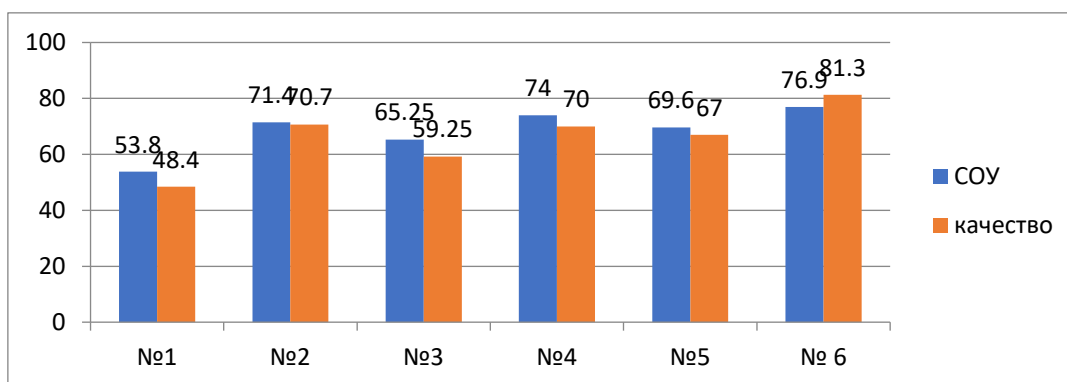
Анализ входных работ по планируемому результату

№	Проверяемое умение (№) СОУ/качество	3а	3б	3в	3г	3д	3е	Средний показатель
1.	Решать составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в).»	64,4% 64,5%	67 69	67% 64%	40.77% 30.77%	51,4 40	32% 22%	53,8 48,4
2.	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов	79,7% 83,9%	86 89,7	65% 62%	69.85% 69.23%	60 53,3	68% 66%	71,4 70,7
3.	Применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	80,9% 74,2%	76 83	72% 73%	49.23% 42.31%	47,4 30	66% 53%	65,25 59,25
4.	Воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	69,5% 64,5%	66,4 62	82% 79%	83.85% 80.77%	68,5 63,3		74 70
5.	Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания	63,5% 58,1%			70.46% 73.08%	75 70		69,6 67
6.	Сравнивать числовые выражения (ШР)		81,7 86	78% 86%			71% 72%	76,9 81,3

Анализ входных работ по классу

По классу	3а	3б	3в	3г	3д	3 е	Средний показатель
СОУ	54,1%	59,2 %	55%	38,62%	57	48%	52
Качество	61,3%	69, %	50%	42,31%	70	40%	55,4
Успеваемость	93,5%	89,7 %	89%	53,85%	90	85%	83,5

Учителям 3-их классов провести коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с определенными заданиями. Провести повторный контроль с этими учениками. Учителям 3 д, 3 е, 3 г классов провести коррекционную работу по теме «Решение составных задач», учителю 3д класса провести коррекционную работу по теме «Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок».



4-х классов по учебному предмету «Математика»

Анализ входных работ по планируемому результату

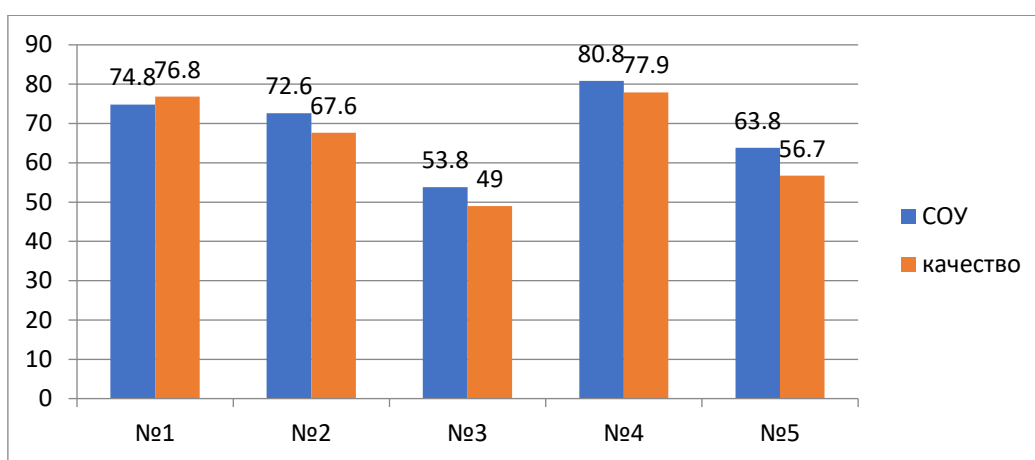
№	Проверяемое умение (№) СОУ/качество	4а	4б	4в	4д	4 е	Средний показатель
1.	использовать соотношения между изученными единицами длины, массы, времени	68% 73.08%	74 78	86 93	68,2 68,0	78% 72%	74,8 76,8
2.	выбирать и объяснять выбор действий в задаче	80.62% 76.92%	76 71	77 72	58,7 52,0	71% 66%	72,6 67,6
3.	решать и записывать решение составных задач по действиям или одним выражением	59.85% 65.38%	45 36	44 34	60,3 48,0	60% 62%	53,8 49
4.	применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	92.15% 92.31%	90 86	85 83	65,7 56,0	71% 72%	80,8 77,9
5.	вычислять значение числового выражения (содержащего 3-4	60.77% 61.54%	70 64	58 48	67,1 60,0	63% 50%	63,8 56,7

	арифметических действия без скобок)					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Анализ входных работ по классу

По классу	4а	4б	4в	4 д	4 е	Средний показатель
СОУ	39.69%	50	49	53,4	55%	49,4
Качество	30.77%	43	41	56	56%	45,4
Успеваемость	61.54%	78	83	88	88%	79,7

Результаты достижений обучающихся показывают проблемные темы: «Решение числовых выражений», «Решение составных задач». Учителям 4 а и 4 в классов обратить внимание на результаты. Провести коррекционную работу.



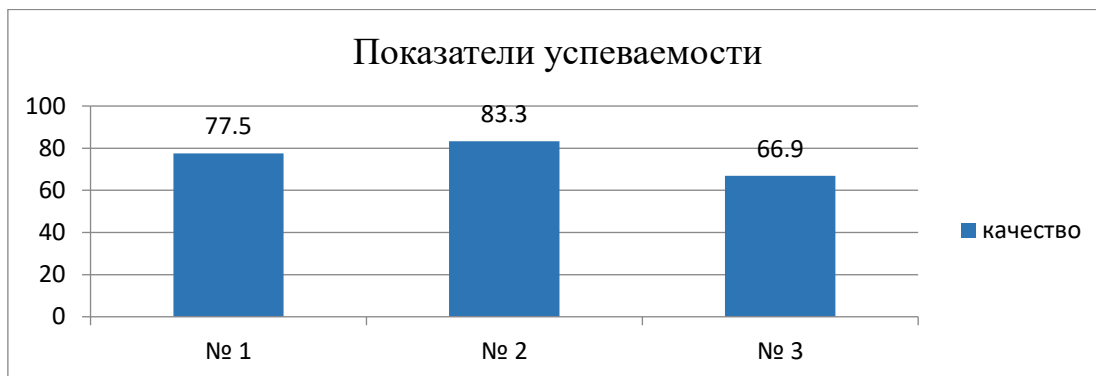
Анализ работ обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

2-е классы

№	Планируемые результат	успеваемость						Средний показ.
		2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	
1.	Характеризовать согласные звуки русского языка (звонкий/глухой, твердый/мягкий)	28 82,4	25 75,8	20 62,5	22 78,5	27 84	28 82	77,5
2.	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов	29 85,3	28 84,8	23 72	24 85,8	29 90	28 82	83,3
3.	Различать предложение, словосочетание, слово	25 73,5	21 63,7	21 65,7	22 78,5	19 59	21 61	66,9

По классу	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е
------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Выполнил без ошибок	12 35%	11 чел. 33,3%	12 37,5	9 32	12 37,5%	13ч 38%
Выполнил с 1-2 ошибками	15 44%	15 чел. 45,5%	14 43,75	14 50	14 44%	14ч 41%
Не справился	7 21%	7 чел. 21,2%	6 18,75	5 18	6 18,5%	7ч 21%



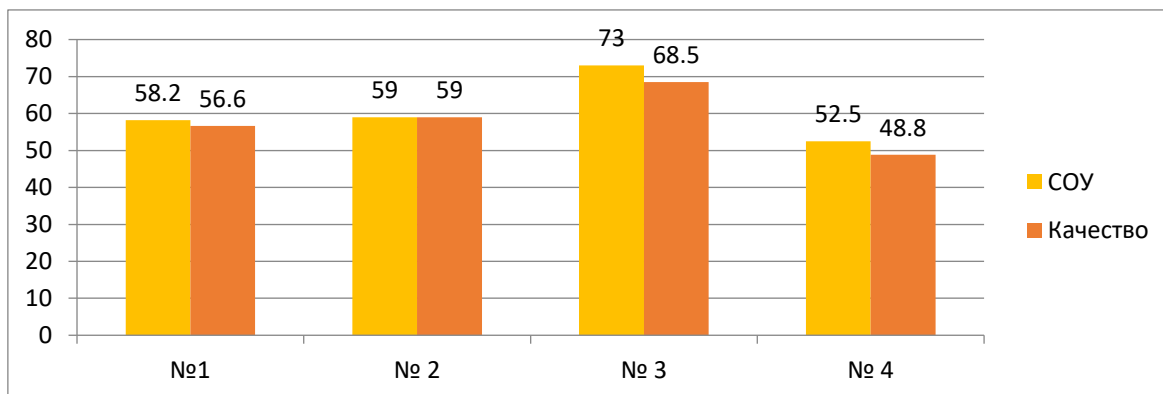
*Анализ работ обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Русский язык»
Анализ входных работ по планируемому результату*

№	Проверяемое умение №	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	Средний показатель
1.	списывать небольшой текст по правилам списывания	62,1% 60%	57,1 57,1	65% 65%	66.09% 60.87%	73,9 86,7	25% 10%	58,2 56,6
2.	проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные, употреблять разделительный ь)	51,2% 43,3%	54,7 64,3	61% 62%	66.09% 60.87%	69,2 80	52% 43%	59 59
3.	находить в предложении основу	59,9% 53,3%	69,3 64,3	85% 83%	70.78% 65.22%	79,9 76,7	?	73 68,5
4.	выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа	79,5% 80%	51,2 50	57% 62%	55.83% 47.83%	47,7 43,3	24% 10%	52,5 48,8

Анализ входных работ по классу

По классу	3а	3б	3в	3г	3д	3 е	Средний показатель
СОУ	54,1%	45,5 %	56%	45,04%	63,5	27%	48,5
Качество	46,7%	53 %	62%	39,13%	76,7	17%	49
Успеваемость	90%	75 %	86%	82,61%	100	30%	77,3

Учителям 3-их классов отработать темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся («Разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа»). Обратить внимание на отработку навыка различения орфограмм и умение выполнять проверку написания слов с орфограммами, разбор слов по составу. Учителю 3 е класса, Поладыч А.В., провести коррекционную работу, вносить данные задания на уроки, провести индивидуальный повторный контроль.



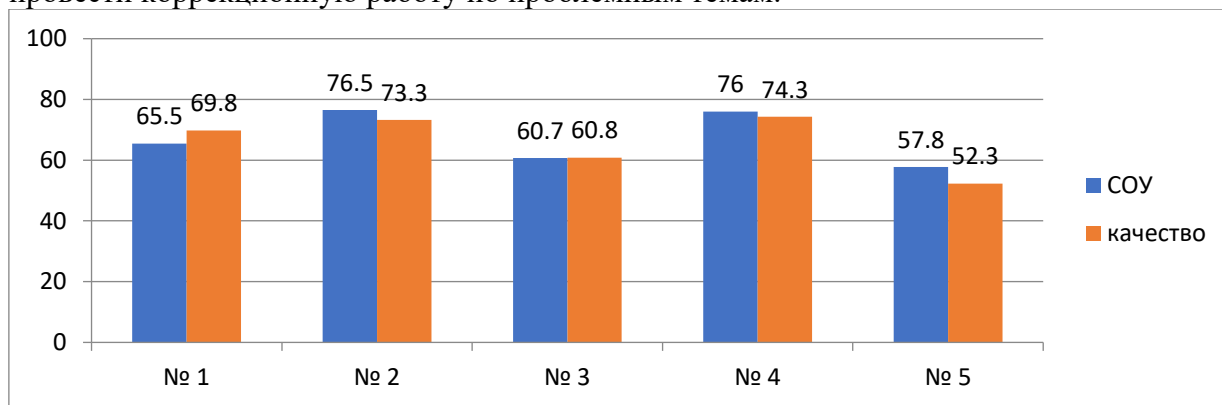
*Анализ работ обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Русский язык»
Анализ входных работ по планируемому результату*

№	Проверяемое умение (№)	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	Средний показатель
1.	писать изученные орфограммы	54.92% 50%	63 73	83 96		67,4 64,0	64% 66%	65,5 69,8
2.	определять орфограммы	67.69% 61.54%	88 85	100 100		70,8 72,0	56% 48%	76,5 73,3
3.	выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа	49.69% 46.15%	67 77	70 78		58,0 44,0	59% 59%	60,7 60,8
4.	находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	74.15% 69.23%	93 92	94 93		56,6 48,0	62% 69%	76 74,3
5.	Устанавливать связи в предложении	67.08% 65.38%	47 46	65 57		54,2 44,0	56% 52%	57,8 52,3

Анализ входных работ по классу

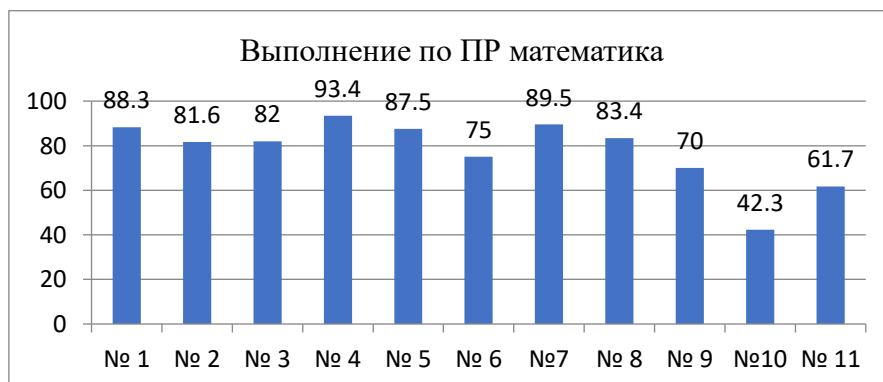
По классу	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	Средний показатель
СОУ	47.38%	43	61		55,0	56%	52,5
Качество	46.15%	35	68		60,0	55%	52,8
Успеваемость	92.31%	81	96		84,0	96%	89,8

Обучающиеся 4 а, 4 б классов показали низкие результаты. Учителям 4 а, 4 д и 4 г классам провести коррекционную работу по проблемным темам.



*Итоги проведения итоговых контрольных работ в 1-4-ых классах
Анализ контрольных работ по планируемому результату
Математика 1 классы*

№	Проверяемое умение (№)	1а	1б	1в	1г	1д	1е	Средний показатель
1.	Умение записывать числа в порядке возрастания/убывания	94	90,9	78,8	91	86,6		88,3
2.	Умение находить значение числовых выражений: в одно действие	67	84,9	81,8	91	86,6		81,6
3.	в два действия	89	93,9	54,5	86	86,6		82
4.	Умение сравнивать выражения	100	93,9	83,3	91	100		93,4
5.	Умение решать простые задачи: А)	67	90,9	87,9	95	96,6		87,5
6.	А)	33	93,9	66,7	95	86,6		75
7.	Умение решать простые задачи: Б)	72	84,9	93,9	100	96,6		89,5
8.	Б)	72	81,8	69,7	100	93,3		83,4
9.	Умение измерять отрезки.	72	87,9	42,4	68	80		70
10.	Умение находить длину отрезка	78	42,4	7,6	41	23,3		42,3
11.	Умение чертить отрезки	67	57,6	36,4	86	83,3		61,7



Анализ по классам

По классу	1а	1б	1в	1г	1д	1е	Средний показатель
НБ%	11,1	9,1	27,3	4	3,3		11
Б%	44,4	33,3	39,4	32	43,3		38,5
П%	44,4	57,6	33,3	64	53,3		50,5

«Русский язык» 1 классы

Планируемый результат (необходимый уровень): умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста.

УУД: сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Анализ по классам

По классу	1а	1б	1в	1г	1д	1е	Средний показатель
НБ%	9	15,2	34,4	0	6,6		13
Б%	32	69,7	59,4	61	70		58,4
П%	59	15,2	6,3	39	23,3		28,6

Рекомендации: Учителю 1 б класса систематизировать работу по формированию планируемых результатов по русскому языку, математике.

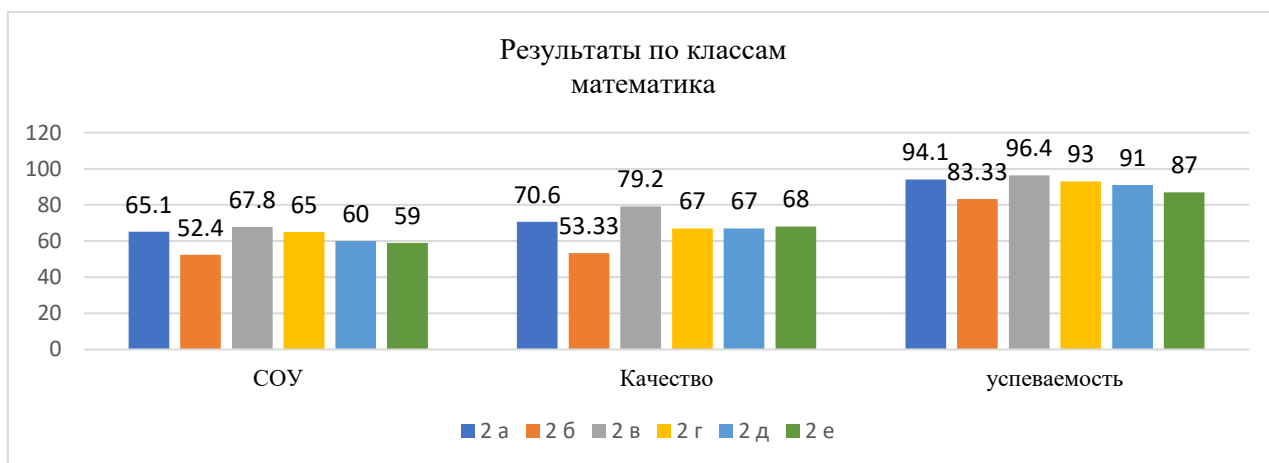
Математика 2 классы

№	Проверяемое умение (№)	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	Средний показатель
1.	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	69,2 76,5	68 56,7	67,4 74,5	48 37	72 64	62 58	64,4 58
2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	73,2 82,4	71,33 73,33	84 87,3	63 67	79 82	94 90	77,4 79
3.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без).	73,9 79,4	86 76,67	76,2 80,1	67 53	78 70	72 58	75,4 67,4
4.	Выполнять письменно сложение и вычитание трёхзначных чисел	62,9 64,7	85,73 90	78,2 84,6	59 43	80 73	73 74	72,2 69
5.	Использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр)	87,4 91,2	90,8 93,33	88 92	81 73	94 91	89 90	88,4 88,4

6.	Чертить с помощью линейки прямоугольник; находить периметр	75,8 82,4	79,47 93,33	76,3 83,4	77 81	81 79	77 74	78 82
----	--	--------------	----------------	--------------	----------	----------	----------	----------

Анализ по классам

По классу	2а	2б	2в	2г	2д	2е	Средний показатель
СОУ	65,1	52,4	67,8	65	60	59	60,3
Качество	70,6	53,33	79,2	67	67	68	67,5
Успев-ть	94,1	83,33	96,4	93	91	87	90,8



Рекомендации:

Учителю 2 г класса продолжать коррекционную работу по проблемным темам.

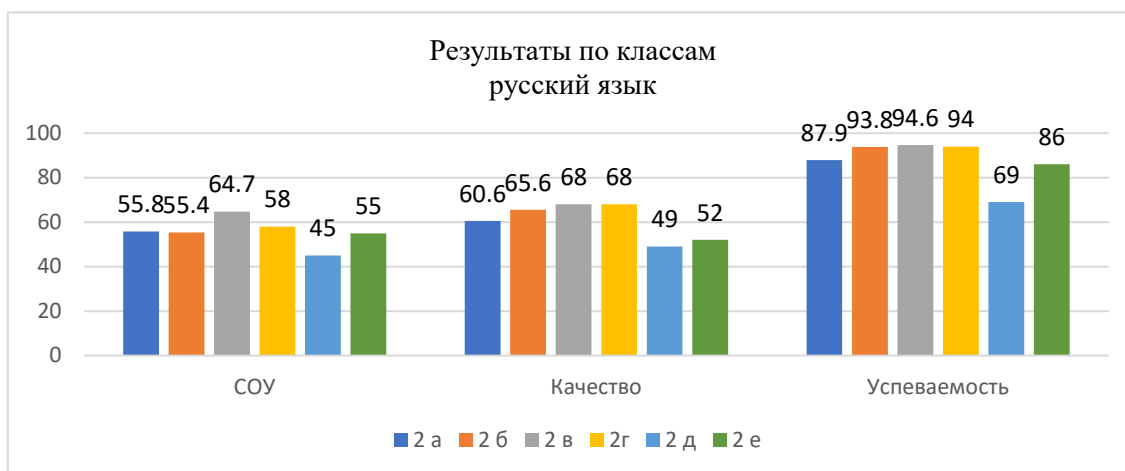
Анализ работ обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Русский язык»

Анализ диктантов с грамматическим заданием по планируемому результату

№	Проверяемое умение (№)	2а	2б	2в	2г	2д	2е	Средний показатель
1.	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	55,8 60,6	55,4 65,6	64,7 68	59 68	45 49	55 52	55,8 60,5
2.	Находить главные члены предложения	92,2 90,9	87 90,6	93,2 91,9	48 55	83 80	71 65	79 78,9
3.	Определять грамматические признаки имен существительных: число.	86,5 97	83 90,6	88,3 98	67 71	78 74	77 76	80 84,4
4.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень.	87,2 87,9	81 81,3	85 85,7	69 68	91 89	97 96	85 84,6
5.	Различать звуки и буквы	60,6 60,6	67,9 48,4	64,2 65,2	63 68	87 89	77 93	70 70,7

Анализ результатов по классам (диктант)

По классу	2а	2б	2в	2г	2д	2е	Средний показатель
СОУ	55,8	55,4	64,7	58	45	55	55,6
Качество	60,6	65,6	68	68	49	52	60,5
Успеваемость	87,9	93,8	94,6	94	69	86	86,2



Рекомендации:

Учителям 2 - ых классов продолжать работу по формированию у обучающихся навыков правописания.

*Анализ контрольных работ по планируемому результату
Математика 3 классы*

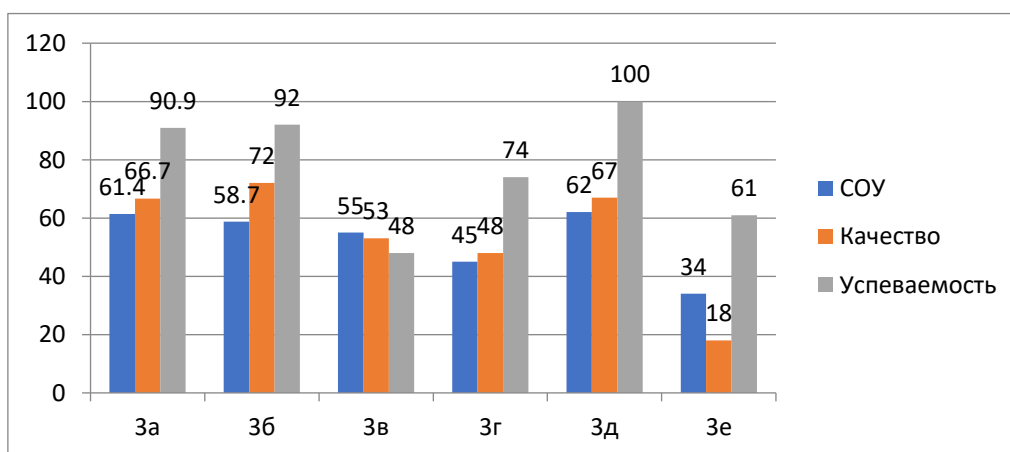
№	Проверяемое умение (№)	СОУ/качество						Средний показатель
		3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	
1.	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи	78,1	91	52	51	60	43	65,5
		81,8	73	53	42	53	24	
2.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)	72,2	100	75	51	46	38	63,7
		75,8	72	75	55	37	33	
3.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки	91,9	90	95	100	96	64	89,5
		97	94	94	100	100	55	
4.	Вычислять площадь прямоугольника	85,2	70	81	62	50	48	66
		87,9	75	87	74	47	36	

5.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение в пределах 10 000)	76,7 87,9	70 75	66 63	58 58	67 70		67,5 70,8
6.	Читать и записывать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (мин.-час, дециметр - сантиметр, сантиметр - миллиметр)	73,7 75,8	95,5 100	96 97	51 52	76 83	81 91	78,8 83,1
7.	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	88,9 90,9	73 87,5	75 78	61 61	59 70	62 64	69,8 75,2

Анализ результатов по классам

По классу	3а	3б	3в	3г	3д	3е	Средний показатель
СОУ	61,4	58,7	55	45	62	34	52,7
Качество	66,7	72	53	48	67	18	54,2
Успеваемость	90,9	92	94	74	100	61	85,3

Анализ результатов по классам по учебному предмету «Математика»



Рекомендации:

1. Учителям 3 е, 3 д классов систематизировать работу по отработке вычислительных навыков.

2.

*Анализ работ обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Русский язык»
Анализ диктантов с грамматическим заданием по планируемому результату*

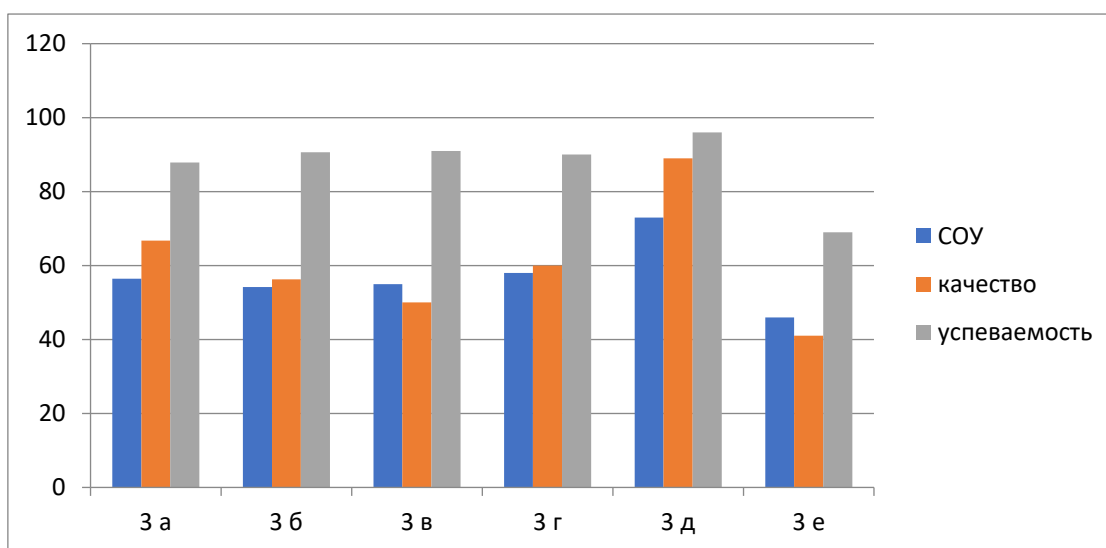
№	Проверяемое умение (№)	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	Средний показатель
---	------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------------

1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	56,4 66,7	58,4 59,4	55 50	61 63	71 74	46 41	58 59
2.	Умение распознавать главные (и второстепенные) члены предложения	81,9 87,9	75,5 93,8	73 68	65 73	74 82	48 41	70 74,3
3.	Умение распознавать части речи	85 93,9	85 90,6	66 63	79 83	64 82	44 41	70,5 75,6
4.	Определять грамматические признаки имен существительных - падеж	89,6 87,9	86,6 87,5	84 82	81 87	78 85	38 34	76,2 77,2
5.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	78,7 87,9	81,4 81,3	72 82	86 93	82 74	74 66	79 80,7

Анализ результатов по классам (диктант)

По классу	3а	3б	3в	3г	3д	3е	Средний показатель
СОУ	56,4	54,2	55	58	73	46	57,1
Качество	66,7	56,3	50	60	89	41	60,5
Успеваемость	87,9	90,6	91	90	96	69	87,4

Результаты по классам русский язык/диктант



Рекомендации:

1. Учителям 3-их классов проанализировать результаты написания диктанта, определить причины низких результатов. Проводить тренировочные диктанты.

2. Учителю 3 е класса разобрать грамматические задания с обучающимися, продолжить отработку заданий на уроках, т.к. эти задания входят в ВПР. Провести коррекционную работу.

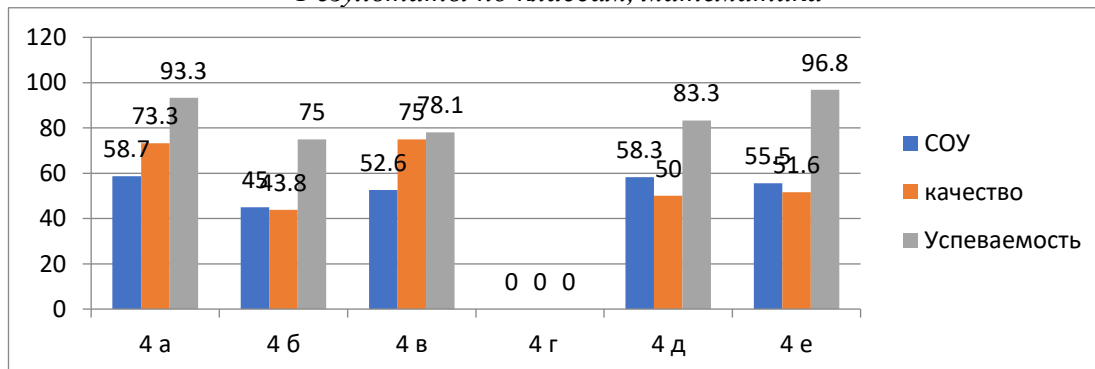
*Анализ контрольных работ по планируемому результату
Математика 4 классы ПНШ/ШР*

№	Проверяемое умение (№)	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	Средний показатель
1.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	87	84	94		73,3	83,9	84,6
2.	устанавливать порядок действий в числовом выражении	53	97	97		73,3	93,5	80,1
3.	выполнять письменно действия с многозначными числами	74	66	88		53,3	74,2	70,3
4.	решать задачи с величинами	77	72	56		70	93,5	68,7
5.	использовать свойства прямоугольника при нахождении периметра	62	62	72		60	83,9	64
6.	использовать свойства прямоугольника при нахождении площади	62	75	75		73,3	80,6	71,3
7.	Сбор и представление информации, связанной со счётом, фиксирование, анализ полученной информации.	54	59	50		15	48,4	44,5

Анализ результатов по классам

По классу	4а	4б	4в	4г	4 д	4 е	Средний показатель
СОУ	58,7	45	52,6		58,3	55,5	48,8
Качество	73,3	43,8	56,3		50	51,6	55,8
Успеваемость	93,3	75	78,1		83,3	96,8	82,1

Результаты по классам, математика



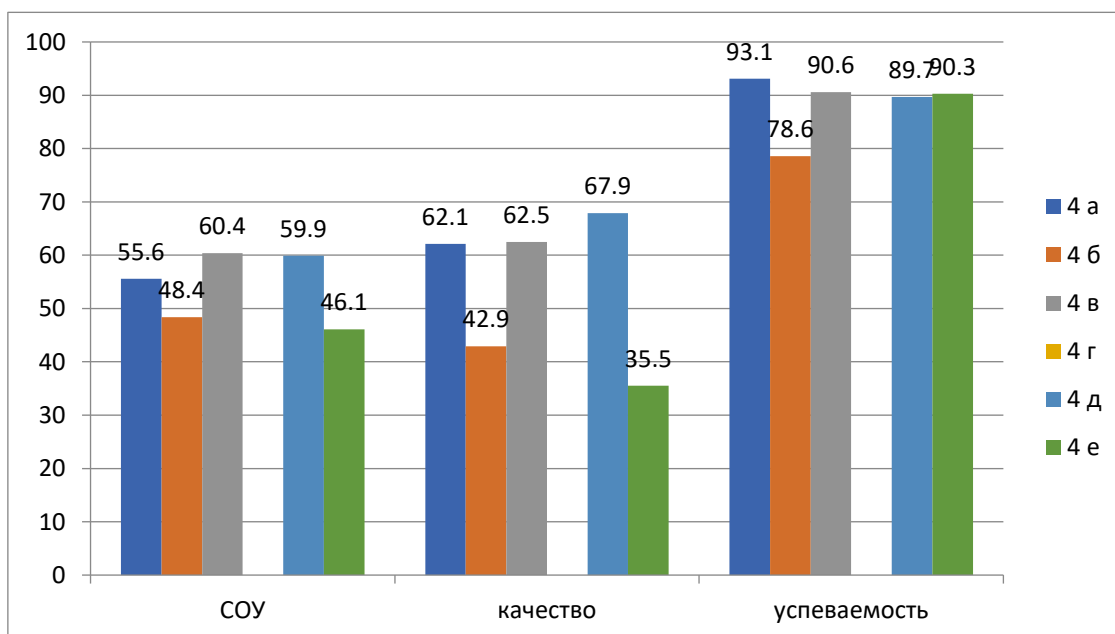
Анализ контрольных работ по планируемому результату

Русский язык 4 классы ПНШ

№	Проверяемое умение (№)	4а	4б	4в	4г	4д	4е	Средний показатель
1.	Применять правила правописания (диктант)	93	78	91		89,7	90,3	88,4
2.	1.1 Умение распознавать главные (и второстепенные) члены предложения (БПУ)	93	89	88		55	96,7	84,3
3.	1.2 Умение распознавать части речи (БУ)	86	96	91		72	87,1	86,4
4.	Умение различать слово, словосочетание, предложение (БУ)	93	89	88		90	77,4	87,5
5.	Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж (БУ)	83	89	88		66	80,4	81,3
6.	Проводить фонетико-графический разбор слова (ПУ)	76	82	94		83	83,9	83,8

Анализ результатов по классам

По классу	4а	4б	4в	4г	4д	4е	Средний показатель
СОУ	55,6	48,4	60,4		59,9	46,1	53,7
Качество	62,1	42,9	62,5		67,9	35,5	54,2
Успеваемость	93,1	78,6	90,6		89,7	90,3	88,5



Не предоставили результаты итоговых работ учителя Фёдорова Г.С. (1 е), Сухорослова А.В. (4 г).

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

Показатели участия	4 класс
Всего участников	184
Участвовало	98%
Не участвовало:	2%

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е
Русский язык	24	29	31	23	30	32
Математика	29	30	31	25	30	32
Окружающий мир	29	32	32	24	30	31

Вывод: данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Всего человек	писали	Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	30	24	8	18	4	0	86,7%	2	15	7	0	70,8%
4 «Б»	32	29	2	19	11	0	66%	3	15	8	3	58 %
4 «В»	33	31	5	19	9	0	73%	4	21	3	3	68%
4 «Г»	26	23	2	11	13	0	50%	3	7	11	2	43,5%
4 «Д»	30	30	1	14	15	0	50%	4	16	7	3	67%
4 «Е»	33	32	3	18	12	0	69%	6	13	12	1	59%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 19% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	30	29	11	16	3	0	90%	4	15	10	0	65,5%
4 «Б»	32	30	4	18	10	0	69%	0	19	9	2	63%
4 «В»	33	31	3	25	5	0	84%	3	23	5	0	84%
4 «Г»	26	25	2	7	17	-	34,6%	4	7	12	2	44%
4 «Д»	30	30	4	12	14	0	53,3%	6	15	7	2	70%
4 «Е»	33	32	4	13	16	0	52%	3	22	6	1	78%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31,8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,6% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20,6% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	30	29	16	14	0	0	100%	2	20	7	0	75,5%
4 «Б»	32	32	4	18	10	0	69%	5	17	10	0	69%
4 «В»	33	32	5	23	5	0	85%	2	26	3	1	87%
4 «Г»	26	24	7	10	9	0	65,4%	3	10	11	0	54,2%
4 «Д»	30	30	1	16	13	0	57%	5	18	7	0	77%
4 «Е»	33	31	4	20	9	0	73%	10	17	4	0	87%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,6% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 39,7% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Учитель	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4а	Колесникова О.С.	15,9	24,5	24,5
4б	Корбут Ю.Е.	8	6	-
4в	Корбут Ю.Е.	5		-
4г	Сухорослова А.В.	6,5		11,2
4д	Чекирова В.Е.	-		

4е	Халилова Е.А.	10		
----	---------------	----	--	--

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Учитель	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4а	Колесникова О.С.			
4б	Корбут Ю.Н.			100%
4в	Корбут Ю.Н.		100%	
4г	Сухорослова А.В.			
4д	Чекирова В.Е.			
4е	Халилова Е.А.			

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 17.05.2024 г. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации.

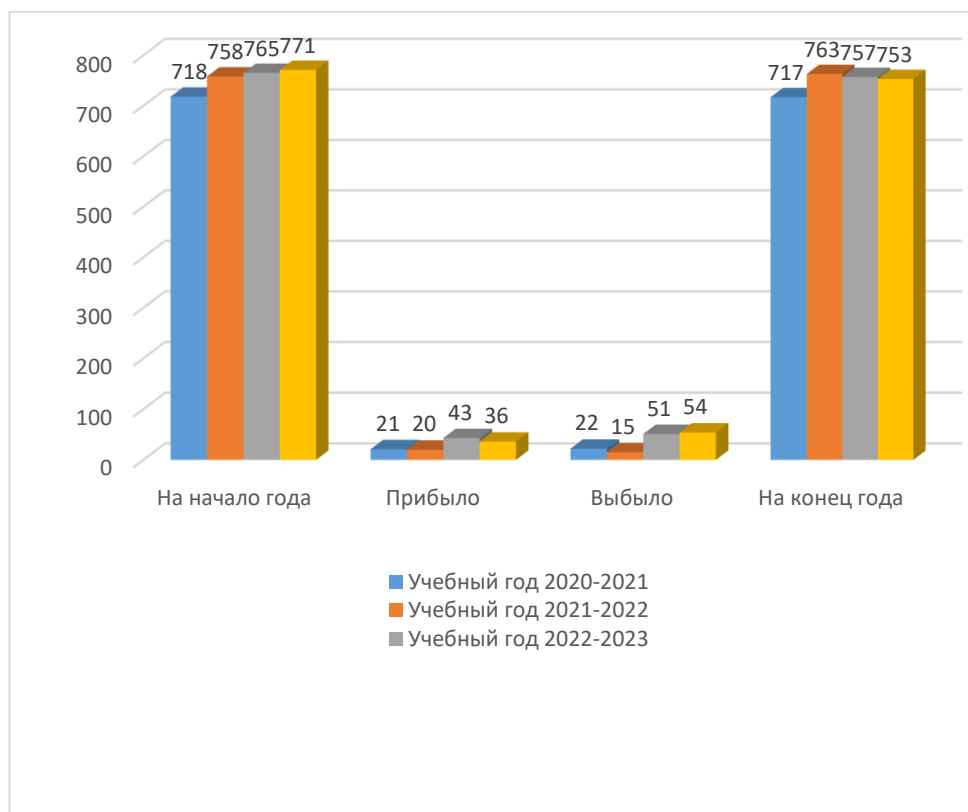
3.2. Анализ учебной деятельности основного общего образования

На начало 2023-2024 учебного года основного общего образования - насчитывали 25 классов-комплектов, в которых обучались 771 обучающихся, на конец учебного года 753 обучающихся, из них:

- в 5 классах: 158 обучающихся;
- в 6 классах: 157 обучающихся;
- в 7 классах: 184 обучающихся;
- в 8 классах: 136 обучающихся;
- в 9 классах: 118 обучающихся.

Движение контингента обучающихся 5-9 классов

Показатели	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало года	718	758	765	771
Прибыло	21	20	43	36
Выбыло	22	15	51	54
На конец года	717	763	757	753



Данные таблицы указывают на уменьшение количества обучающихся в классах основной школы в сравнении с предыдущим учебным годом.

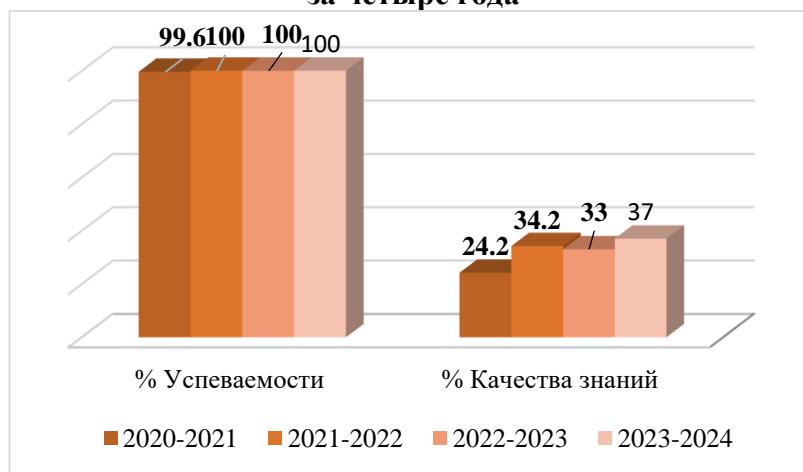
В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 5-9 классов, среди которых 118 выпускника, окончили учебный год успешно, неуспевающих и неаттестованных нет, выпускники 9 классов (117 обучающихся) допущены к государственной итоговой аттестации. 1 обучающийся Тасун Никита получил свидетельство об окончании основного общего образования. Педагогический коллектив завершил свою работу следующими показателями:

Успеваемость и качество знаний обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают			Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
				«5»	«4 и 5»	С одной «3»			
5	158	158	-	12	66	9	-	100	48,6
6	157	157	-	4	60	10	-	100	39,54
7	184	184	-	10	57	2	-	100	43,9
8	136	136	-	2	35	3	-	100	27
9	118	118	-	4	29	2	-	100	27,85
Итого	753	753	-	32	246	26	-	100	37

Среди обучающихся основной школы успеваемость повысилась за 2022-2023 учебный год, по сравнению с предыдущим годом, наиболее высокий показатель качества знаний отмечен в 5 классах – 48,6 %, самое низкое качество знаний у обучающихся 8 классов – 27 %. Таким образом, общая успеваемость обучающихся основной школы составило – 100%, качество знаний – 37 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за четыре года



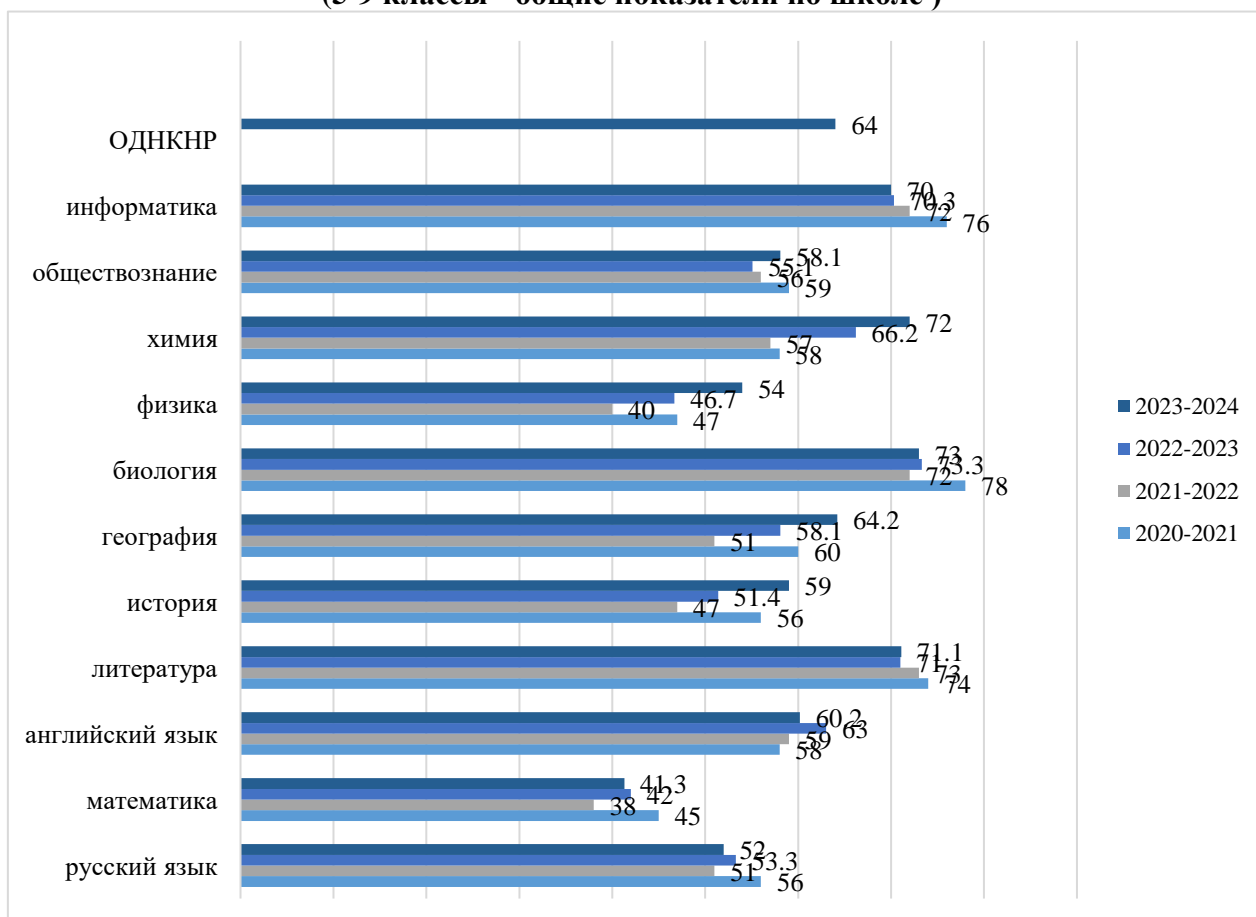
Из представленной диаграммы видно, что по сравнению с предыдущим годом обучения основного общего образования результаты успеваемости обучающихся остались на том же уровне (100%), а качество знаний по предметам учебного плана повысилось на 4 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Сведения о качестве знаний по предметам (%)

№ п/п	Предметы	Классы					Итого по школе
		5	6	7	8	9	
1	Русский язык	62,3	56,3	47	48,2	45	52
2	Литература	81	80	70,1	60	64,3	71,1
3	ОДНКНР	67	61				64

4	Английский язык	68	59	56	58	60	60,2
5	Математика	54	52,3	27	39	34,1	41,3
6	История	87	69	42	48	47,4	59
7	География	66	72,3	58	65,4	59,3	64,2
8	Биология	83	67	63	66	85	73
9	Физика			37,4	77,4	47,3	54
10	Химия				79	64,3	72
11	Обществознание		79,2	48	57	48,2	58,1
12	Информатика	100	78	38	62	71	61

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам за последние четыре года
(5-9 классы - общие показатели по школе)**



Из представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний по учебным предметам основной школы находится на хорошем уровне.

Анализ контрольных работ по учебным предметам согласно плану внутришкольного контроля

**Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
1 четверть 2023-2024 учебный год**

**Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
2 четверть 2023-2024 учебный год**

№	Предмет	5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г
	ИРО	61	71	73	71	68	75	67	72	61	63	67	70	63	67	63	68	75	65	65	68	68	63	76	71	66
1	Алгебра											66■	71●	61■	67■	60■	65■	72●		56▲	61■	59▲	53▲		65■	58▲
2	Английский язык	55▲	66■	63■	73●	67■	63■	62■	67■	67■		59▲	70●	62■	70●	53▲	54▲	66■	58▲	65■	65■	54▲	71●	66■	64■	58▲
3	Биология												66■	76●												
4	Геометрия											64■	71●	62■	68■	69■	70●	61■		59▲	58▲	68■	55▲	58▲	55▲	56▲
5	Информатика и ИКТ											100●	100●	100●	100●	100●	100●	85●	74●	82●	68■	77●	85●	76●		82●
6	История				82●	69■	87●	81●	84●	79●	78●							72●	63■	65■	62■	68■	64■	59▲		66■
7	Литература		82●	81●		76●	100●			75●																
8	Математика	61■	69■	76●	71●	67■	72●	67■	64■	58▲	61■	71●	72●	65■	65■	66■										
9	Музыка												95●	84●	90●	90●	88●	99●	79●	88●	90●	74●				
10	Обществознание																	66■	59▲	65■		62■	70●	73●	71●	74●
11	ОДНКНР			97●							85●															
12	Основы безопасности жизнедеятельности																	82●	69■	76●	81●	87●				
13	Русский язык		74●	69■		69■	79●	68■	79●	68■	65■		67■	65■		63■	78●	70●		78●			68■	75●	71●	67■
14	Физика											67■	73●	59▲	67■	64■	64■	84●	65■	70●	76●	78●	75●	87●	86●	81●
15	Химия																	75●	65■	72●	65■	58▲				

8	Литература	79●					70●	60■		74●	63■		85●	80●			88●			74●	72●	72●	71●			
9	Математика	58▲	66■	69■	65■	61■	67■	60■	60■	55▲	61■															
10	Музыка												99●	100●	91●			87●	93●	87●						
11	Обществознание								86●																	
12	Русский язык	66■	68■	70●	62■	66■	71●	62■	67■	71●	55▲	74●	85●	69■	78●	74●		69■	65■	69■	73●	66■	76●	78●	66■	81●
13	Физика											73●	71●	58▲	64■	50▲	58▲	90●	71●	86●	79●	67■				
14	Химия																	77●	67■	72●	63■	63■				

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.
Анализируя данные результатов контрольных работ за 3 четверть 2023-2024 учебного года по учебным предметам учебного плана можно сделать вывод, что низкий уровень освоения ОП отмечается по следующим предметам:
Алгебра : 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9Г
Английский язык : 7Д
Геометрия : 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9Г
Математика : 5А, 6Г
Русский язык : 6Д
Физика : 7В, 7Д, 7Е

**Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
4 четверть 2023-2024 учебный год**

№	Предмет	5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г
	ИРО	63	66	70	70	66	65	59	65	59	58	74	79	69	77	67	69	68	65	64	61	63	61	66	66	71
1	Алгебра											66■	73●	64■	74●	68■	67■	64■		61■	58▲	55▲	60■		66■	
2	Английский язык	63■	68■	63■	72●	68■	83●	65■	77●	69■	68■	71●	76●	68■	74●	67■	66■	77●	69■	80●	69■	68■	67■	65■	69■	62■

3	Биология	60■	75●	76●	72●	70●						76●	83●												
4	География								81●	74●						88●	92●	86●	94●						
5	Геометрия										66■	76●	65■	73●	62■	66■	61■		56▲	57▲	58▲	61■	66■	64■	70●
6	Информатика и ИКТ										78●	88●	79●	92●	82●	89●	82●				77●				
7	История	73●	82●	86●	83●	84●	77●	70●	81●	72●	69■						71●	63■	67■	70●	66■	67■	68■	70●	76●
8	Литература			70●	83●	66■				68■				90●	82●	75●						72●	78●		72●
9	Математика	65■	66■	70●	65■	65■	58▲	57▲	61■	56▲	57▲	95●	94●	87●	91●	72●	73●								
10	Обществознание																70●	61■	68■	68■	63■				
11	Русский язык	62■	67■	69■	75●	69■	75●	63■	81●	68■	62■	75●	79●	75●	81●	70●	71●	77●	65■	71●	67■	65■			78●
12	Физика											78●	78●	65■	71●	66■	68■								
13	Химия																74●	66■	76●	67■	66■	71●			72●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Анализируя данные результатов контрольных работ за 4 четверть 2023-2024 учебного года по учебным предметам учебного плана можно сделать вывод, что низкий уровень освоения ОП отмечается по следующим предметам:

Алгебра : 8Г, 8Д

Геометрия : 8В, 8Г, 8Д

Математика : 4Б, 6А, 6Б, 6Г, 6Д

Анализ результатов Всероссийский проверочных работ за 5 класс

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024 г.	
Группы участников	Кол-во участников	%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска
Уссурийского городского округа»**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	24,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	63,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	12,24
Всего	147	100

ВПР Русский язык 5

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024 г.	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	69,56
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	38,78
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	87,41
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,69
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	71,66

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,53
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	45,35
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	83,33
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	84,35
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	51,36
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	57,14
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50,68
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	67,01
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	1	61,22

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,74
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	48,3
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	60,88
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	67,01
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	46,26
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов	1	82,31

анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	93,88

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	23,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	61,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	14,57
Всего	151	100

ВПР Математика 5		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	66,89
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	88,74
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	28,48
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	62,25
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	40,73
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	57,28
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	39,4
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	82,12
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,48
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	15,23
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	74,83
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	78,15

ВПР Биология 5	
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	29
Дата:	19.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	45,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	47,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,25
Всего	138	100

ВПР Биология 5		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,46
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,38
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные	1	74,64

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,99
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,19
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52,9
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75,36
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,81
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,35
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	57,61

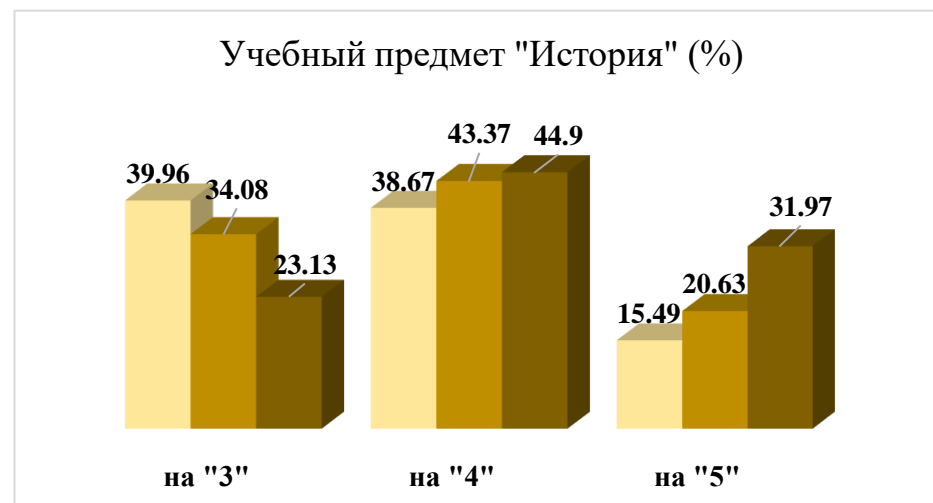
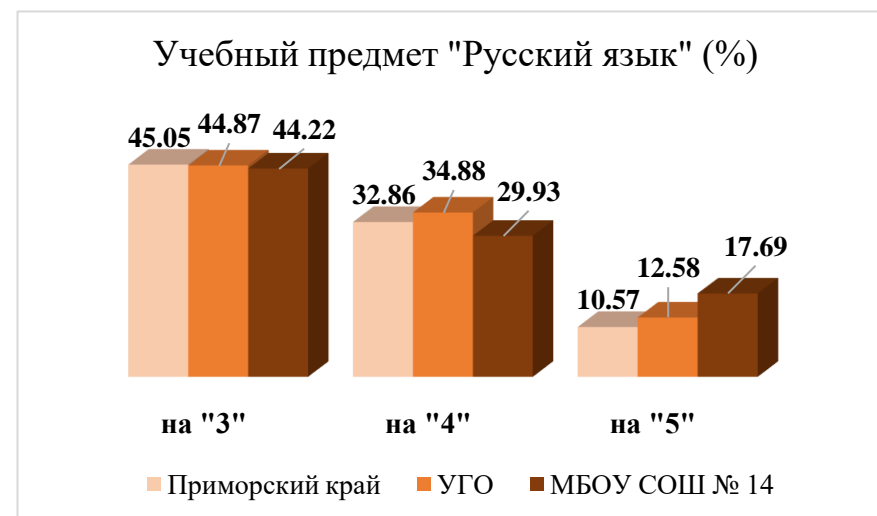
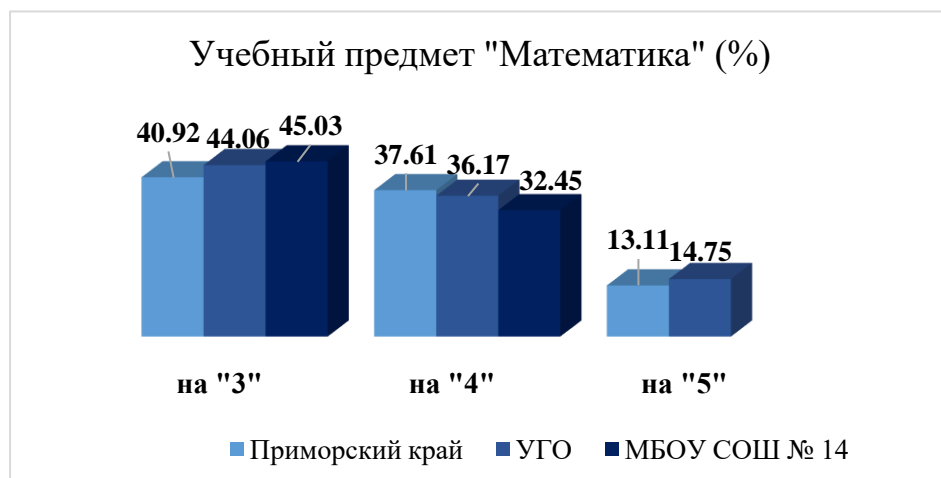
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	86,23
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,19
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,54
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	45,29
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	83,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	89,13
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,88
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	1	65,94

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
---	--	--

ВПр История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024 г.	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	17,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	60,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	21,77
Всего	147	100

ВПр История 5		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024 г.	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	78,23
2. Смысловое чтение	1	95,24
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	59,41

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	70,98
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	82,31
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	36,39
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,34



Анализ результатов Всероссийский проверочных работ за 6 класс

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	23,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	55,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	20,28
Всего	143	100

ВПР Русский язык 6		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные	4	68,18

умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54,31
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,06
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,91
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,83
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,63
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,72
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,24
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	55,94
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	74,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,49
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,98

<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	1	84,62
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	1	51,05
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	2	51,75
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	53,85
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	52,8
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	75,06

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,84
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,23
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	59,09
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	70,63
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	68,53
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	69,93
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	41,96

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	60,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,28
Всего	145	100

ВПР Математика 6		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	71,03
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76,55
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	69,66
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,38
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	68,97

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	93,1
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	42,07
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	71,72
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	53,79
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,79
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,17
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0,69

ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	18,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,07
Всего	58	100

ВПР История 6		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	40,52
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	69,54
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,21
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	79,31
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового	1	91,38

человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	72,41
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	56,9

ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

ВПР География 6		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14

<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1	83,33
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	23,15
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	2	79,63
<p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	72,22
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	53,7
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p>	1	100

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	51,85
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	68,52
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	69,44
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	70,37
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	67,59
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	1	85,19

планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	90,74
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	92,59
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	40,74
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	81,48
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	74,07
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной	2	96,3

практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	88,89
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	75

ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	40,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9
Всего	77	100

ВПР Обществознание 6	
Достижение планируемых результатов	
Предмет:	Обществознание
Максимальный первичный балл:	21

Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,82
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	64,5
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	35,06
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,58
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54,55
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	50,65
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других	1	59,74

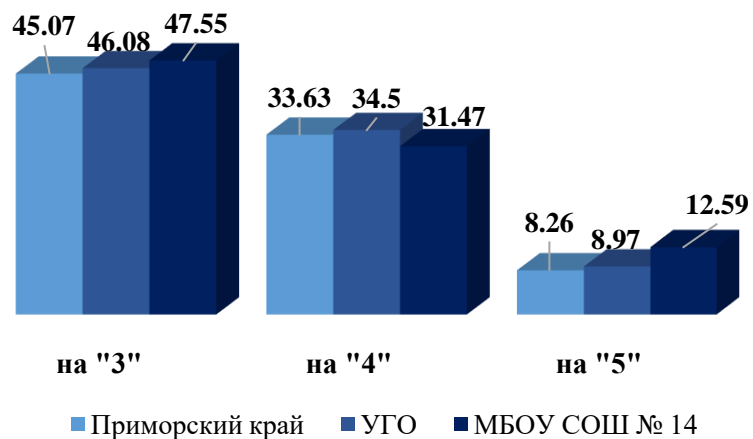
людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,05
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	36,36
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	19,48
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81,17
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,73
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	83,12
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	59,31
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	66,23

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология (концентрическая)	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	52,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	41,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,25
Всего	80	100

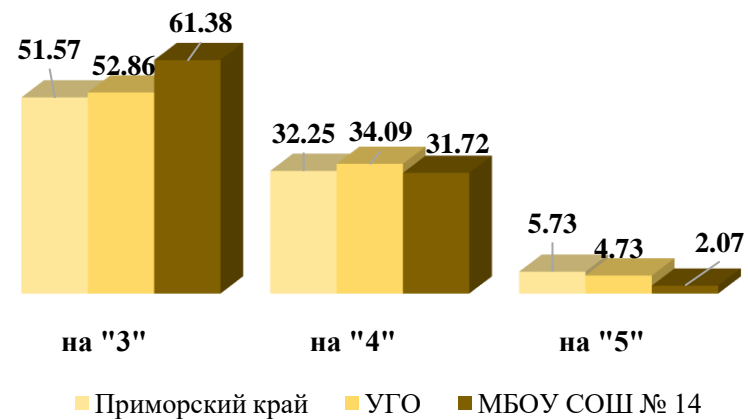
ВПР Биология (концентрическая) 6		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология (профильная)	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	87,5
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	38,75
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	48,75
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	72,5
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,63
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,5
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	58,75
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	57,5
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	80
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	71,25
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	31,88
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	55
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	55
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	17,92

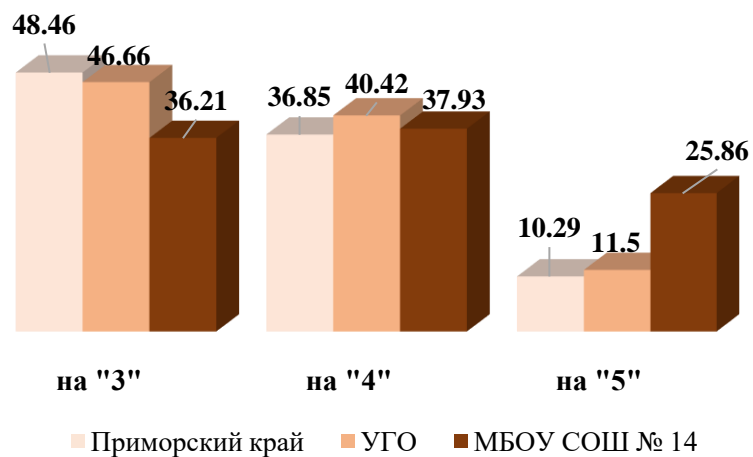
Учебный предмет "Русский язык" (%)



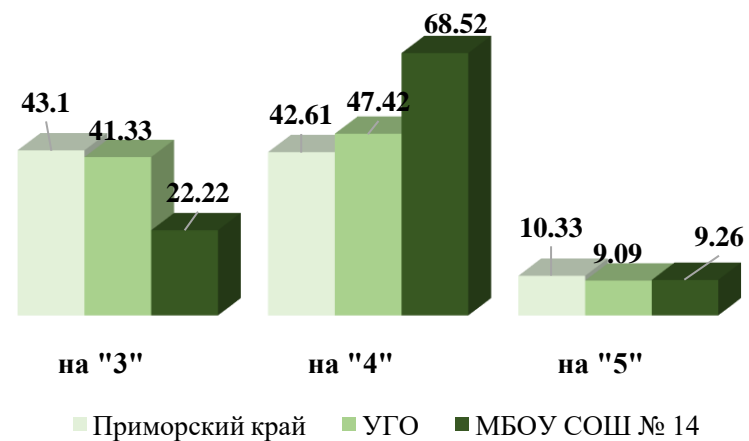
Учебный предмет "Математика" (%)



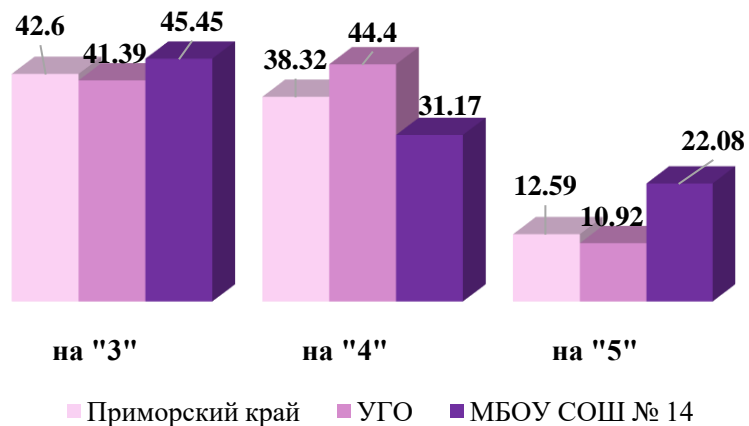
Учебный предмет "История" (%)



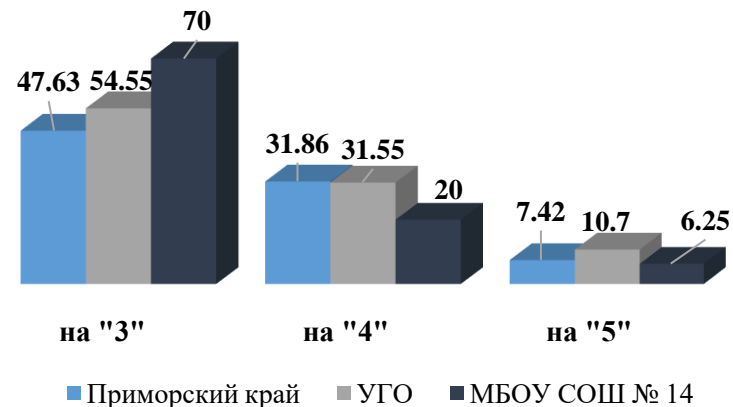
Учебный предмет "География" (%)



Учебный предмет "Обществознание" (%)



Учебный предмет "Биология (концентрическая)" (%)



Анализ результатов Всероссийский проверочных работ за 7 класс

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	31,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	62,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,02
Всего	166	100

ВПР Русский язык 7

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	71,69
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,78
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	79,52
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,61
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40,96
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	34,34
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,25
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	51,2

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	84,04
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	37,35
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	66,87
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,41
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	78,01
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	65,06
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	39,46
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	75,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54,52
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	28,31

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	63,25
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67,47
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,41
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	74,1

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	20,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	66,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	12,79
Всего	172	100

ВПР Математика 7	
Достижение планируемых результатов	

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	83,14
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	92,44
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	82,56
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68,6
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	44,77
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	37,79
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	68,02
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80,81
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	43,02
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	63,37

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	43,6
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65,12
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	32,27
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	48,84
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	33,43

ВПр Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	16
Всего	75	100

ВПр Физика 7		
---------------------	--	--

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.04.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,67
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	27,33
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	72
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	98,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	82,67
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,67
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	12
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,33
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	53,33
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	3	12,44

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,89

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	52,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	46,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,14
Всего	88	100

ВПР Биология 7		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,32
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	55,68
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51,14
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	86,93
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	84,66
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	57,95
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	53,41
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,66
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	82,95
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	36,93
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	31,82

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	16,29
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,75
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	26,7

ВПР История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:		История
Максимальный первичный балл:		17
Дата:		19.03.2024
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	26,67
Всего	45	100

ВПР История 7		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:		История
Максимальный первичный балл:		17
Дата:		19.03.2024
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	81,11

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	71,11
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	60
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	37,78
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	56,67
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	67,78
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	66,67
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных</p>	3	45,19

источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	46,67

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	42,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	53,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

ВПР География 7		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	2	75

путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	56,48
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	16,67
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	24,07
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	65,74
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	63,89
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	12,04

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение		
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	14,81
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	4,63
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	33,33
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	28,7
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	91,67
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	29,63
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое	1	57,41

мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей		
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	22,22
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	74,07
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	96,3
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59,26
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	57,41

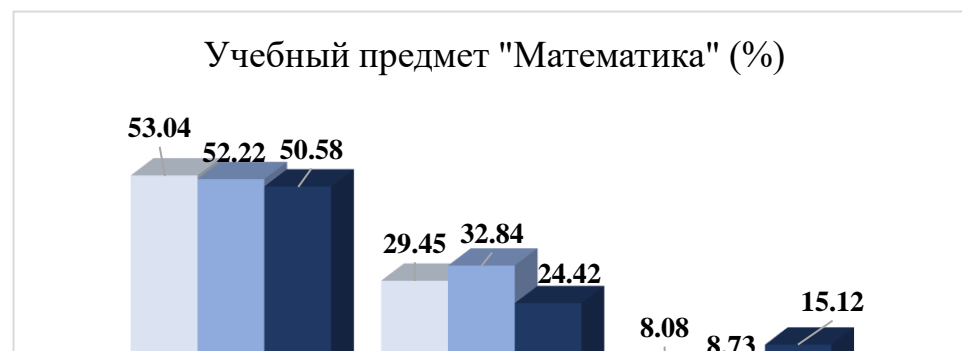
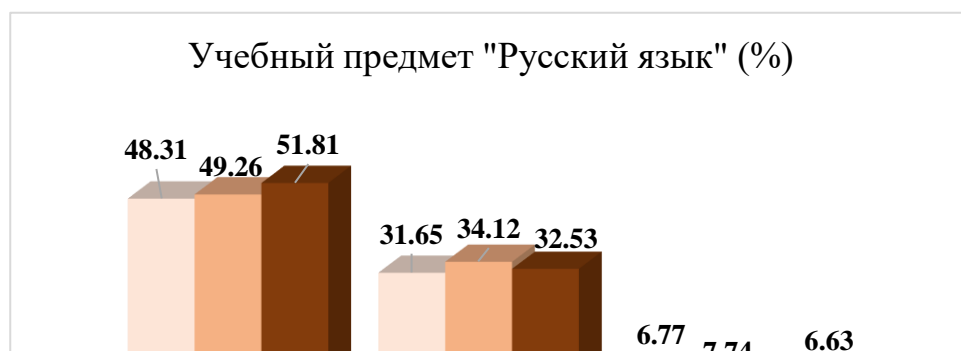
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	35,19
---	---	-------

ВПр Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,34
Всего	58	100

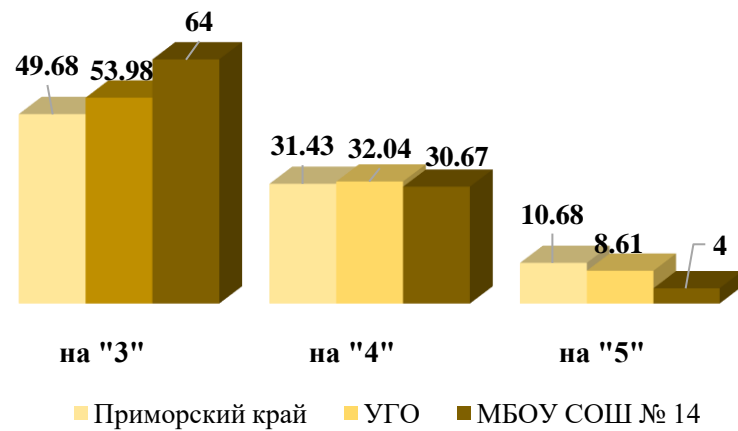
ВПр Обществознание 7		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
49 уч.		
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	1	56,9

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	44,83
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72,41
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,45
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	56,9
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	82,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	37,93

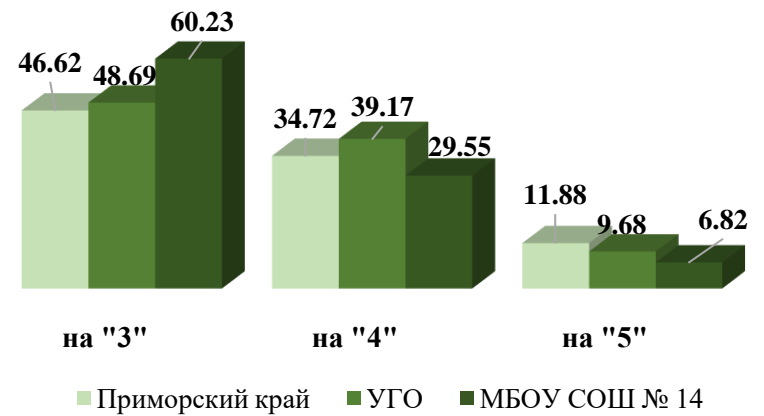
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	89,66
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,28
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84,48
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	94,83
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60,34
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	32,18
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	44,83



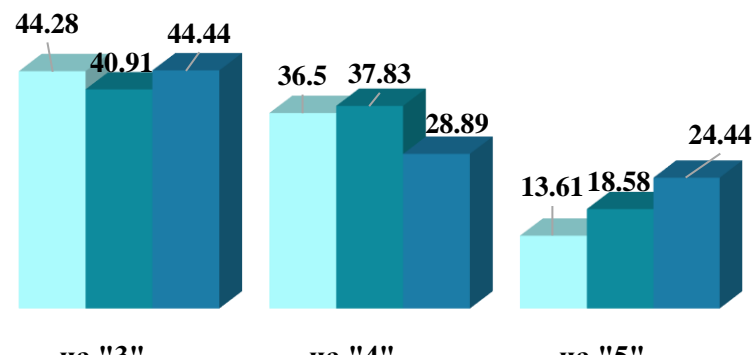
Учебный предмет "Физика" (%)



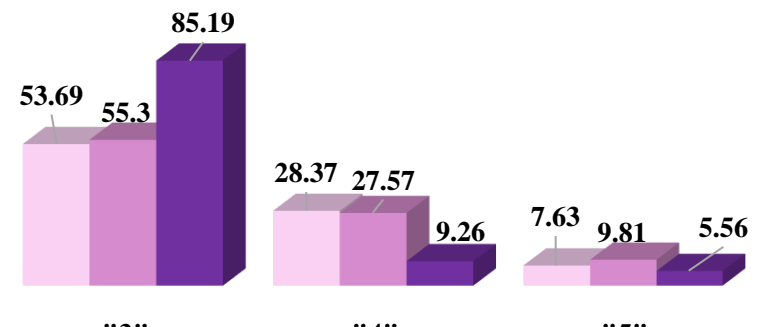
Учебный предмет "Биология" (%)

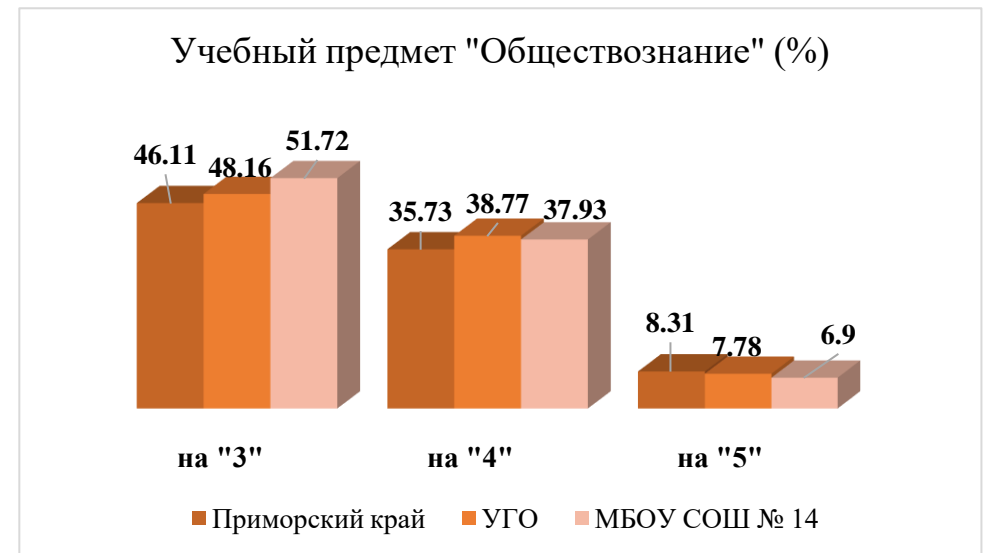


Учебный предмет "История" (%)



Учебный предмет "География" (%)





Анализ результатов Всероссийский проверочных работ за 8 класс

ВПР Русский язык 8	
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	51
Дата:	19.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	24,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	15,97
Всего	119	100

ВПР Русский язык 8		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	75,21
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	52,1
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,12
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,36
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,5
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,98

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	90,76
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	36,69
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	57,14
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	19,89
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	82,77
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,9
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	64,29
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	60,92
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	47,9

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85,71
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	58,4
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	43,14
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	79,83
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	52,1
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	63,87
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	58,82
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	73,11
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	35,29

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73,11
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	28,57
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,92

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	19,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	72,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,4
Всего	119	100

ВПР Математика 8	
Достижение планируемых результатов	

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	93,28
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,91
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	76,47
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	57,98
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	63,87
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,66
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	37,82
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73,53
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	65,55
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	73,95
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68,91

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	44,54
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	73,95
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	78,15
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	24,37
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	74,79
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	10,08
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,4
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,4
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,34

ВПР Физика 8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:

Физика

Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	53,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	25,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	21,28
Всего	47	100

ВПр Физика 8		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,72
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	71,28
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока,	1	85,11

электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,72
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,23
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	40,43
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,7
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	46,81
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе	2	20,21

анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	30,5
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	9,93

ВПр Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	22,92
Всего	48	100

ВПр Химия 8		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64,58
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	68,75
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	35,42
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	58,33

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	65,28
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	66,67
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	68,75
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	81,25
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	79,17
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	73,96
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	79,17
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	72,92
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	61,81

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	52,08
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	45,83
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	47,92
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	54,17
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	44,79
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	31,25
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	62,5
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	45,83

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	67,71
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	81,25

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

ВПР История 8		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической	1	77,27

эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время		
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	86,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	86,36
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	86,36
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	47,73
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	38,64
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной	1	72,73

и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40,91
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	25,76

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

ВПР География 8	
Достижение планируемых результатов	
Предмет:	География

Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	86
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	96
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	67
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление	2	6

географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	55
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	60
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	48
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	2	58

<p>географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>		
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	86
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	51
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	1	52
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	53
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	74

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	46
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	58
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	16
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	91
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	80

ВПР Обществознание 8	
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	Обществознание
Максимальный первичный балл:	22

Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	54,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	43,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

ВПР Обществознание 8		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	88,24
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	43,14
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	1	68,63

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	64,71
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	80,39
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	94,12
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	88,24
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	68,63
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	2	26,47

отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	98,04
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,78
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	59,8
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	23,53
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	7,84
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,57

ВПР Биология (концентрическая) 8

Сравнение отметок с отметками по журналу

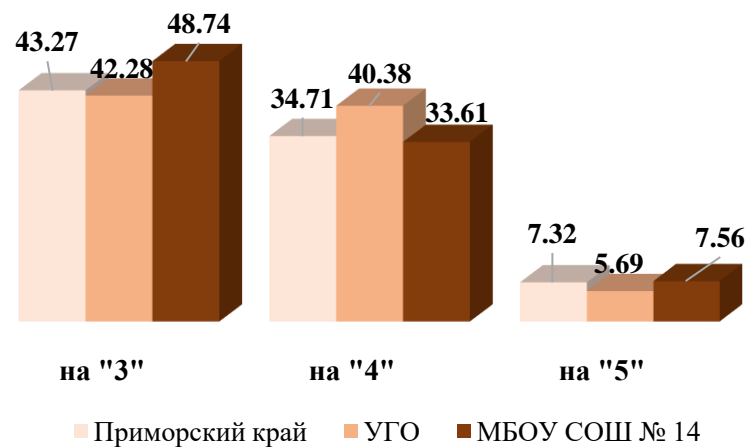
Предмет:	Биология (концентрическая)	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР Биология (концентрическая) 8		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	94,74
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	68,42

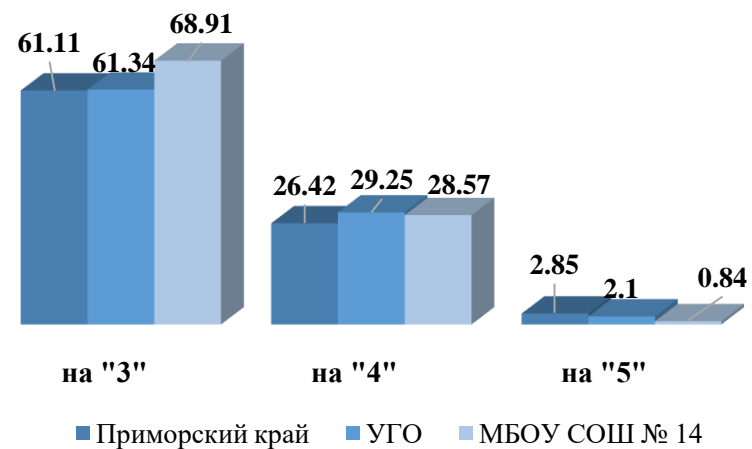
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	63,16
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	36,84
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	60,53
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	44,74
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	73,68
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	31,58
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	100
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	52,63

7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65,79
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	23,68
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	42,11
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,37
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	89,47
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	63,16
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	18,42
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	73,68
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	63,16

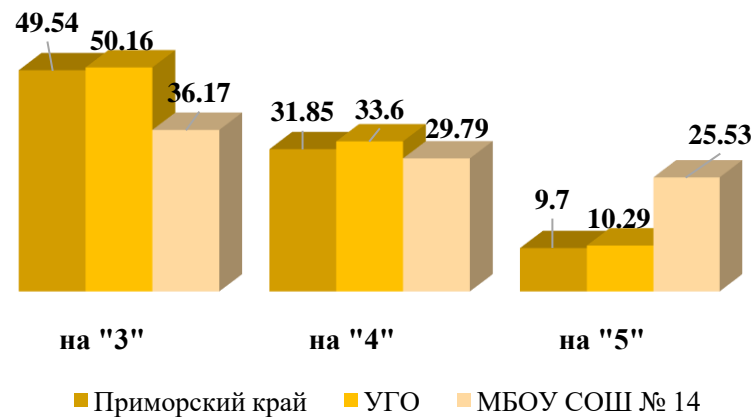
Учебный предмет "Русский язык" (%)



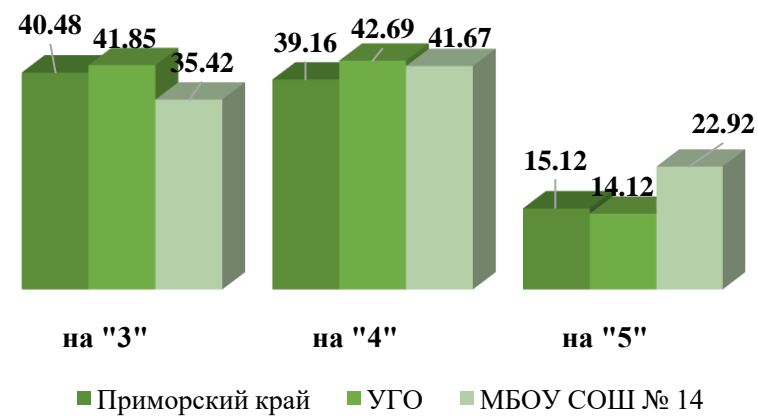
Учебный предмет "Математика" (%)



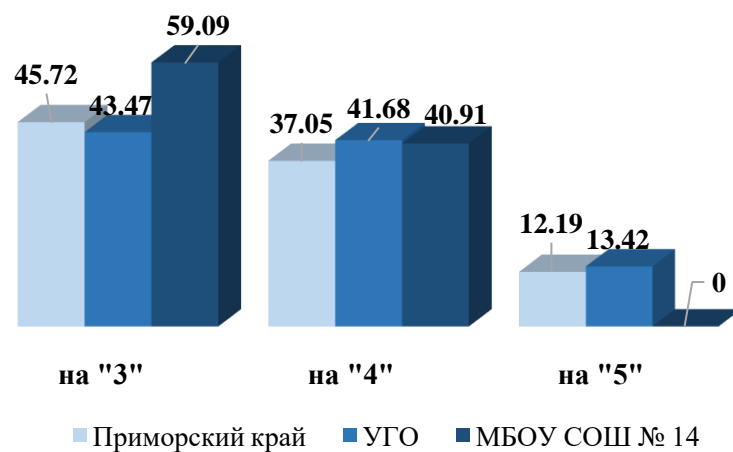
Учебный предмет "Физика" (%)



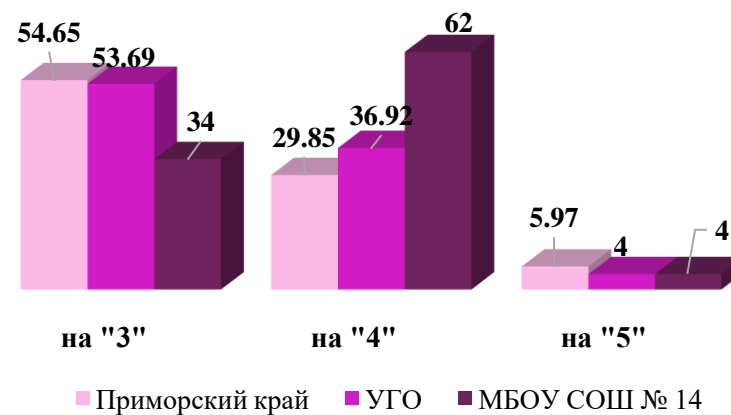
Учебный предмет "Химия" (%)



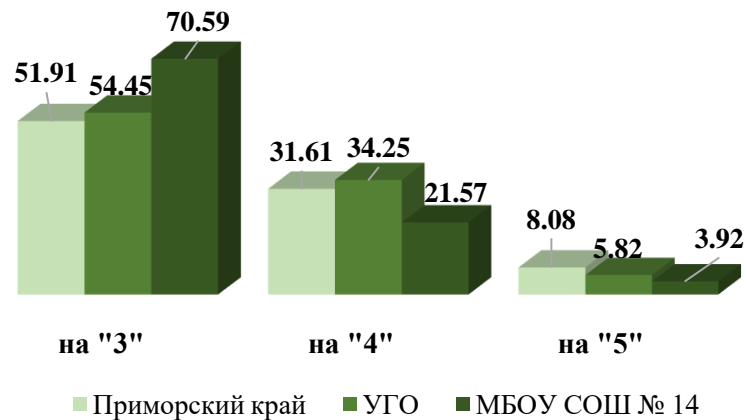
Учебный предмет "История" (%)



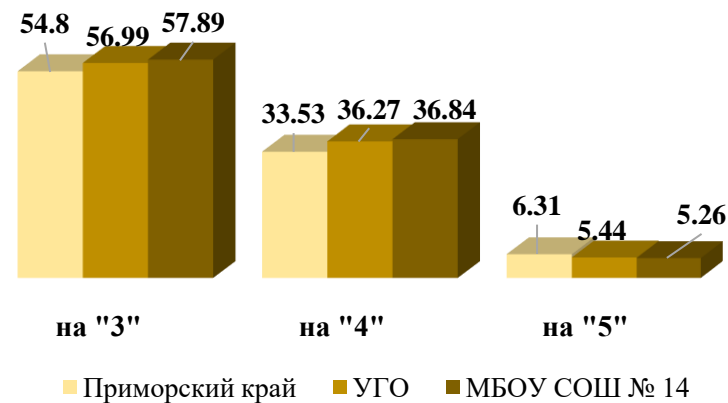
Учебный предмет "География" (%)



Учебный предмет "Обществознание" (%)



Учебный предмет "Биология (концентрическая)" (%)



Вывод: обучающиеся в целом справились с ВПР по учебным предметам учебного плана и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО и ГМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

- *обучающимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведён анализ итогов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведению ГИА-9: проведено два общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ. Разработана «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. По итогам апробации с обучающимися «группы риска» составлены индивидуальные учебные планы.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодий», «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ». В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из учебных предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 классов по обязательным учебным предметам «Математика», «Русский язык» и учебным предметам по выбору.

Для подготовки к ОГЭ учителя-предметники и обучающиеся используют разные виды учебных пособий. Учителями-предметниками и обучающимися активно используются электронные пособия: тренажёры, банк открытых заданий и др.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 117 обучающихся. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся решением педагогического совета протокол № 5 от 19.05.2024 г.

Количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА в 2024 году (чел)		
Всего	В том числе	
	в форме ОГЭ	в форме ГВЭ
117	110	7

Для получения документа об основном общем образовании в 2024 году необходимо было успешно сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и по двум учебным предметам по выбору (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки и, информатика и ИКТ).

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования

Класс	Учебный предмет										
	Русский язык	История	Обществознание	Литература	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Английский язык	Математика
9	110	13	50	4	11	37	14	17	46	28	110

Среди мотивов выбора преобладает практическая значимость дисциплины для выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся, а также личностные интересы и склонности обучающихся, уверенность в своих силах.

**Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам
2023 – 2024 учебный год**

Предмет	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усл	общ. усл
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык	110	8	7,27	28	25,45	46	41,82	28	25,45	67,27	92,73
История	13	0	0	5	38,46	8	61,54	0	0	61,54	100
Обществознание	50	0	0	28	56	21	42	1	2	44	100
Литература	4	0	0	1	25	1	25	2	50	75	100
Физика	11	0	0	7	63,64	4	36,36	0	0	36,36	100
Информатика	37	1	2,7	18	48,65	16	43,24	2	5,41	48,65	97,3
Химия	14	0	0	6	42,86	7	50	1	7,14	57,14	100
Биология	17	0	0	2	11,76	13	76,47	2	11,76	88,24	100

География	46	1	2,17	18	39,13	14	30,43	13	28,26	58,7	97,8 3
Английский язык	28	0	0	5	17,86	9	32,14	14	50	82,1 4	100
Математика	110	0	0	39	35,45	65	59,09	6	5,45	64,5 5	100
Итого	440	10	2,27	157	35,68	204	46,36	69	15,68	62,0 5	97,7

Согласно результатам государственной итоговой аттестации можно отметить высокое качество успеваемости по учебным предметам «Английский язык», «Биология», «Математика», «Русский язык», «Литература», «История». Не высокие показатели качества успеваемости по учебным предметам «Физика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»

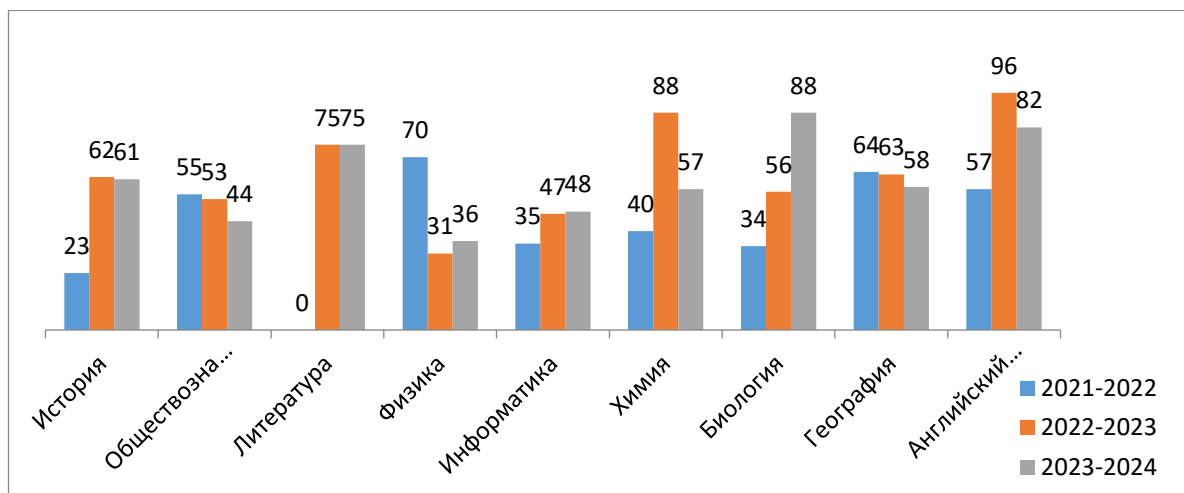
Сравнительный анализ показателей результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов за последние три года (средний бал)

Учебный предмет	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Русский язык	74,55	72,86	67,27
История	23,08	62,5	61,54
Обществознание	55,65	53	44
Литература		75	75
Физика	70,59	31,25	36,36
Информатика	35,48	47,06	48,65
Химия	40,00	88,89	57,14
Биология	34,15	56	88,24
География	64,91	62,96	58,7
Английский язык	57,14	96,67	82,14
Математика	26,67	77,86	64,55
Итого	51,07	67,5	62,05

Сравнительный анализ показателей результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов за последние три года (средний бал) показывает увеличение качества успеваемости по учебным предметам: «Биология», «Информатика», «Физике». Значительное уменьшение по учебному предмету «Химия» (на 31, 75%), «Обществознание» (на 9%), «Английский язык» (на 14,53%), «Математика» (на 13, 31%).

Одна из причин повышения или стабильности качества успеваемости обучающихся по большинству учебным предметам является обучение детей по индивидуальным планам, а также многоразовое проведение апробаций, что позволило отработать навыки выполнения отдельных видов заданий по учебным предметам. Снижение качества успеваемости обучающихся связано с недостаточной мотивацией и не осознанным выбором обучающимися учебного предмета для прохождения ГИА.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору за последние три года (Качество (%))



Из данных диаграмм можно сделать вывод, что показатели качества успеваемости по учебным предметам в сравнении с предыдущим учебным годом возросли по «Биологии», «Информатике», «Физике», а вот по учебным предметам «Обществознание», «Химия», «География», «Английский язык» показатели качества успеваемости снизились. На результат повлиял не осознанный выбор обучающимися вышеперечисленных предметов. Сравнивая результаты последних трех лет, можно отметить стабильность качества успеваемости по «Обществознанию», «Литературе», «Информатике», «Географии».

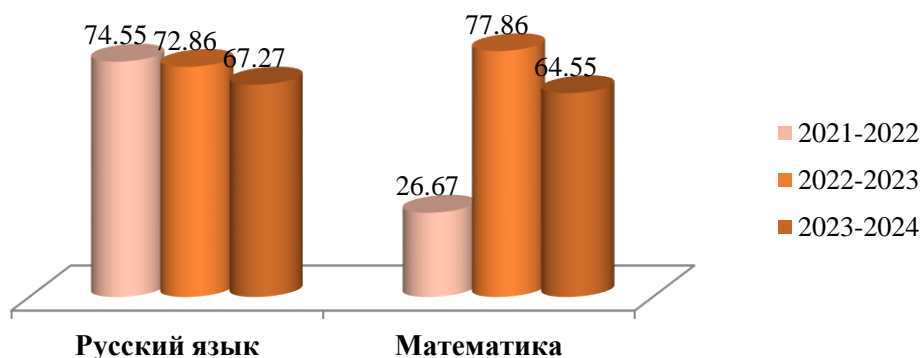
Таблица подтверждения знаний по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика»

Предмет	Количество участников		Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	2022-2024	2023-2024	2022-2024	2023-2024	2022-2024	2023-2024	2022-2024	2023-2024
Русский язык	144 чел., 100 %	110 чел., 100%	78 чел., 54 %	69 62%	50 чел., 35 %	29 26%	16 чел., 11 %	12 11%
Математика	144 чел., 100 %	110 чел., 100%	104 чел., 72 %	96 87%	9 чел., 6 %	7 6%	31 чел., 21 %	7 6%

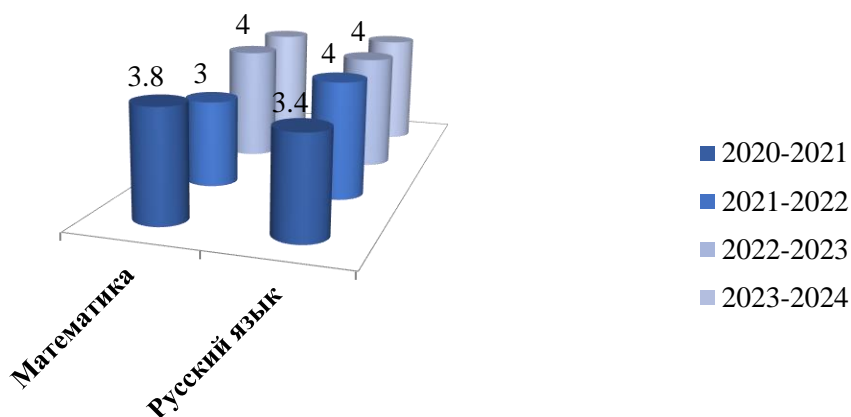
Преподаватели по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» проанализировали протоколы проверки результатов итоговой аттестации, определили типичные ошибки обучающихся, которые получили на государственной итоговой аттестации отметку ниже годовой. По учебному предмету «Математика» отмечено, что обучающиеся, понизившие результат, не выполнили правильно задания по учебному

предмету «Геометрия». По учебному предмету «Русский язык» обучающиеся, понизившие результат, допустили грамматические ошибки, что повлияло на их общий результат.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по учебным предметам «Русский язык», «Математика» за последние три года (Качество успеваемости (%))



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по учебным предметам «Русский язык», «Математика» за последние три года (Средний балл)



В сравнении с предыдущим учебным годом качество успеваемости по итогам государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году не снизилось по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Анализ результатов по учебному предмету «Русский язык» показывает, что обучающиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Преподаватели русского языка проанализировали протокол сдачи экзамена и определили основные ошибки.

Большинство обучающихся допустили ошибки при определении средств выразительности, определении высказываний, соответствующих тексту. Также допущено много орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок, что говорит о недостаточном уровне сформированных умений и навыков.

Рекомендации для учителей русского языка:

Необходимо усилить работу с текстом (более вдумчивое чтение, анализ содержания, проблем теста), повторять материал по орфографии и пунктуации с целью формирования навыка грамотного письма.

Анализ итогов ОГЭ по математике показывает, что у обучающихся при выполнении заданий наибольшие затруднения вызывают следующие темы: упрощение выражения с переменными и вычисление его значения, соотнесение графиков функций с формулами, их задающими, и свойствами функций, вычисление величины угла, вписанного в окружность,

задача на проценты и части. Обучающиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. Отсутствие самоконтроля приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемого задания (задачи с практическим содержанием).

Рекомендации для учителей математики:

Необходимо усилить работу в решении задач применяя формулы при решении задач по алгебре и геометрии. Уделять внимание на решение текстовых задач с применением логики, обращать внимание на вычислительные техники и построение графиков.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году в сравнении с данными по УГО и по Приморскому краю

Предмет	МБОУ СОШ №14 2024 г (качество %)		УГО 2024 г. (%)	Край 2024г (%)	Учителя Ф.И.О.
Русский язык	110 чел.	67,27 ↑	58,36		Рыкова Г.В. Солодовникова Т.В.
Математика	110 чел.	64,54 ↑	44,42		Сальникова С.Н. Морова Н.Н.
Биология	17 чел.	88,24 ↑	59,50		Устенко И.В.
Обществознание	50 чел.	44 ↓	41,05		Конончук Е.Р.
Английский язык	28 чел.	82,14 →	82,22		Борзенко Е.В. Соколова О.В. Мараховская Т.А.
История	13 чел.	61,54 ↑	56,45		Конончук Е.Р.
Физика	11 чел.	36,36 ↓	47,98		Яковлева П.В.
Химия	14 чел.	57,14 ↓	62,72		Иващенко Т.Н.
Литература	4 чел.	75 ↑	60,78		Рыкова Г.В. Солодовникова Т.В.

Информатика и ИКТ	37 чел.	48,65	↑	39,31	
География	46	58,7	↑	51,54	Лавриненко А.Е.

Согласно данным таблицы качество знаний по всем учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выше общего показателя качества знаний по УГО и выше общего показателя качества знаний по Приморскому краю за исключением по учебным предметам «Физика», «Химия», «Обществознание».

Анализ результатов итоговой аттестации по учебным предметам «Химия», «Физика» и «Информатика и ИКТ» показал, что обучающиеся не приступали или не выполнили задания практической части.

Заключение

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся (117, 100%) получили аттестат об основном общем образовании. Из них: трое обучающихся получили аттестат с отличием.

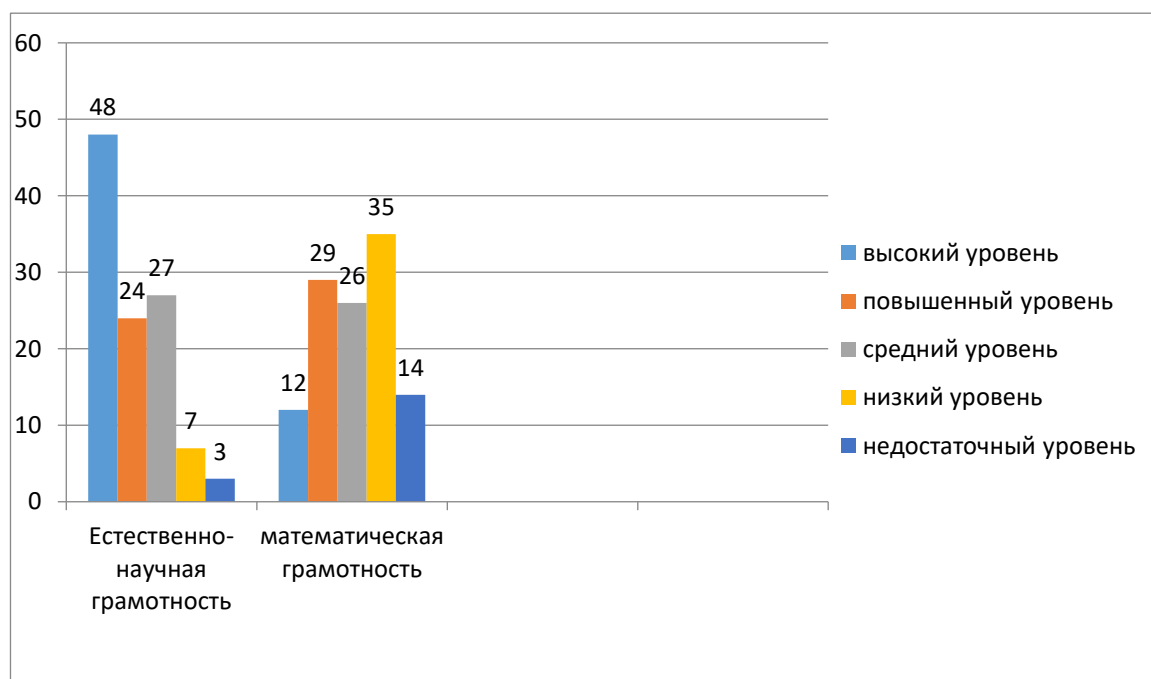
В целях повышения качества образования в 2024 – 2025 учебном году педагогическому коллективу необходимо выполнить следующие задачи:

1. В новом учебном году организовать качественную подготовку обучающихся, учитывая все недочеты итоговой аттестации прошлого учебного года по всем учебным предметам.
2. Руководителям школьных методических объединений провести анализ результатов ГИА – 9 за 2024 год и скорректировать план работы, рабочие программы, усилив изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
3. На основе опыта и полученных положительных результатов прошлого учебного года организовать учебный процесс на основе индивидуальных учебных планов для обучающихся «группы риска».
4. Повысить мотивацию обучающихся к получению качественного образования через профориентационные мероприятия: участие в предметных олимпиадах, конкурсах и дополнительном образовании.
5. В начале учебного года организовать работу по определению предметов по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации в 2025 году и их качественной подготовке.
6. Провести единые дни тренировочных работ по обязательным учебным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок.
7. Обеспечить активное участие в информировании выпускников 9 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 – 2025 учебном году.

В мониторинге системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся приняло участие во 2 квартале 2023 года : обучающиеся 8 класса- 120 человек, обучающиеся 9 класса- 144 человека.

В таблице представлены данные по обучающимся 8 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

Направление	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	120	109	48	24	27	7	3
Математическая грамотность		107	12	20	26	35	14



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями по формированию естественно-научной грамотности справились намного лучше, чем с заданиями по формированию математической грамотности.

Сведения о численности участников работы читательской грамотности

Так как спецификации по **читательской грамотности** отсутствуют, таблицу заполнили с параметрами, указанными в столбцах:

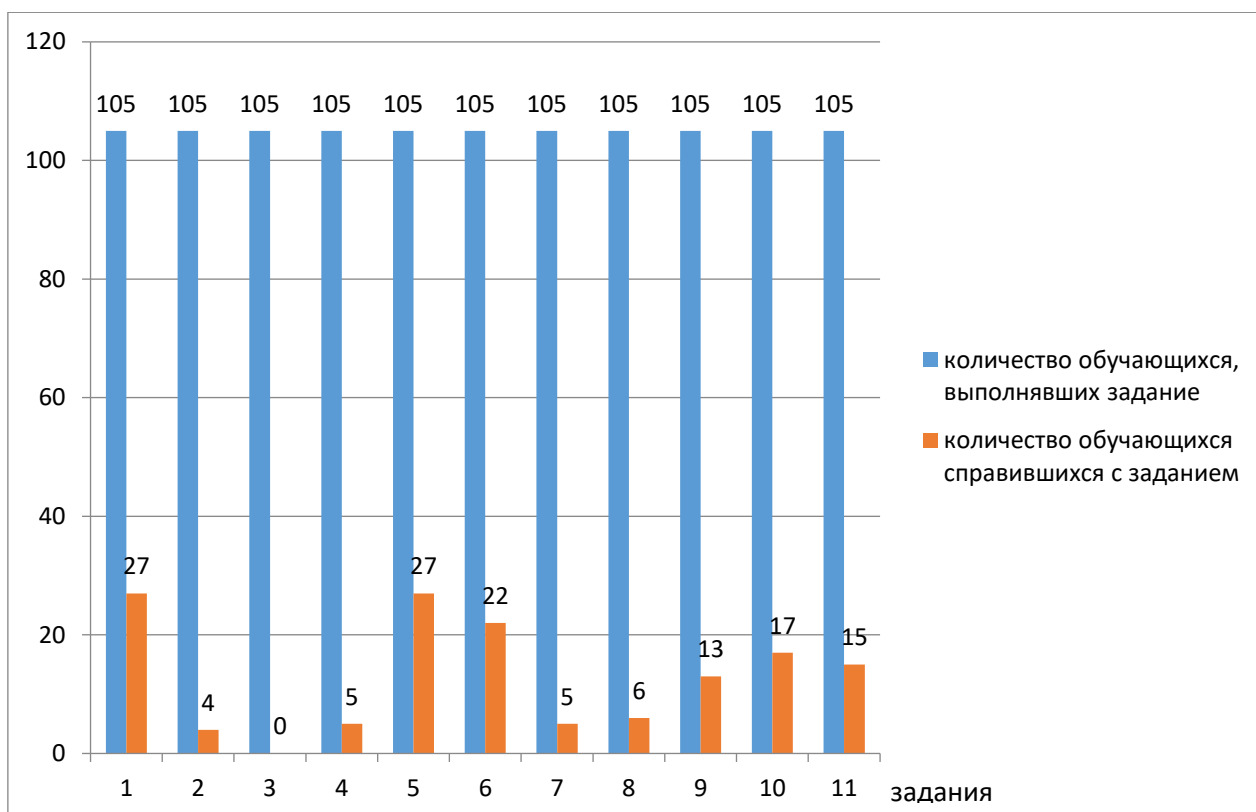
Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне (76-100%)	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне (51-75%)	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне (0-50%)
1	2	3	4	5	6
Читательская грамотность	120	105	68	29	8



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями по формированию читательской грамотности справились достаточно неплохо.

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием
1	средний	105	27
2	низкий	105	4
3	низкий	105	0
4	низкий	105	5
5	средний	105	27
6	средний	105	22
7	низкий	105	5

8	средний	105	6
9	средний	105	13
10	средний	105	17
11	средний	105	15

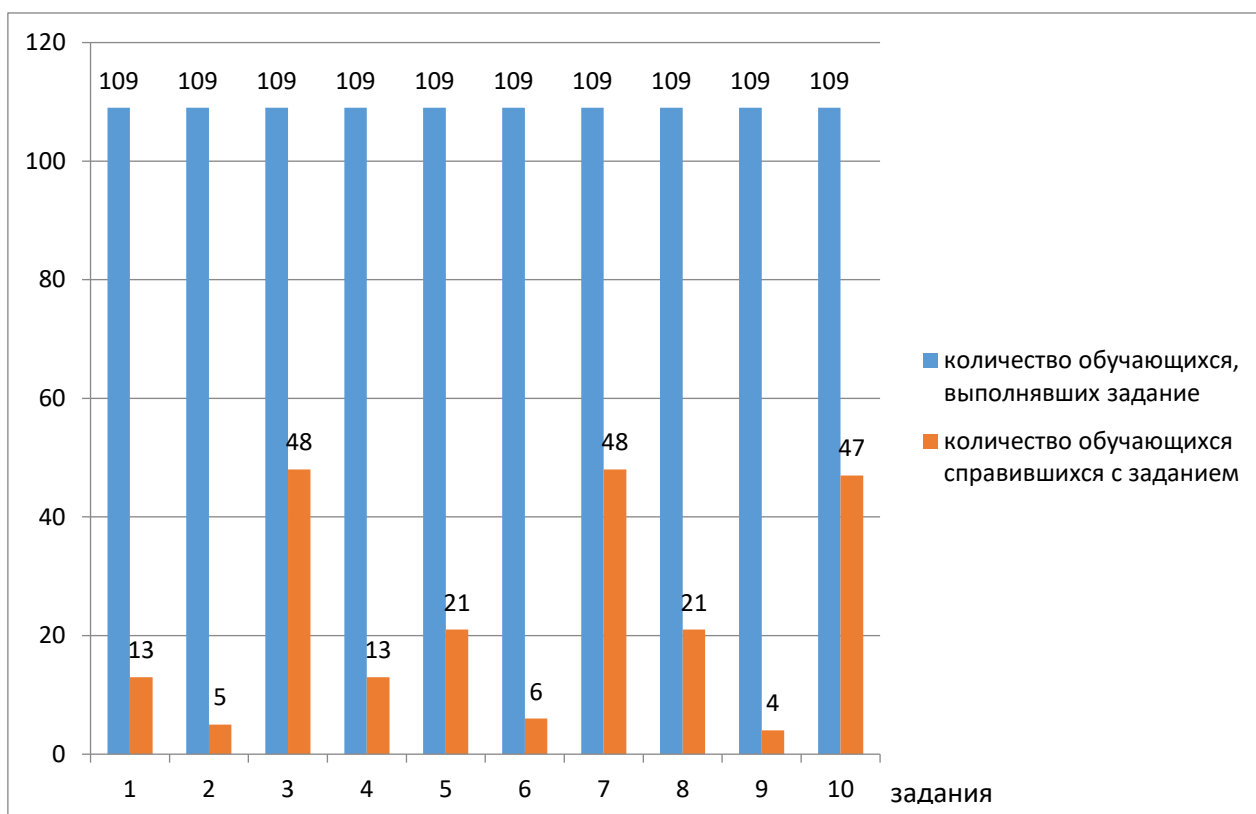


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 11) по формированию читательской грамотности справились не все. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями № 1 и № 5. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №2, №3, №4, №7, №8.

Сведения о численности участников работы естественно-научной грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием
1	средний	109	13
2	средний	109	5
3	высокий	109	48
4	средний	109	13
5	средний	109	21

6	низкий	109	6
7	высокий	109	48
8	средний	109	21
9	низкий	109	4
10	высокий	109	47

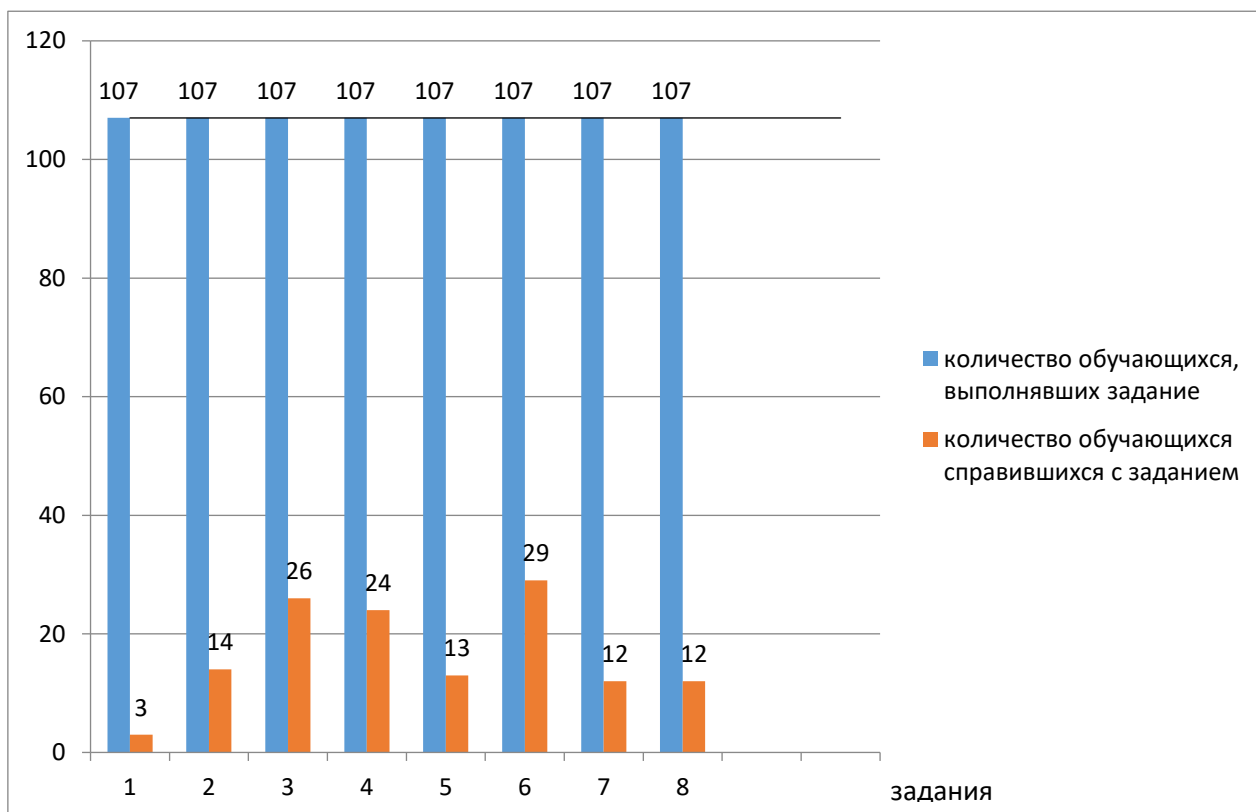


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 10) по формированию естественно-научной грамотности справились не все. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями № 3, №7 и № 10. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №5, №6, №9.

Сведения о численности участников работы математической грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием
1	средний	107	3
2	низкий	107	14
3	средний	107	26
4	средний	107	24
5	средний	107	13

6	низкий	107	29
7	высокий	107	12
8	высокий	107	12



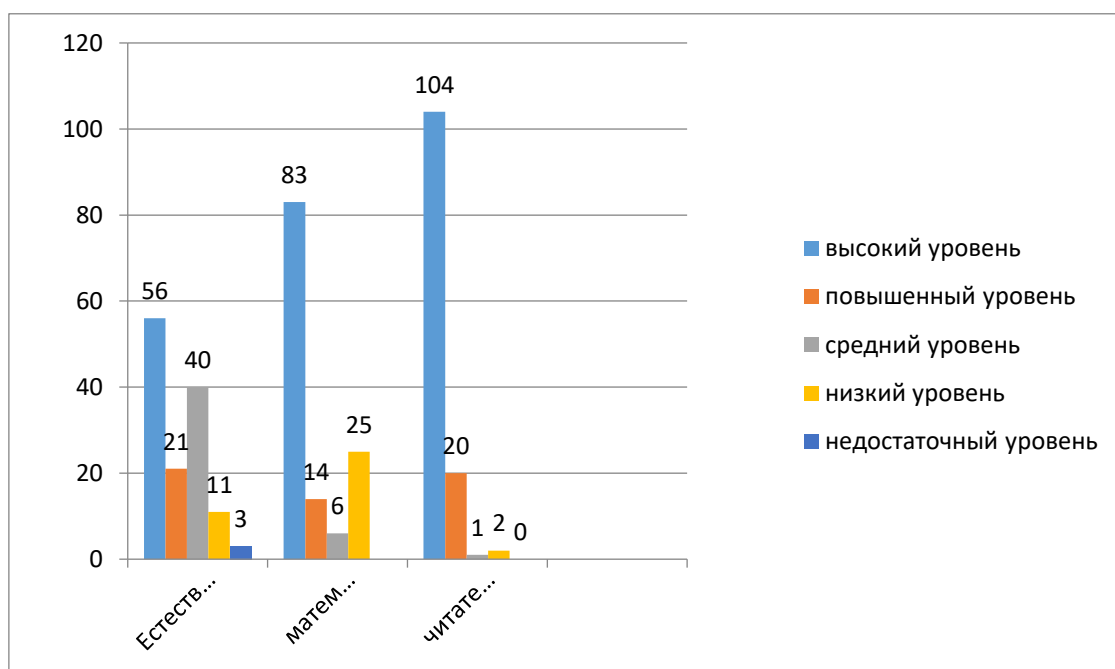
По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 8) по формированию математической грамотности справились не все. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями №3, №6. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №1.

Вывод: обучающиеся 8 классов лучше всего справились с заданиями по формированию читательской грамотности (в разрезе заданий).

В таблице представлены данные по обучающимся 9 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

Направления	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8

Естественно-научная грамотность		132	56	21	40	11	3
Читательская грамотность	144	128	104	20	1	2	0
Математическая грамотность		137	83	14	6	25	8

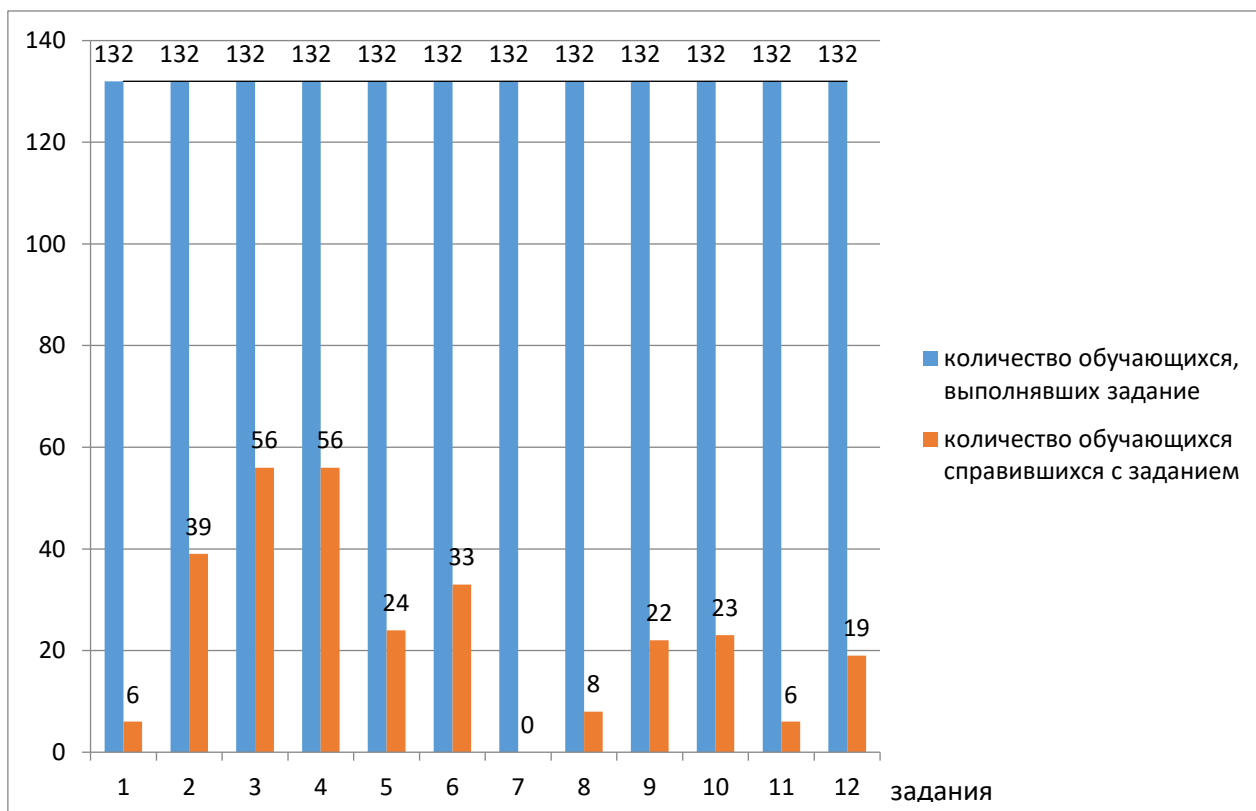


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями по формированию читательской грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию естественно-научной грамотности и математической грамотности.

Сведения о численности участников работы естественно-научной грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием
1	низкий	132	6
2	средний	132	39
3	высокий	132	56
4	высокий	132	56
5	средний	132	24
6	средний	132	33

7	средний	132	0
8	низкий	132	8
9	средний	132	22
10	средний	132	23
11	низкий	132	6
12	средний	132	19

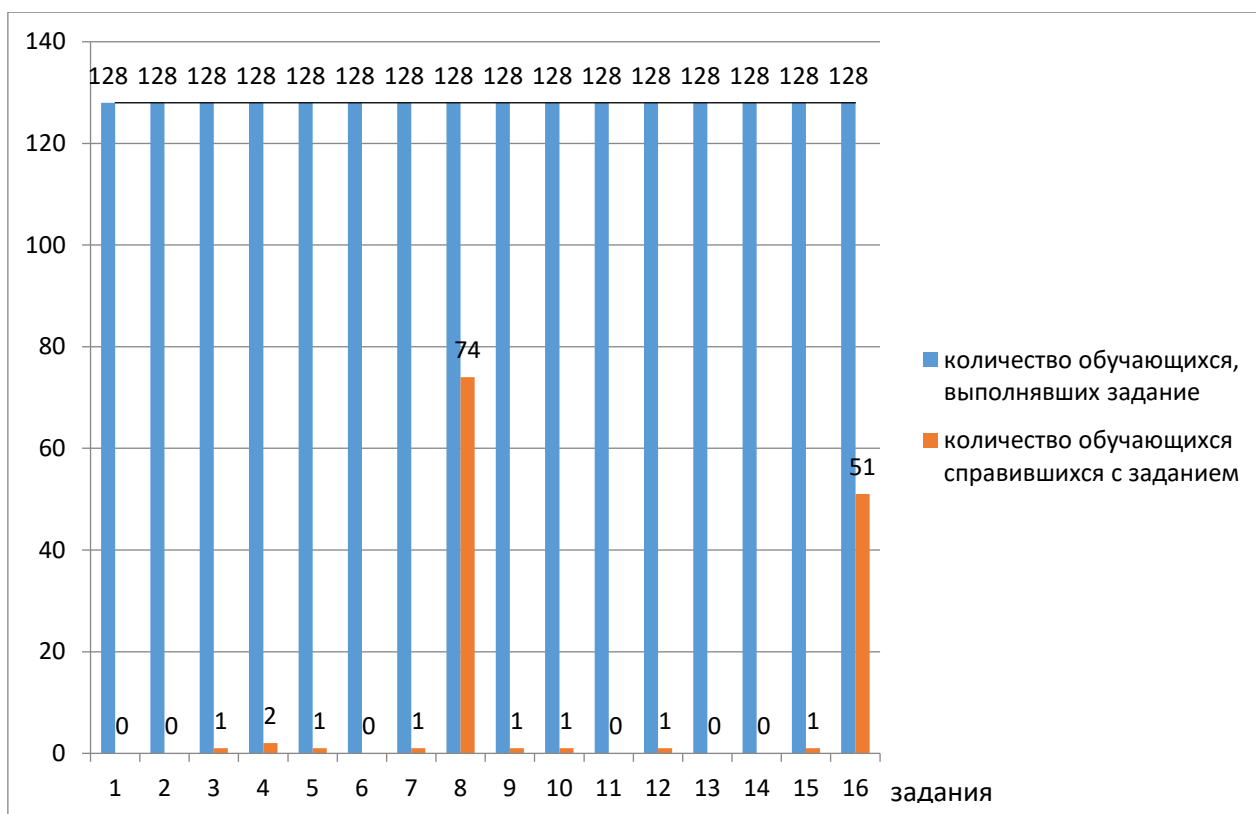


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 12) по формированию естественно-научной грамотности справились не все. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов справились с заданиями № 3, №4. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №1, №7, №8, №11

Сведения о численности участников работы читательской грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием
1	низкий	128	0
2	средний	128	0
3	средний	128	1
4	низкий	128	2

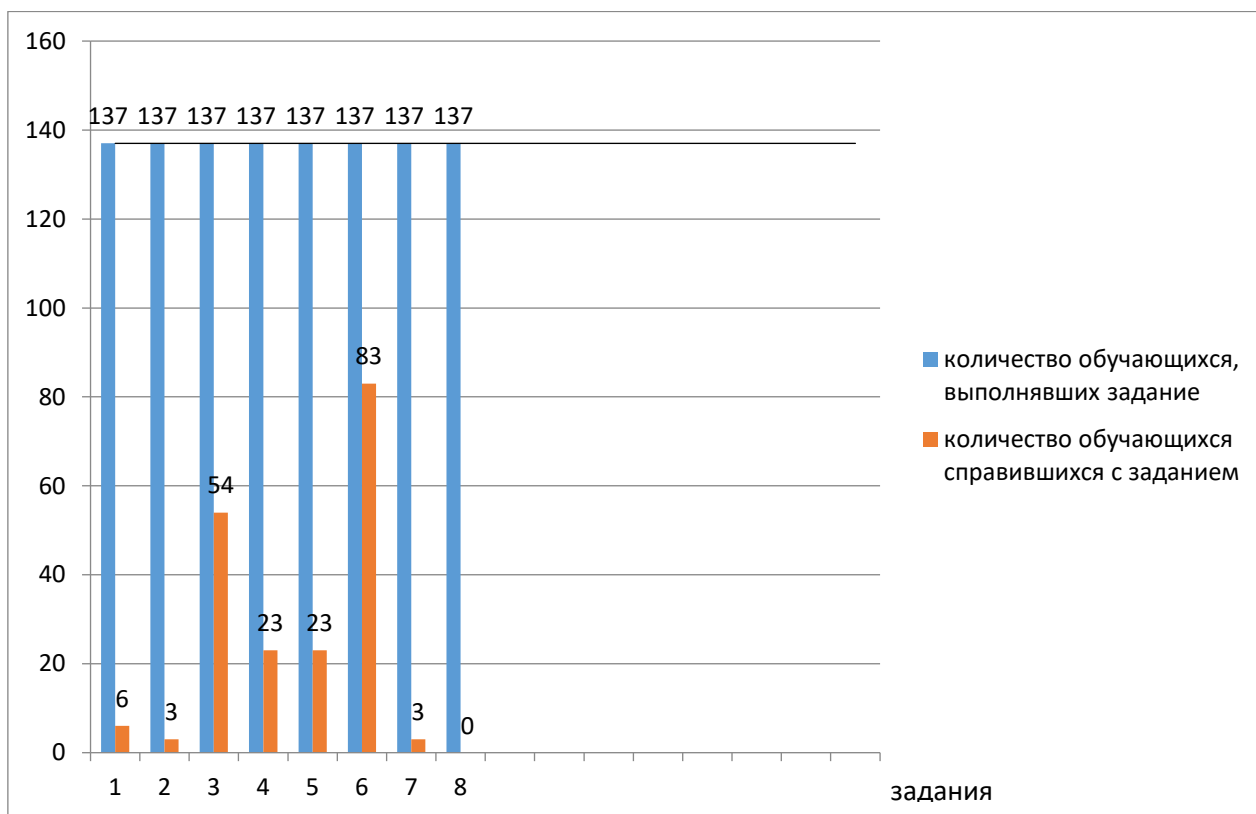
5	средний	128	1
6	средний	128	0
7	средний	128	1
8	высокий	128	74
9	низкий	128	1
10	низкий	128	1
11	средний	128	0
12	средний	128	1
13	низкий	128	0
14	средний	128	0
15	средний	128	1
16	высокий	128	51



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 16) по формированию читательской грамотности почти все обучающиеся не справились с заданием. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов справились с заданиями № 8, №16. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №№1-7, №№9-15. Обучающиеся 9 классов отнеслись несерьезно к выполнению заданий.

Сведения о численности участников работы математической грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием
1	средний	137	6
2	низкий	137	3
3	высокий	137	54
4	низкий	137	23
5	низкий	137	23
6	высокий	137	83
7	средний	137	3
8	средний	137	0



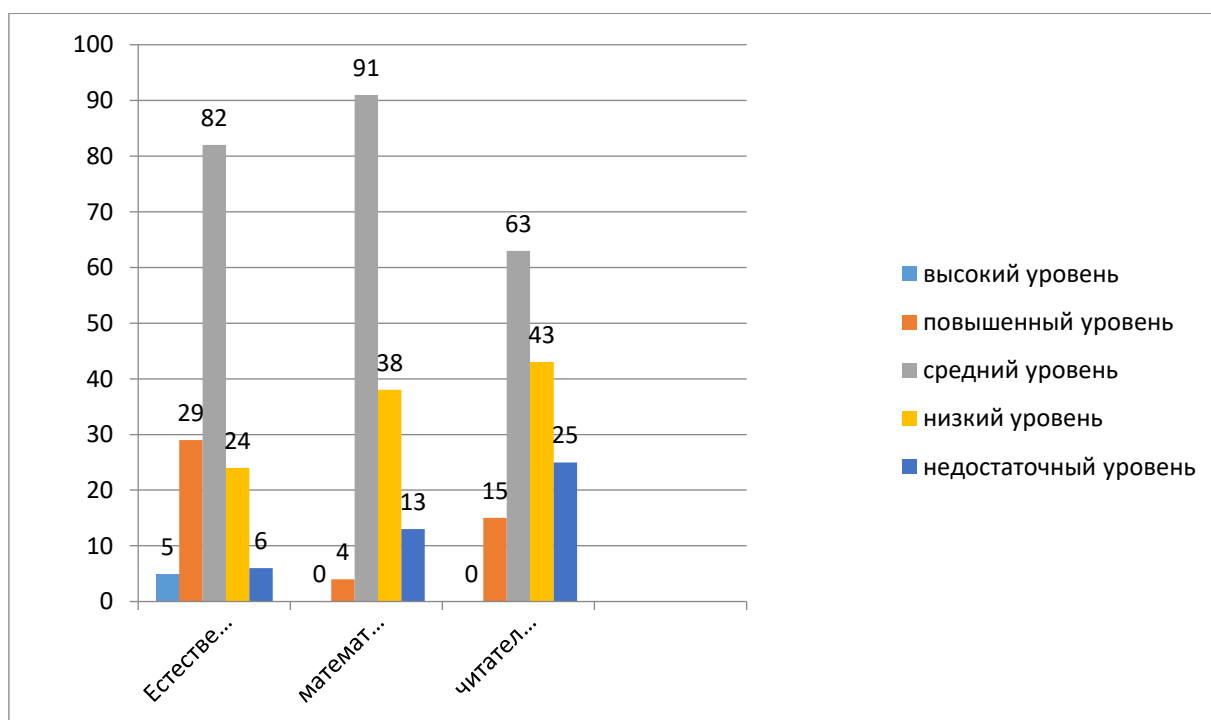
По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 8) по формированию математической грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов справились с заданиями № 3, № 6. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №1, №2, №7, №8.

Вывод: обучающиеся 9 классов лучше всего справились с заданиями по формированию естественно-научной грамотности (в разрезе заданий).

В мониторинге системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся приняло участие в 4 квартале 2023 года : обучающиеся 8 класса- 146 человек, обучающиеся 9 класса- 116 человек.

В таблице представлены данные по обучающимся 8 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

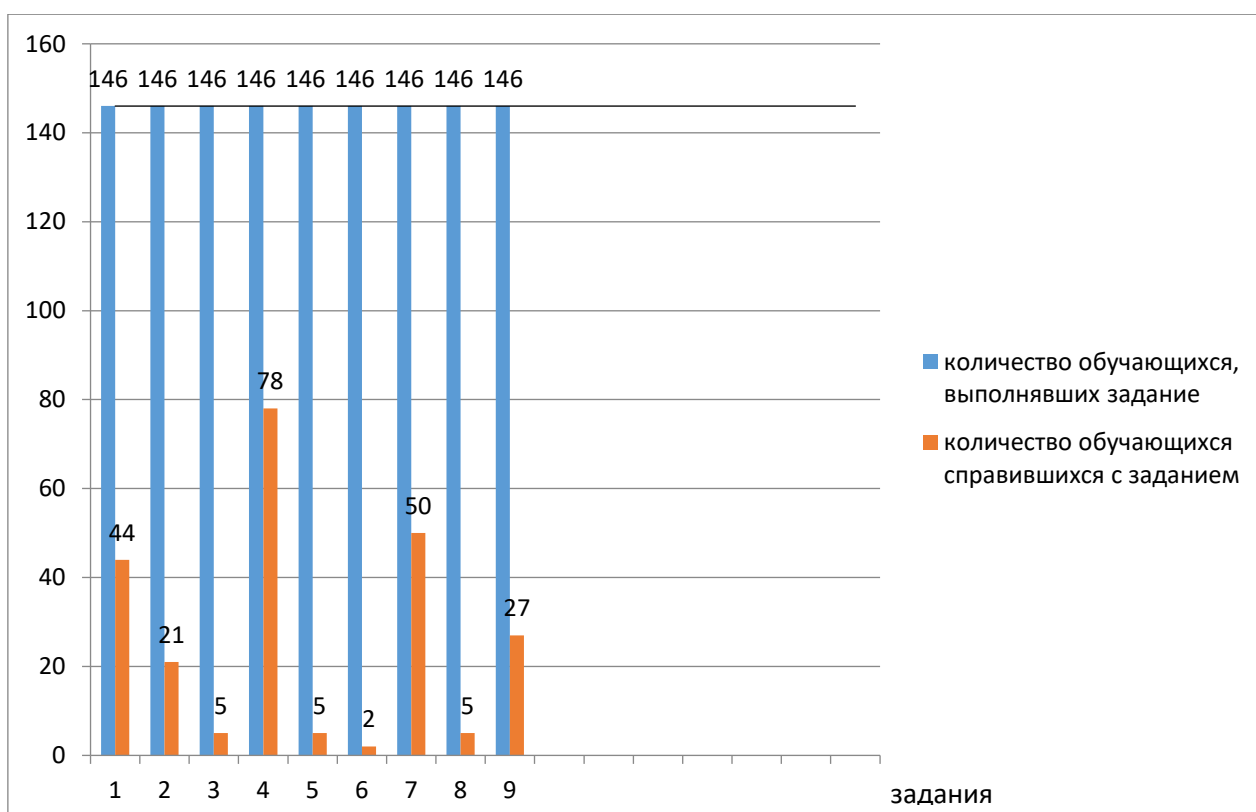
Направление	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность		146	5	29	82	24	6
Математическая грамотность	146	146	0	4	91	38	13
Читательская грамотность		146	0	15	63	43	25



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями по формированию естественно-научной грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию читательской грамотности и математической грамотности.

Сведения о численности участников работы естественно-научной грамотности

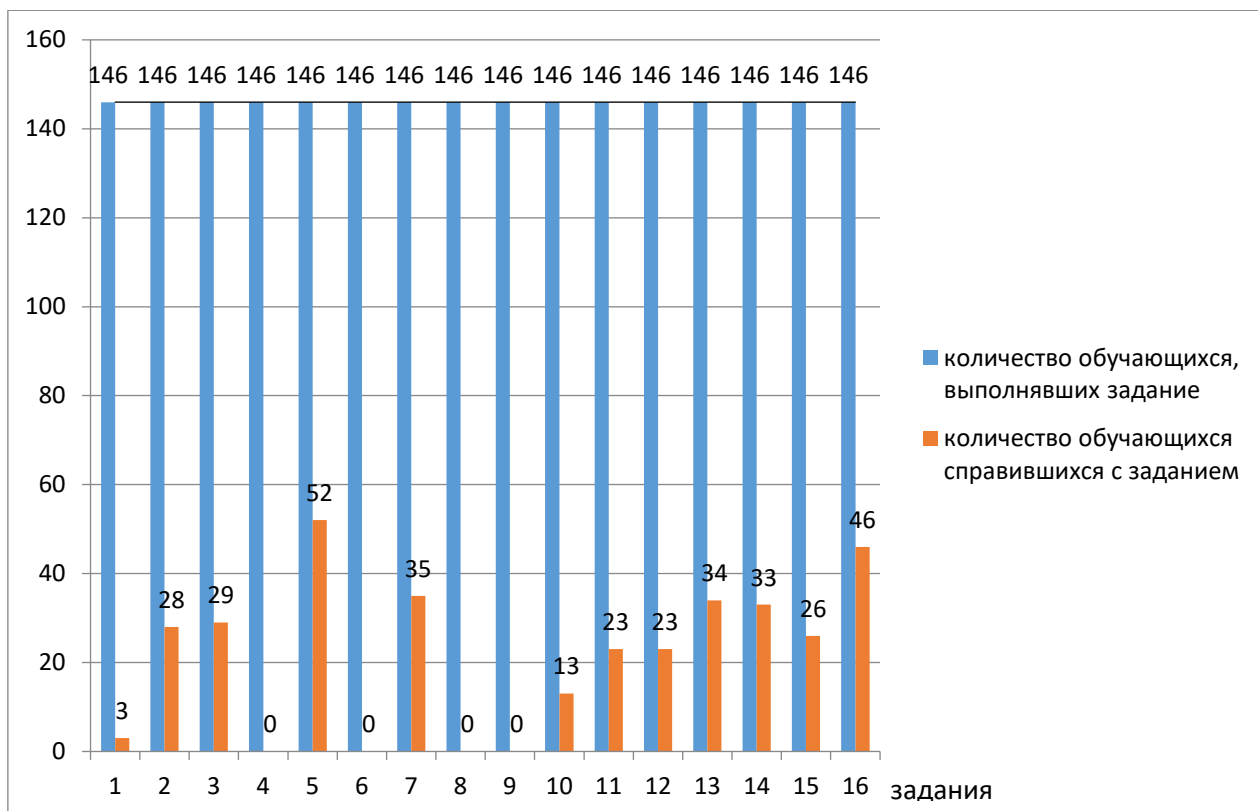
№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	средний	146	44
2	средний	146	21
3	высокий	146	5
4	средний	146	78
5	высокий	146	5
6	низкий	146	2
7	средний	146	50
8	высокий	146	5
9	средний	146	27



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 9) по формированию естественно-научной грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями № 1, № 4, № 7. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №3, №5, №6, №8.

Сведения о численности участников работы читательской грамотности

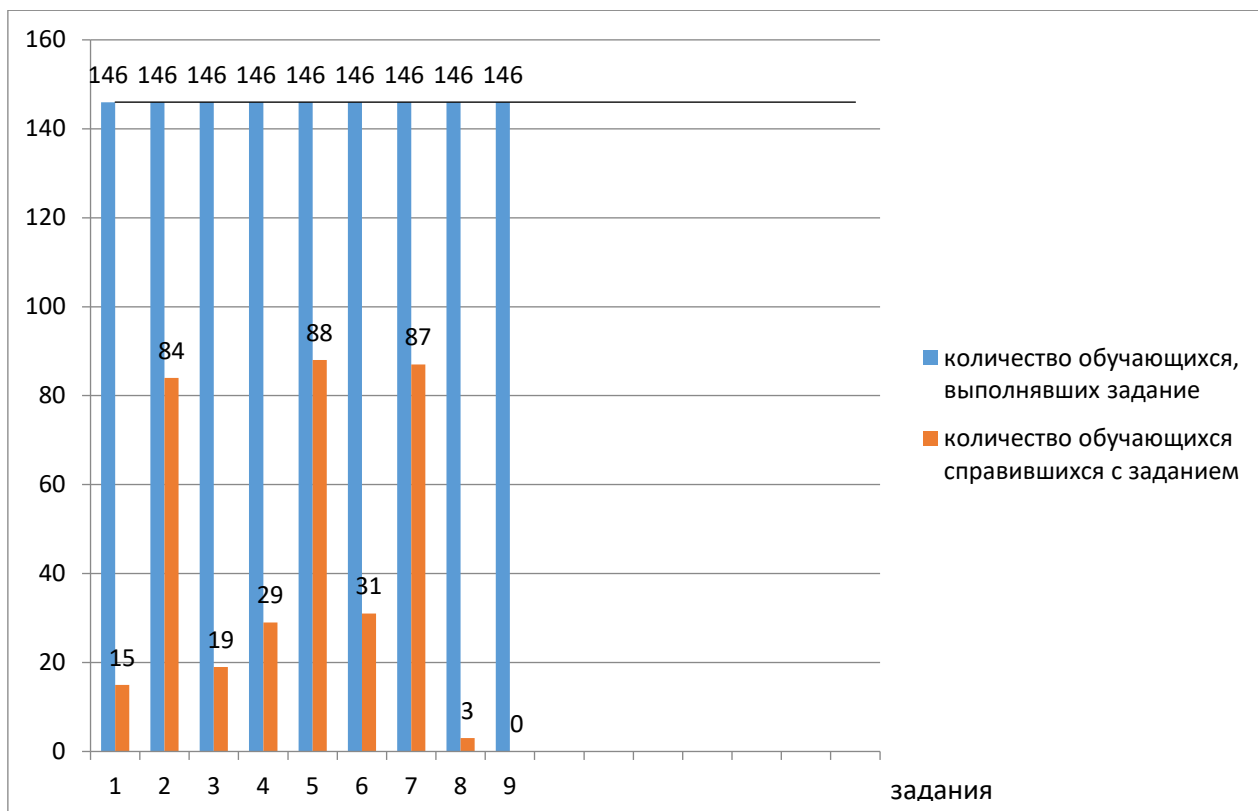
№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	низкий	146	3
2	низкий	146	28
3	средний	146	29
4	средний	146	0
5	средний	146	52
6	низкий	146	0
7	средний	146	35
8	высокий	146	0
9	высокий	146	0
10	низкий	146	13
11	средний	146	23
12	низкий	146	23
13	низкий	146	34
14	низкий	146	33
15	средний	146	26
16	средний	146	46



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 16) по формированию читательской грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями № 5, № 7, № 16. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №1, №4, №6, №8, № 9.

Сведения о численности участников работы математической грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	низкий	146	15
2	средний	146	84
3	низкий	146	19
4	низкий	146	29
5	средний	146	88
6	средний	146	31
7	средний	146	87
8	низкий	146	3
9	высокий	146	0



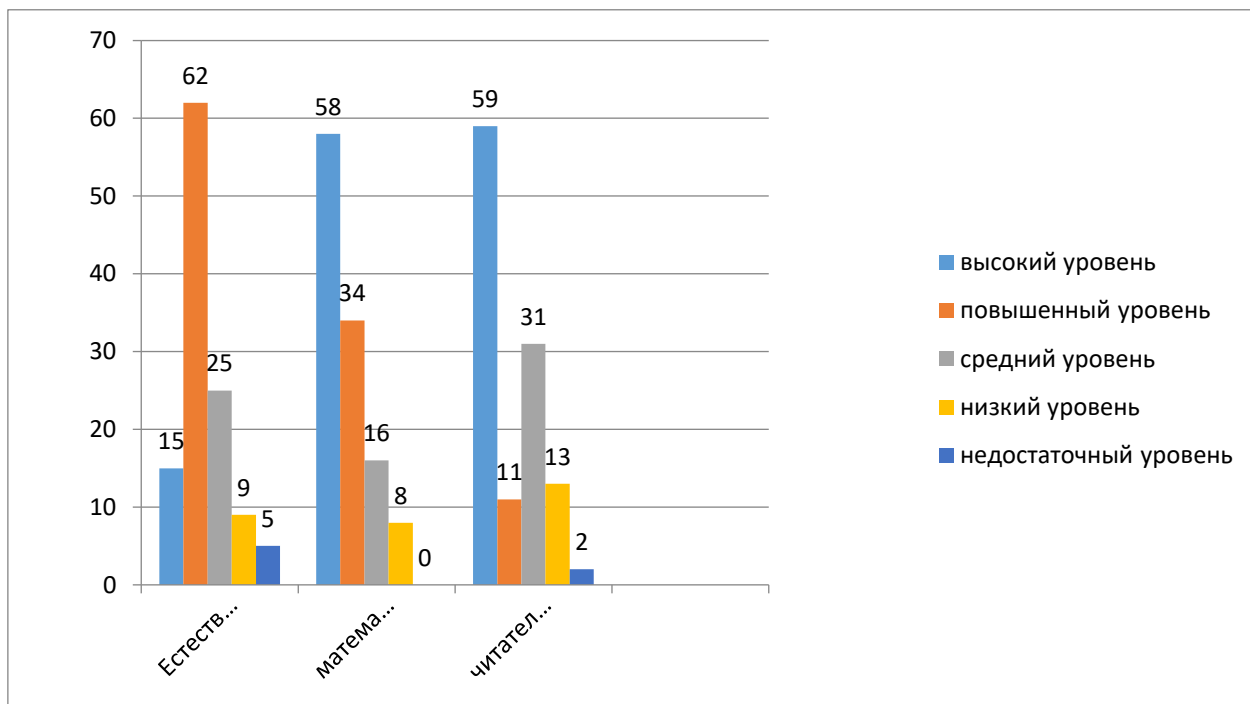
По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 9) по формированию математической грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями № 2, № 5, № 7. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №8, №9.

Вывод: обучающиеся 8 классов лучше всего справились с заданиями по формированию математической грамотности (в разрезе заданий).

В таблице представлены данные по обучающимся 9 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

Направления	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	116	116	15	62	25	9	5
Читательская		116	59	11	31	13	2

грамотность							
Математическая грамотность							
грамотность		116	58	34	16	8	0

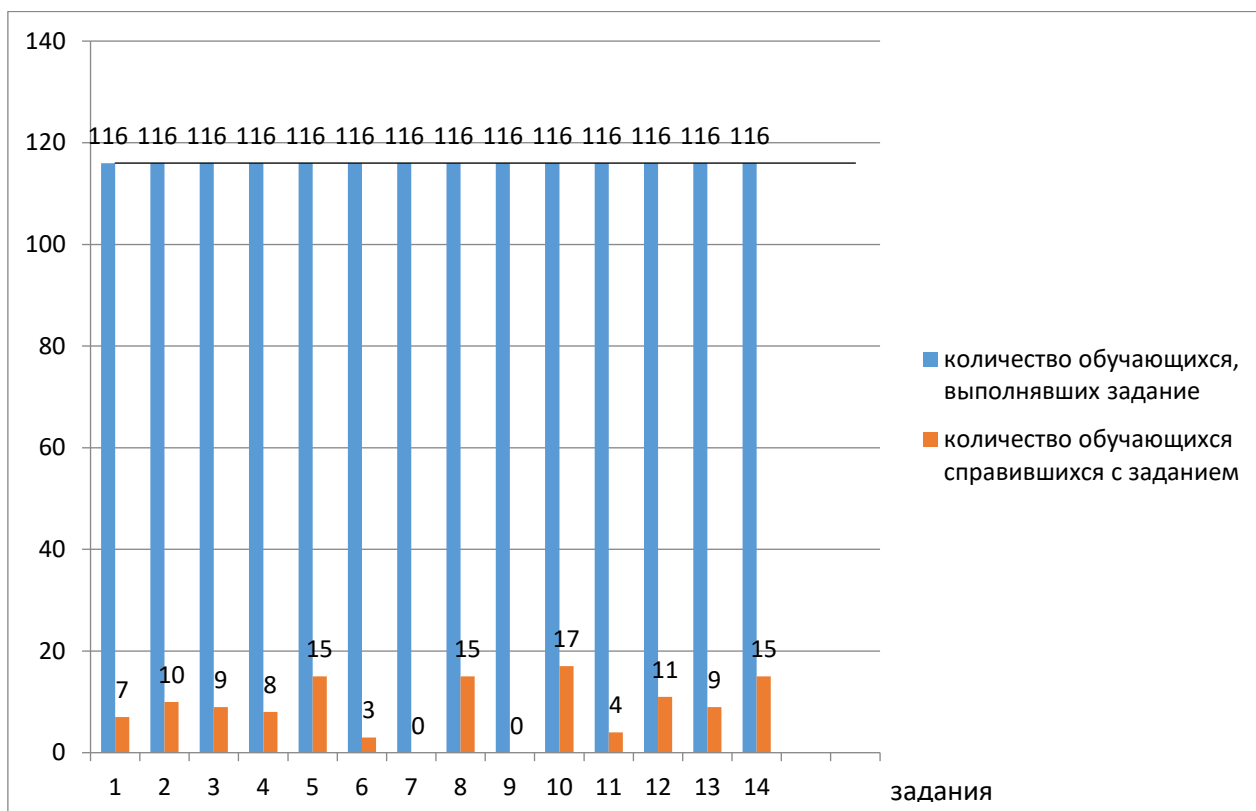


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями по формированию математической грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию читательской грамотности и естественно-научной грамотности.

Сведения о численности участников работы естественно-научной грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	низкий	116	7
2	средний	116	10
3	низкий	116	9
4	средний	116	8
5	высокий	116	15
6	низкий	116	3
7	низкий	116	0
8	высокий	116	15

9	низкий	116	0
10	средний	116	17
11	низкий	116	4
12	средний	116	11
13	средний	116	9
14	высокий	116	15

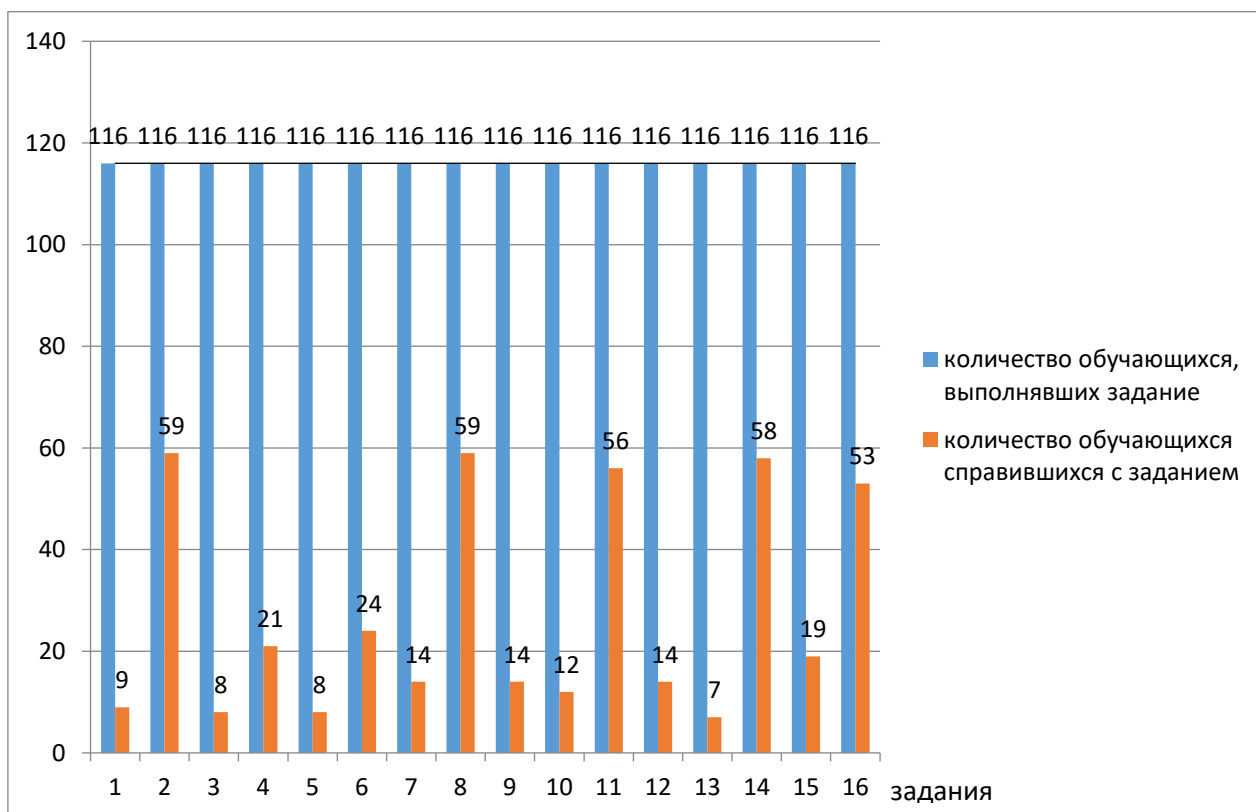


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 14) по формированию естественно-научной грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов справились с заданиями № 5, № 8, № 10, № 14. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №6, №7, №9, №11.

Сведения о численности участников работы читательской грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	низкий	116	9
2	высокий	116	59

3	низкий	116	8
4	средний	116	21
5	средний	116	8
6	средний	116	24
7	средний	116	14
8	высокий	116	59
9	средний	116	14
10	низкий	116	12
11	высокий	116	56
12	средний	116	14
13	низкий	116	7
14	высокий	116	58
15	средний	116	19
16	высокий	116	53

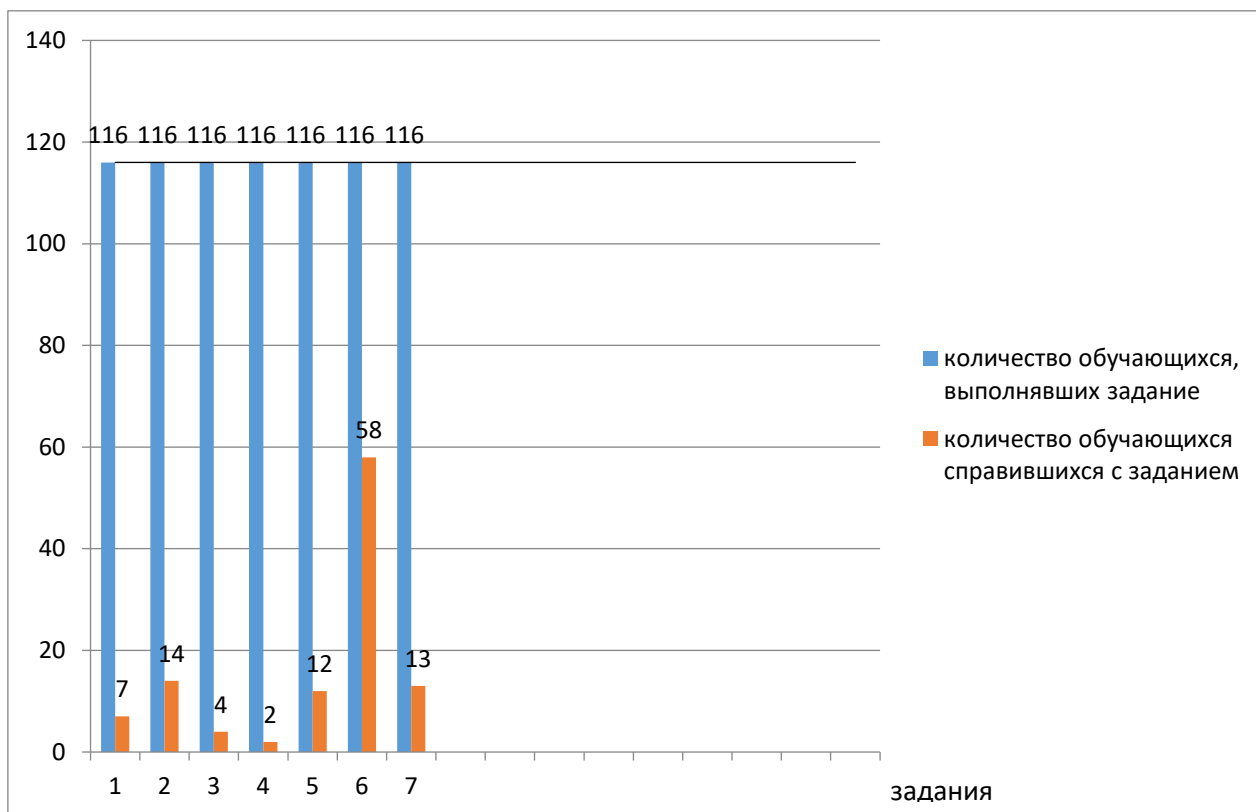


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 16) по формированию читательской грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов

справились с заданиями № 2, № 8, № 11, № 14, №16. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №1, №3, №5, №7.

Сведения о численности участников работы математической грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	низкий	116	7
2	средний	116	14
3	низкий	116	4
4	низкий	116	2
5	средний	116	12
6	высокий	116	58
7	средний	116	13



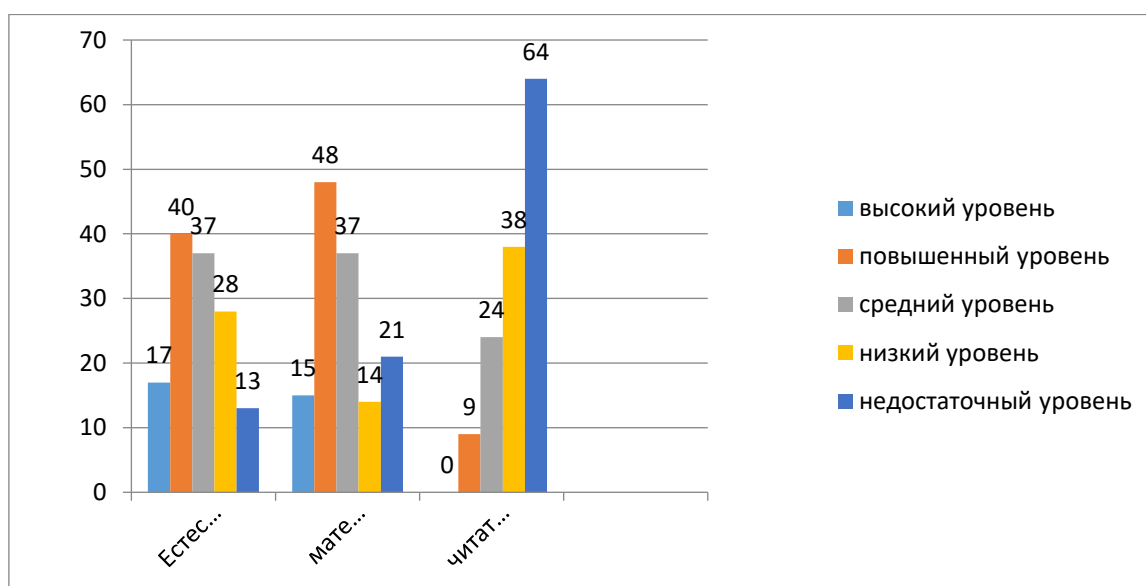
По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 7) по формированию математической грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов справились с заданиями № 6. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №1, №3, №4.

Вывод: обучающиеся 9 классов лучше всего справились с заданиями по формированию читательской грамотности (в разрезе заданий).

В мониторинге системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся приняло участие во 2 квартале 2024 года : обучающиеся 8 класса- 135 человек, обучающиеся 9 класса- 114 человека.

В таблице представлены данные по обучающимся 8 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

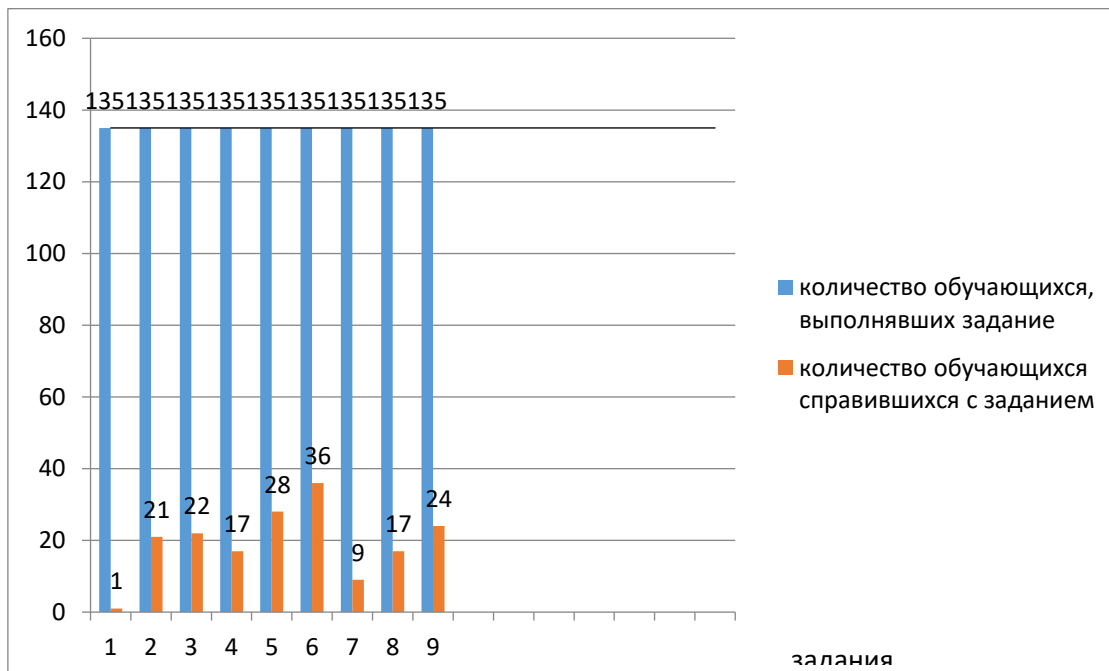
Направление	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	135	135	17	40	37	28	13
Математическая грамотность		135	15	48	37	14	21
Читательская грамотность		135	0	9	24	38	64



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями по формированию естественно-научной грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию читательской грамотности и математической грамотности.

Сведения о численности участников работы естественно-научной грамотности

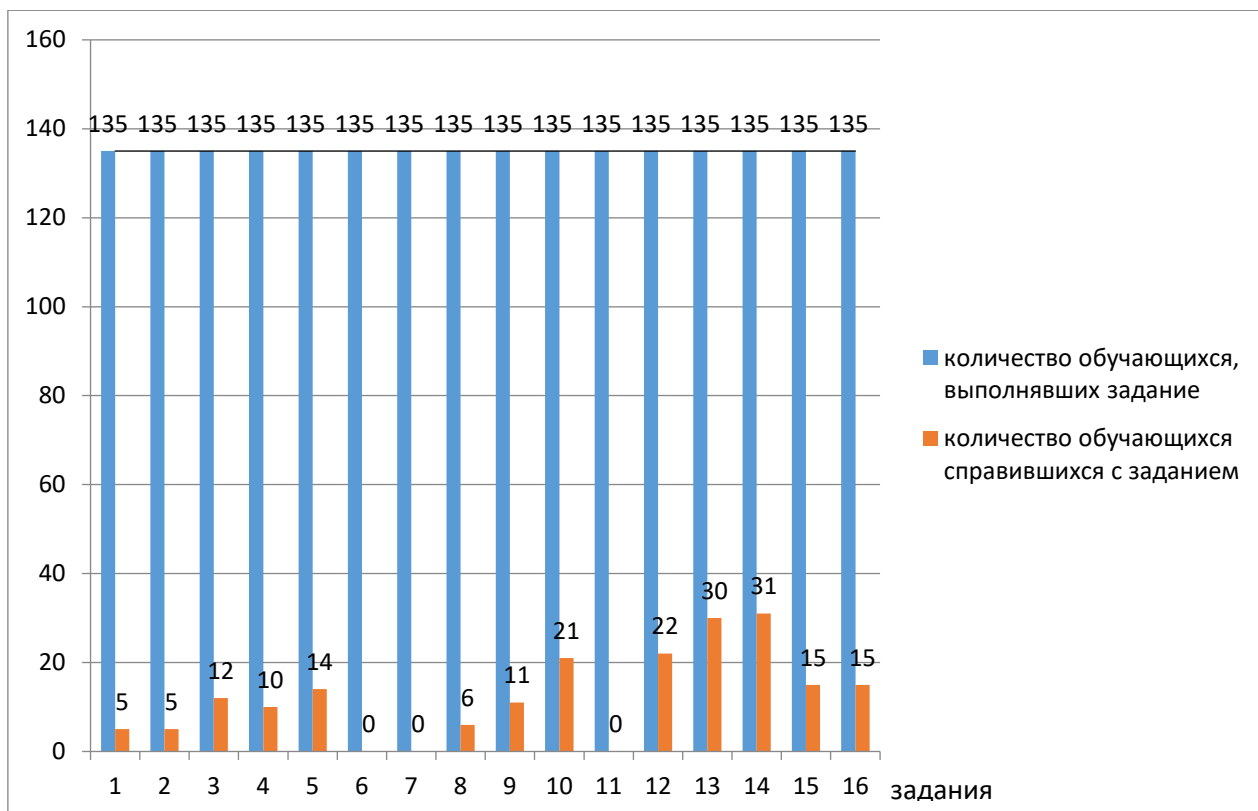
№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	средний	135	1
2	низкий	135	21
3	средний	135	22
4	высокий	135	17
5	средний	135	28
6	средний	135	36
7	низкий	135	9
8	высокий	135	17
9	средний	135	24



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 9) по формированию естественно-научной грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями № 5, №6, №9. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №1, №7.

Сведения о численности участников работы читательской грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	низкий	135	5
2	низкий	135	5
3	средний	135	12
4	средний	135	10
5	средний	135	14
6	высокий	135	0
7	высокий	135	0
8	средний	135	6
9	низкий	135	11
10	средний	135	21
11	высокий	135	0
12	низкий	135	22
13	низкий	135	30
14	низкий	135	31
15	средний	135	15
16	средний	135	15

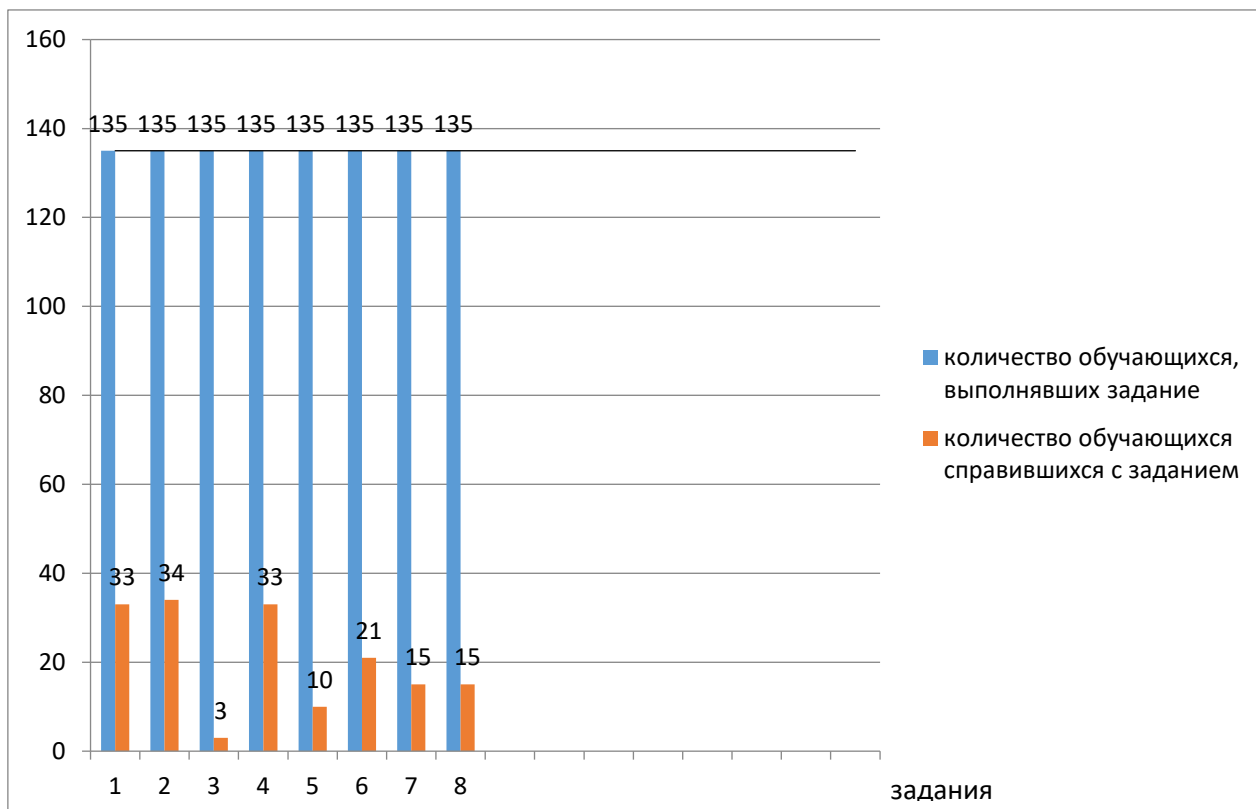


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 16) по формированию читательской грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями №13, №14. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №1, №2, №6, №7, №8, №11.

Сведения о численности участников работы математической грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	средний	135	33
2	средний	135	34
3	низкий	135	3
4	средний	135	33
5	низкий	135	10
6	средний	135	21
7	высокий	135	15

8	ВЫСОКИЙ	135	15
---	---------	-----	----



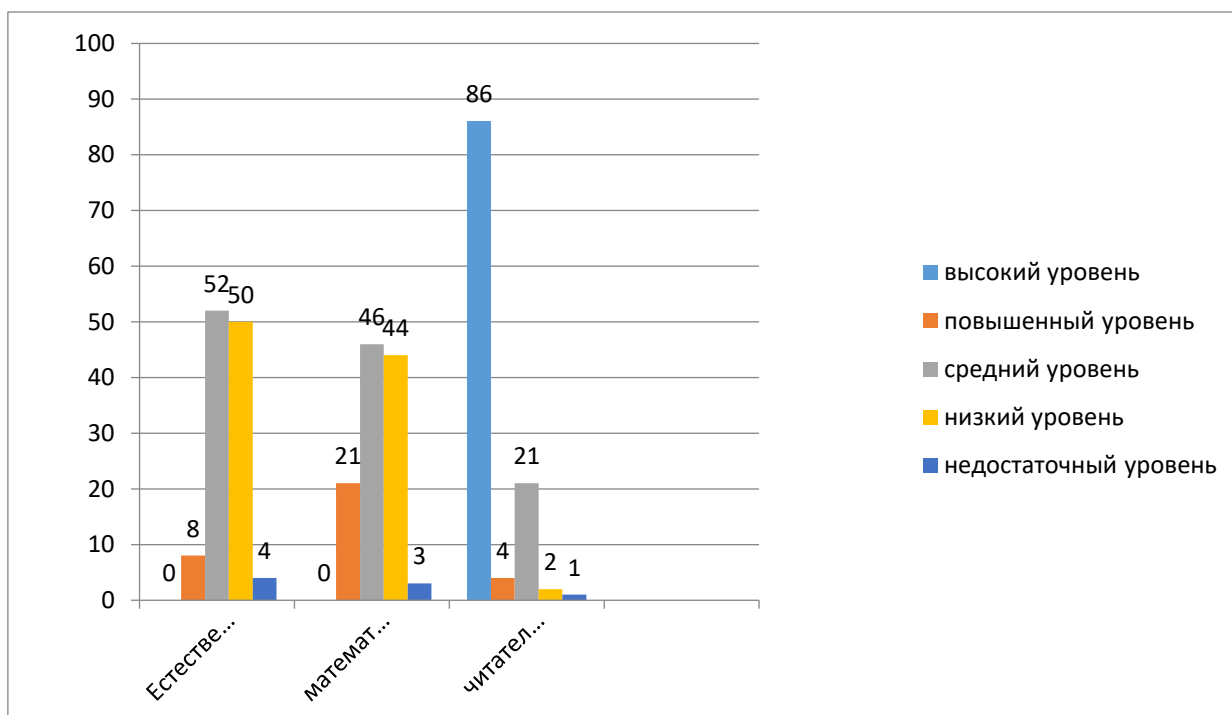
По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 8) по формированию математической грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями №1, №2, №4. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №3.

Вывод: обучающиеся 8 классов лучше всего справились с заданиями по формированию математической грамотности (в разрезе заданий).

В таблице представлены данные по обучающимся 9 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

Направления	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8

Естествен- но- научная грамотнос- ть		114	0	8	52	50	4
	114	114	86	4	21	2	1
Читательс- кая грамотнос- ть		114	0	21	46	44	3
Математи- ческая грамотнос- ть		114	0	21	46	44	3

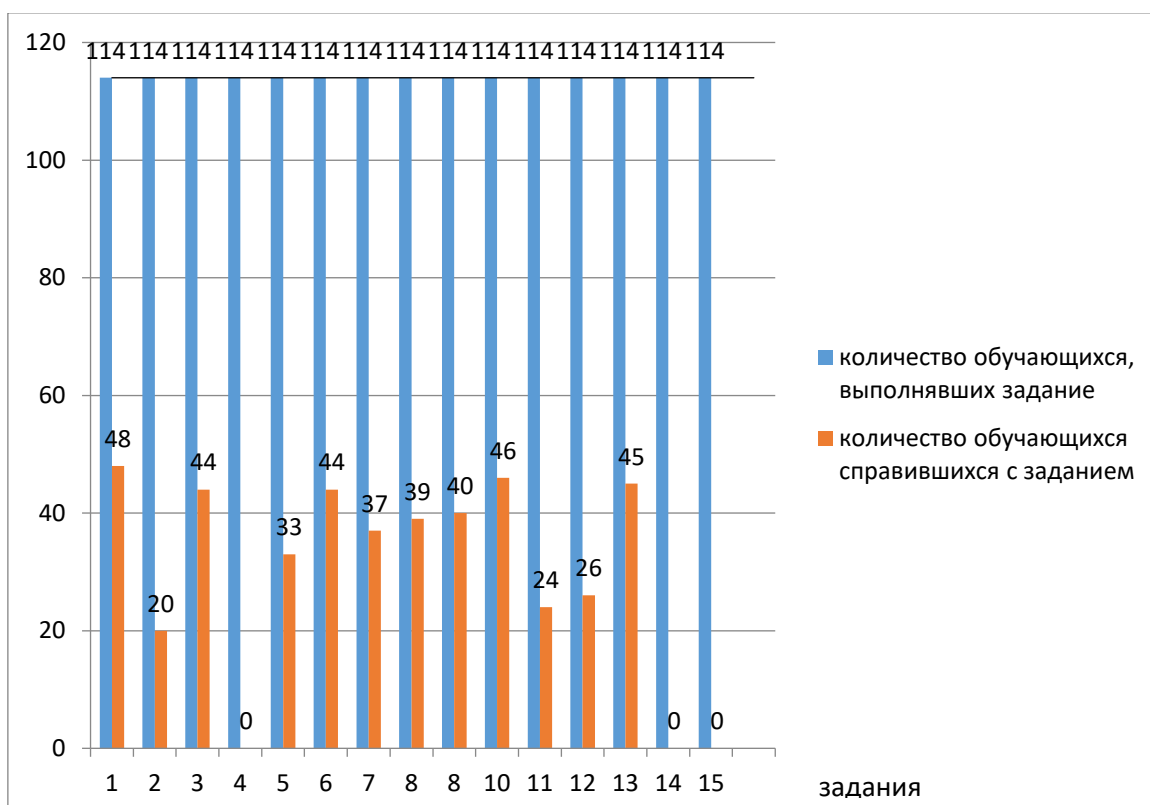


По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями по формированию читательской грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию естественно-научной грамотности и математической грамотности.

Сведения о численности участников работы естественно-научной грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	низкий	114	48
2	средний	114	20

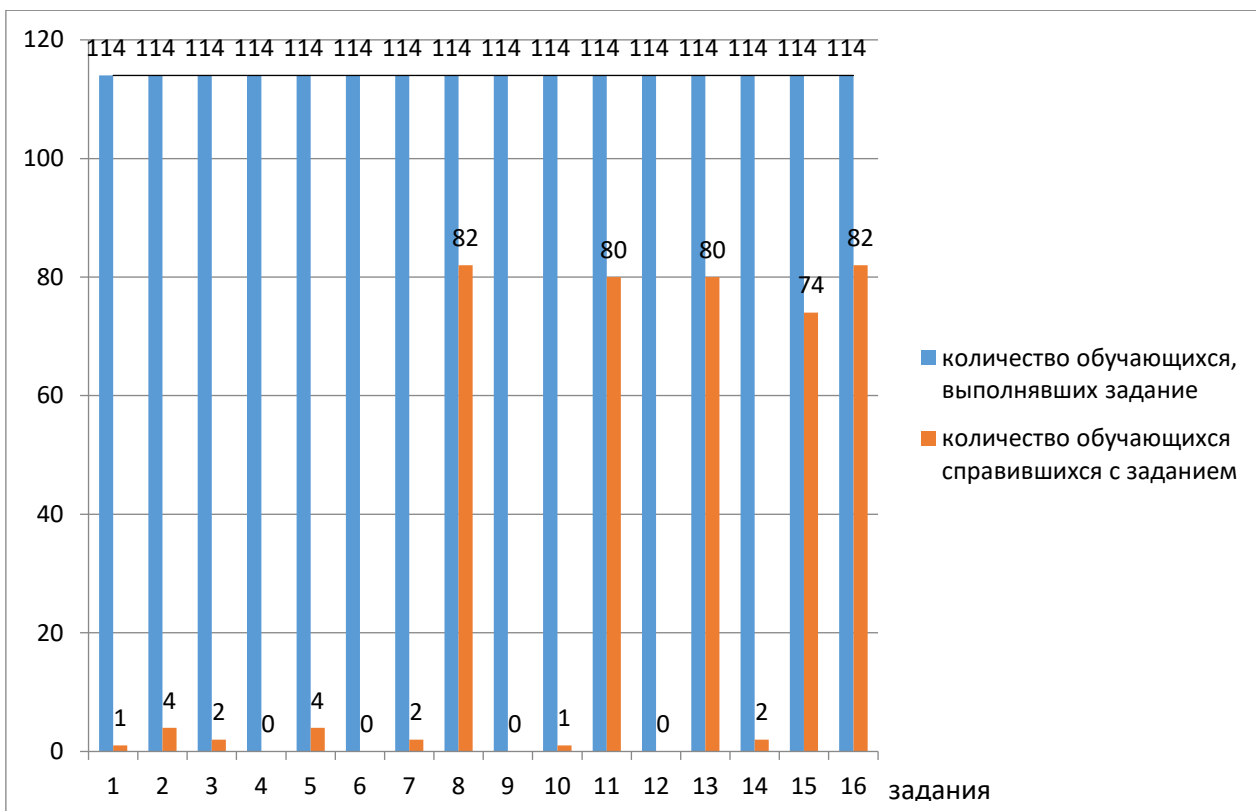
3	средний	114	44
4	высокий	114	0
5	средний	114	33
6	низкий	114	44
7	средний	114	37
8	средний	114	39
9	средний	114	40
10	низкий	114	46
11	низкий	114	24
12	средний	114	26
13	средний	114	45
14	высокий	114	0
15	высокий	114	0



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 15) по формированию естественно-научной грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов справились с заданиями №1, №10, №13. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №4, №14, №15.

Сведения о численности участников работы читательской грамотности

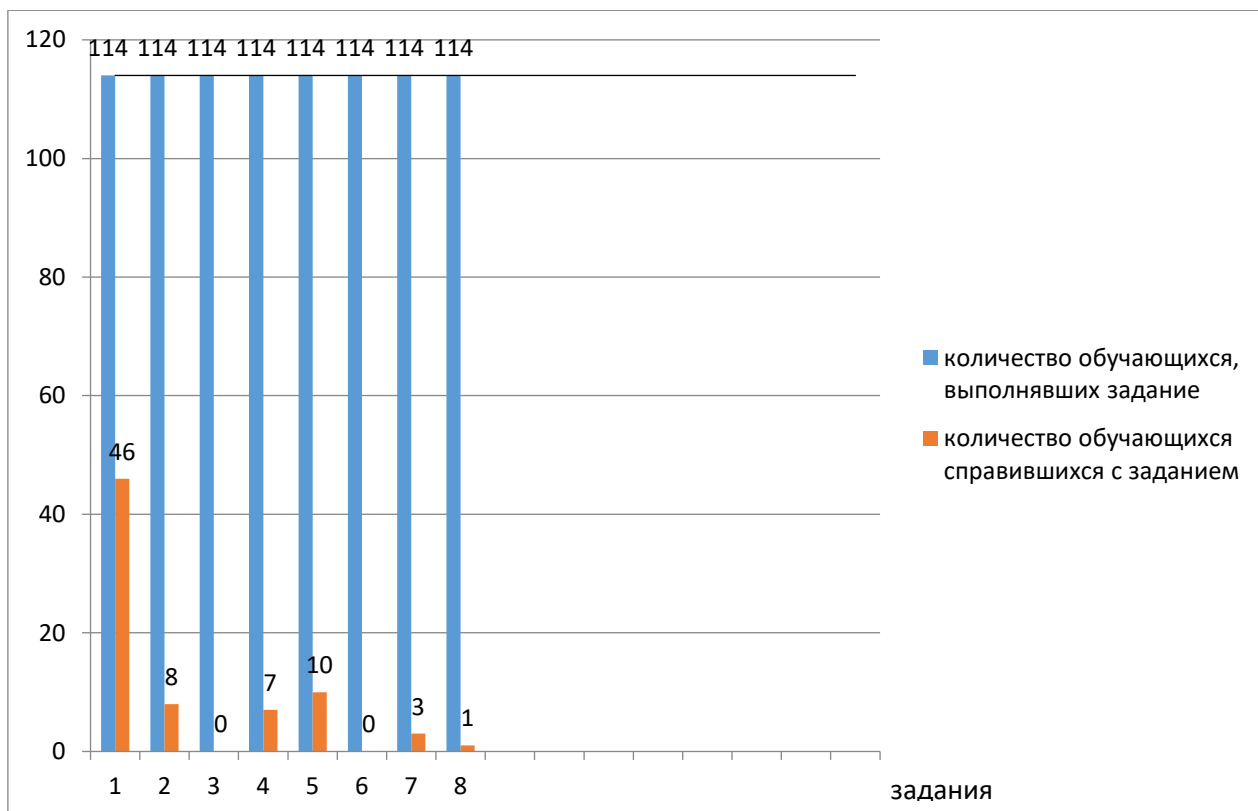
№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	средний	114	1
2	средний	114	4
3	низкий	114	2
4	средний	114	0
5	средний	114	4
6	низкий	114	0
7	средний	114	2
8	высокий	114	82
9	низкий	114	0
10	средний	114	1
11	высокий	114	80
12	низкий	114	0
13	высокий	114	80
14	средний	114	2
15	высокий	114	74
16	высокий	114	82



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 15) по формированию читательской грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов справились с заданиями №8, №11, №13, № 15, №16. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №№1-7, №№9,10,12,14.

Сведения о численности участников работы математической грамотности

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших количество баллов, отличное от "0")
1	средний	114	46
2	низкий	114	8
3	высокий	114	0
4	низкий	114	7
5	низкий	114	10
6	высокий	114	0
7	средний	114	3
8	средний	114	1



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов с заданиями (в разрезе заданий от 1 до 8) по формированию математической грамотности не все обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешно обучающиеся 9 классов справились с заданиями №1. Задания, вызвавшие затруднения у участников под №3, №6, №7, №8.

Вывод: обучающиеся 9 классов лучше всего справились с заданиями по формированию естественно-научной грамотности (в разрезе заданий).

Рекомендации:

- Руководителям ШМО включить в планы методических объединений вопросы по формированию функциональной грамотности;
- Заместителю директора разработать дорожные карты для устранения выявленных дефицитов по формированию и оценке функциональной грамотности;
- обеспечить включение в календарно-тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников;
- заместителю директора организовать контроль за использованием заданий данных ресурсов;
- обеспечить контроль и возможность для педагогов размещать данные диагностических работ в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»;
- обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в работу с единым банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов;
- организовать закрепление наставнических пар и наставнических групп с педагогами, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты в оценочной процедуре.

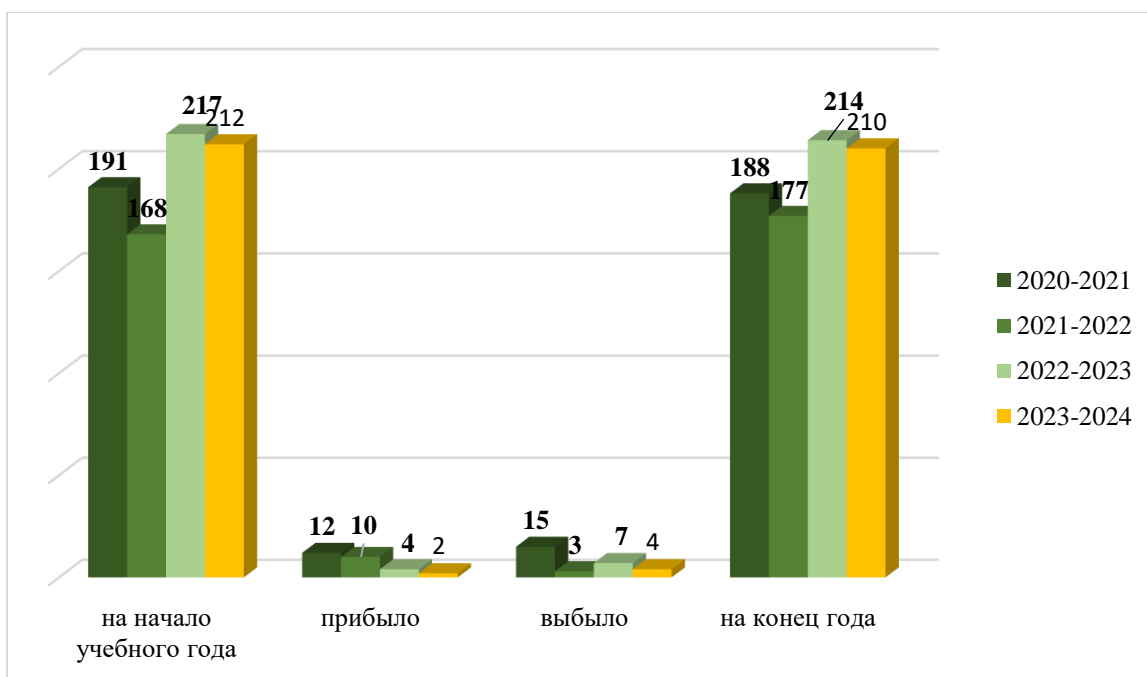
3.3. Анализ учебной деятельности среднего общего образования

На начало 2023-2024 учебного года среднего общего образования – насчитывали 8 классов-комплекта из них: 10 «а», 10 «б», 10 «в», 10 «г» и 11 «а», 11 «б», 11 «в», 11 «г» классы профильного обучения (10 «б», 10 «в», 10 «г», 11 «а», 11 «г» универсальный профиль; 11 «б» класс – естественно-научный профиль; 10 «а», 11 «в» классы гуманитарный профиль), в которых обучались на начало учебного года 212 обучающихся, на конец учебного года 210 обучающихся, из них:

- в 10 классах: 97 обучающихся;
- в 11 классах: 113 обучающихся.

Движение контингента обучающихся 10–11 классов за последние четыре года

Показатели	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало года	191	168	217	212
Прибыло	12	10	4	2
Выбыло	15	3	7	4
На конец года	188	177	214	210



Данные таблицы указывают на уменьшение количества обучающихся в классах среднего общего образования в сравнении с предыдущим учебным годом.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 10-11 классов, среди которых 113 выпускника, окончили учебный год успешно, неуспевающих и неаттестованных нет, все выпускники 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив завершил свою работу следующими показателями:

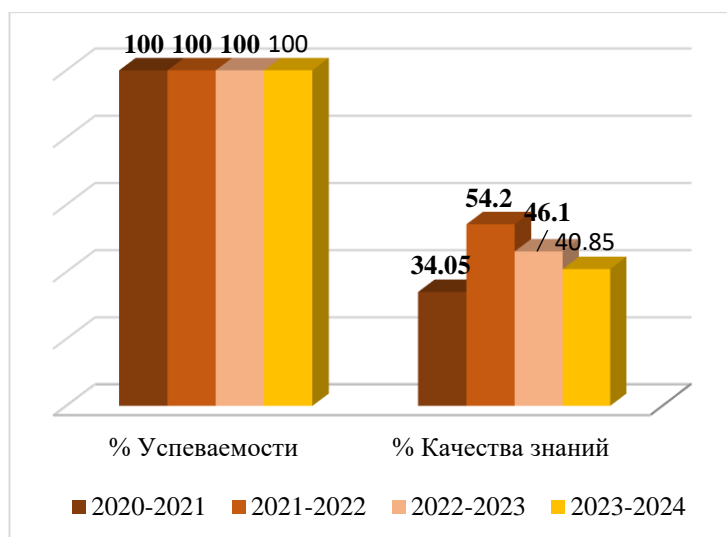
Успеваемость и качество знаний обучающихся

Класс	Кол-во обучающихся	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают			Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
				«5»	«4 и 5»	С одной «3»			
10	97	97	-	12	78	6	-	100	31,8
11	113	113	-	8	51	-	-	100	49,9
Итого	210	210	-	20	129	6	-	100	40,85

Среди обучающихся средней школы успеваемость является стабильной, остается на одном уровне – 100 %, наиболее высокий показатель качества знаний отмечен в 11 классах – 49,9 %, в 10 классе показатель качества знаний ниже на 18,1 %.

Таким образом, общая успеваемость обучающихся средней школы составило – 100%, качество знаний – 40,85%, что на 5,25 % ниже предыдущего учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за последние четыре года



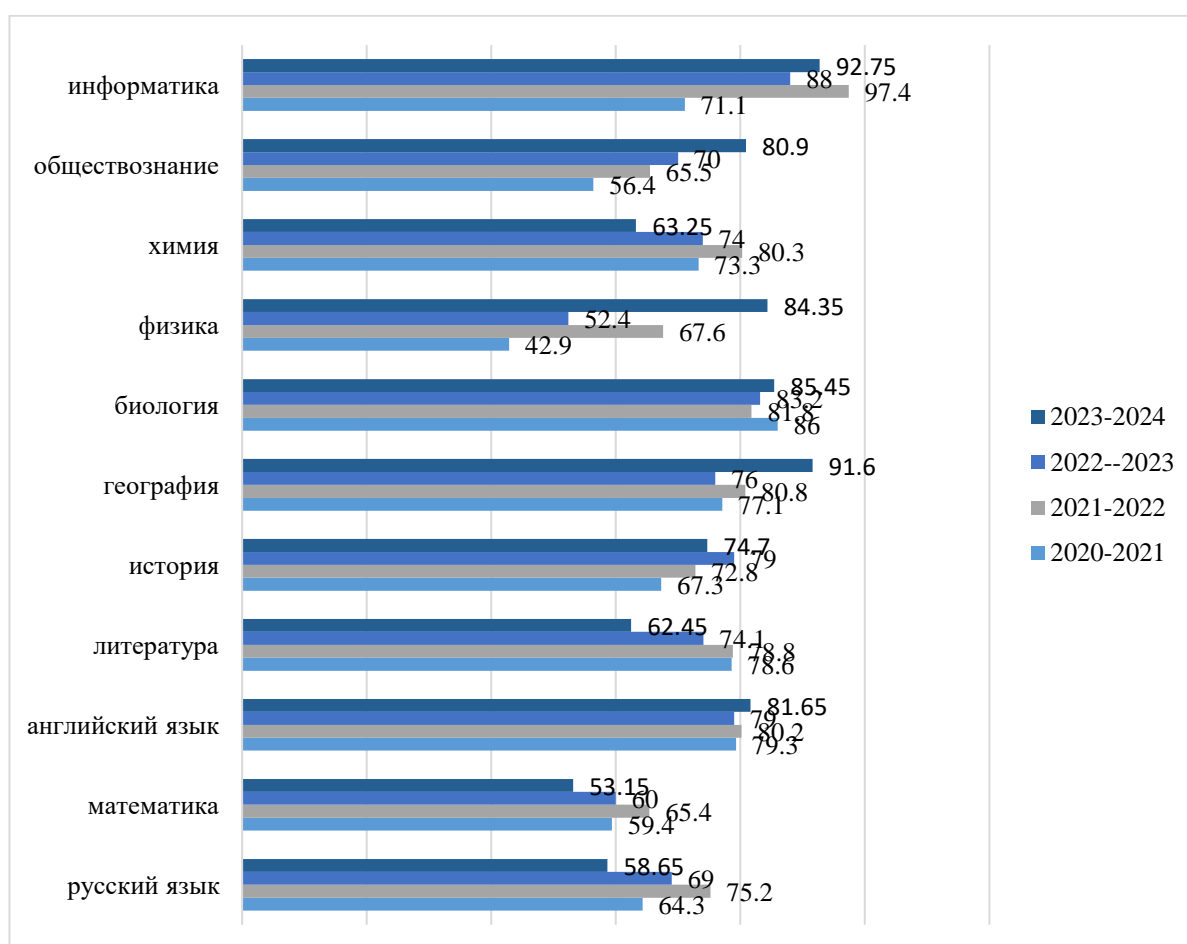
Из представленной диаграммы видно, что за последние четыре года обучения среднего общего образования результаты успеваемости обучающихся стабильны (100%), качество знаний по предметам учебного плана понизилось на 5,25 % по сравнению с 2022–2023 учебным годом.

Сведения о качестве знаний по предметам (%)

№ п/п	Предметы	Классы		Итого по школе
		10	11	
1	Русский язык	59,8	57,5	58,65
2	Литература	60	64,9	62,45
3	Английский язык	81,4	81,9	81,65
4	Математика	40,9	65,4	53,15
5	История	70,4	79	74,7
6	География	99,4	83,8	91,6

7	Биология	83,3	87,6	85,45
8	Физика	90,8	77,9	84,35
9	Химия	62,8	63,7	63,25
10	Обществознание	86,5	75,3	80,9
11	Информатика	91,8	93,7	92,75
Итого		75,1	75,5	75,3

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам за последние четыре года
(10-11 классы-общие показатели по школе)**



Из представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний по учебным предметам учебного плана среднего общего образования находится на среднем уровне. По некоторым учебным предметам идет снижение качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом : «Математика», «Химия», «История», «Литература», а по остальным учебным предметам качество знаний повышается.

**Анализ контрольных работ по учебным предметам согласно плану
внутришкольного контроля**

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
1 полугодие 2023–2024 учебный год**

№	Предмет	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В	11Г
---	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	ИРО	65	69	66	69	68	72	77	57
1	Алгебра	62■		65■	65■				
2	Английский язык	59▲		71●	72●	61■	66■	68■	63■
4	Геометрия	59▲	66■	58▲	59▲				
7	Литература	92●	73●	78●	72●			68■	
9	Математика					64■	73●	79●	54▲
15	Родной русский язык								61■
16	Русский язык	72●	68■	72●	76●	65■	71●	77●	
18	Химия	79●	73●	77●	72●	75●			

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень. Анализируя данные результатов контрольных работ за I полугодие по учебным предметам учебного плана можно сделать вывод, что низкий уровень освоения ОП отмечается по следующим предметам:

Геометрия : 10А, 10В, 10Г.

Математика : 11Г.

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
2 полугодие 2023–2024 учебный год**

№	Предмет	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В	11Г
	ИРО	74	65	70	72	73	80	86	69
1	Алгебра	60■	56▲	62■	63■				
2	Английский язык	81●	78●	73●	74●	89●	81●	85●	74●
3	Биология	82●				62■			
4	География	99●		100●	95●	90●			80●
5	Геометрия	65■	59▲	60■	65■				
6	История					85●	68■	79●	73●
7	Литература	77●	73●	75●	75●		78●		
8	Математика	99●	94●	98●	100●				
9	Обществознание					82●		81●	73●
10	Родной русский язык					70●	95●	99●	
11	Русский язык	77●	66■	72●	74●	73●	80●	82●	72●
12	Физика	91●							
13	Химия	77●	66■	74●	74●	78●	72●		64■

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Анализируя данные результатов контрольных работ за II полугодие по учебным предметам учебного плана можно сделать вывод, что низкий уровень освоения ОП отмечается по следующим предметам:

Алгебра : 10Б

Геометрия : 10Б

Анализ результатов Всероссийский проверочных работ за 11 класс

ВПР Физика 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	19,05
Всего	42	100
ВПР Физика 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	82,14
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	88,1
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	92,86
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	90,48
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	78,57
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	97,62
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	94,05
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	78,57
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	70,24
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	59,52

11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	83,33
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	40,48
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	89,29
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	9,52
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	35,71
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	92,86
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	90,48
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	58,33

ВПр Химия 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	12,86
Всего	70	100
ВПр Химия 11		
Достижение планируемых результатов		

Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	80,71
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	54,29
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	82,86
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84,29
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	72,14
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	67,86
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,14
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	75,71
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	3	60

восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)		
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	70
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	82,14
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	69,29
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	66,19
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	31,43
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	68,57

ВПР Биология 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	24,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	45,16

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	30,65
Всего	62	100
ВПР Биология 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	85,48
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	74,19
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	87,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57,26
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	44,35
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	88,71
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	64,52
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	83,06
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек	1	80,65

(курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	77,42
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	87,1
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	80,65
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81,45
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,94
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	95,16
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	72,58
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	58,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	75,81
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство	1	61,29

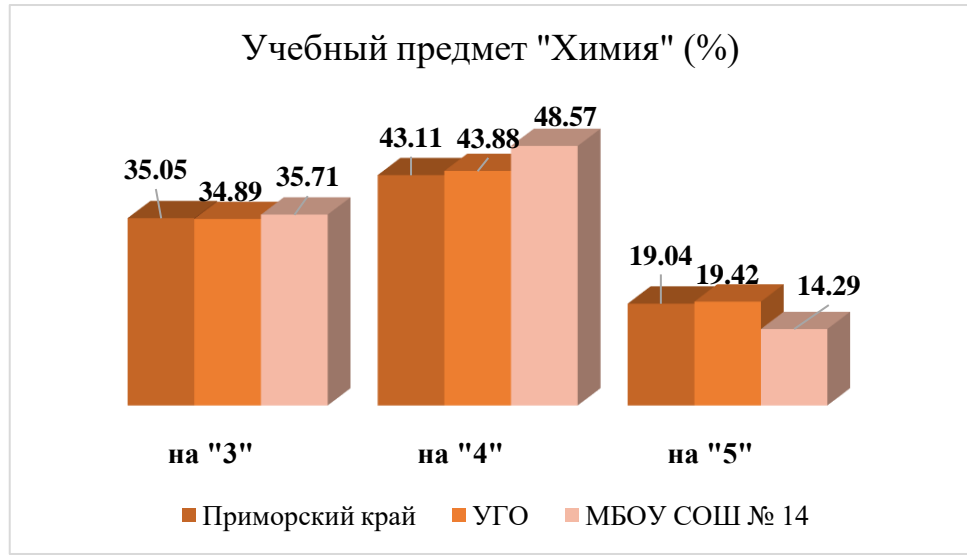
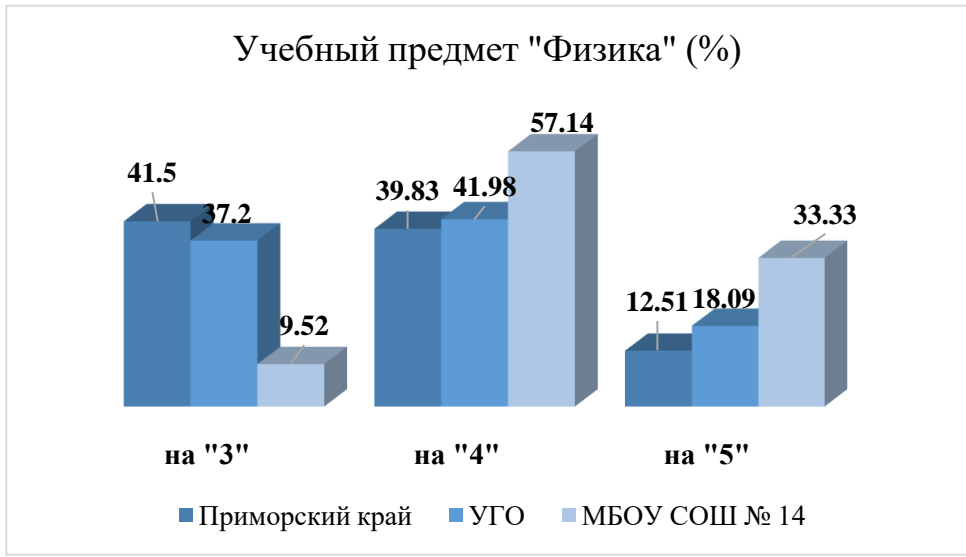
живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.		
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	61,29
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	36,56
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	56,45

ВПР История 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:		История
Максимальный первичный балл:		21
Дата:		19.03.2024
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	50,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	39,78
Всего	93	100
ВПР История 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:		История
Максимальный первичный балл:		21

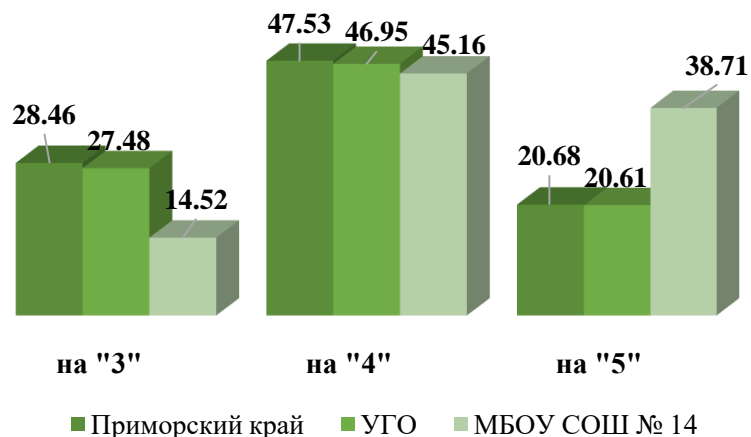
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ № 14
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	96,77
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	89,25
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	83,87
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,65
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	100
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,47
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию	1	83,87

всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	90,86
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,8
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,72
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	62,9
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	52,15

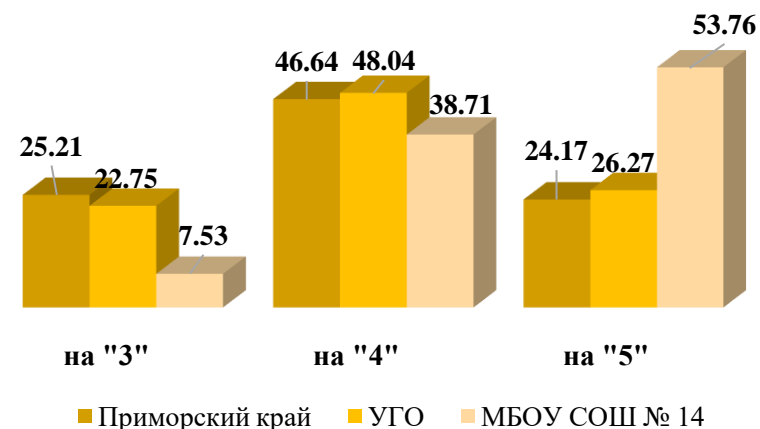
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>1</p>	<p>41,94</p>
---	----------	--------------



Учебный предмет "Биология" (%)



Учебный предмет "История" (%)



Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся в целом справились с ВПР по учебным предметам учебного плана и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО и ГМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
-обучающимся и их родителям:
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выразить свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ выполнения диагностических работ в формате ЕГЭ в 11 классах МБОУ СОШ №14

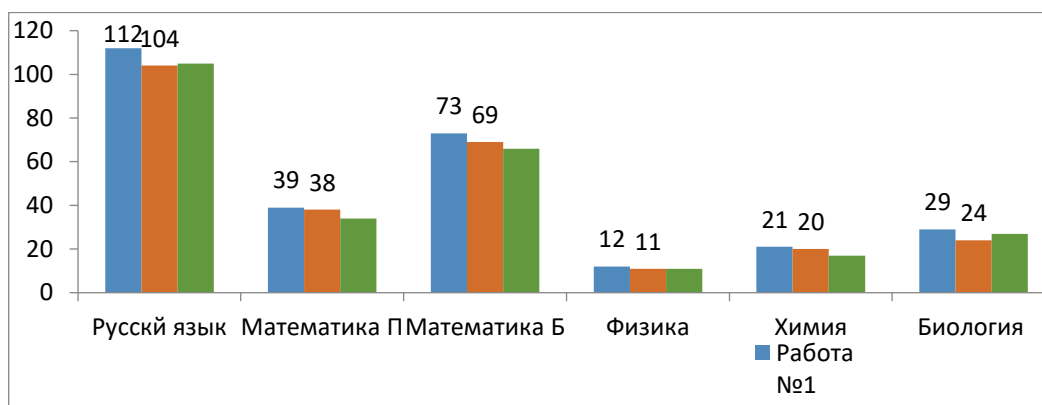
Диагностические работы в 11-х классах были проведены в соответствии с приказами министерства образования Приморского края «Об организации и проведении диагностических работ по химии, математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, физике, биологии на территории Приморского края в 2023-2024 учебном году», приказами управления образования и молодежной политики.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень достижения планируемых результатов по учебным предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сроки выполнения работ: работа № 1 октябрь 2023г., работа № 2 январь 2024г., работа №3 апрель.

I. Качественная оценка результатов выполнения диагностических работ.

Количество обучающихся, выполнявших диагностические работы:

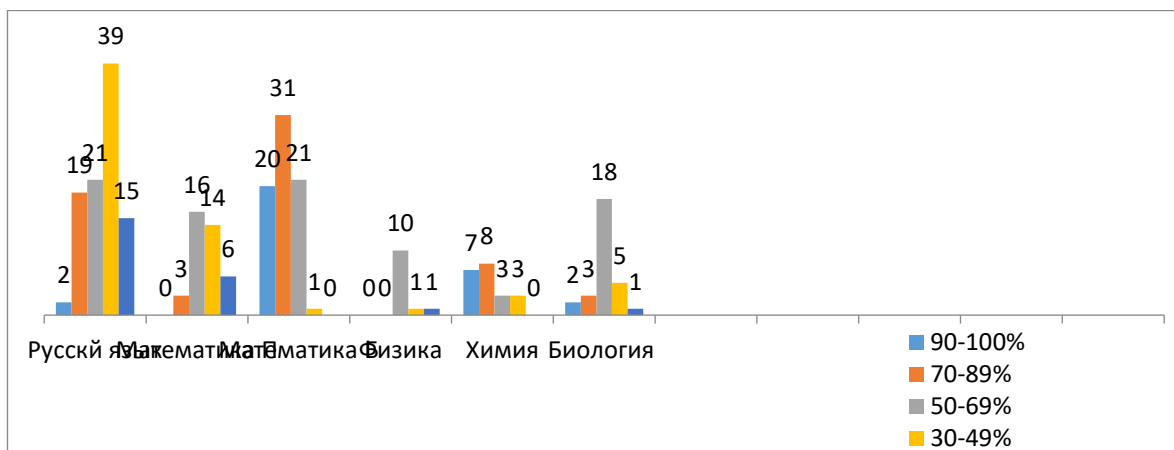
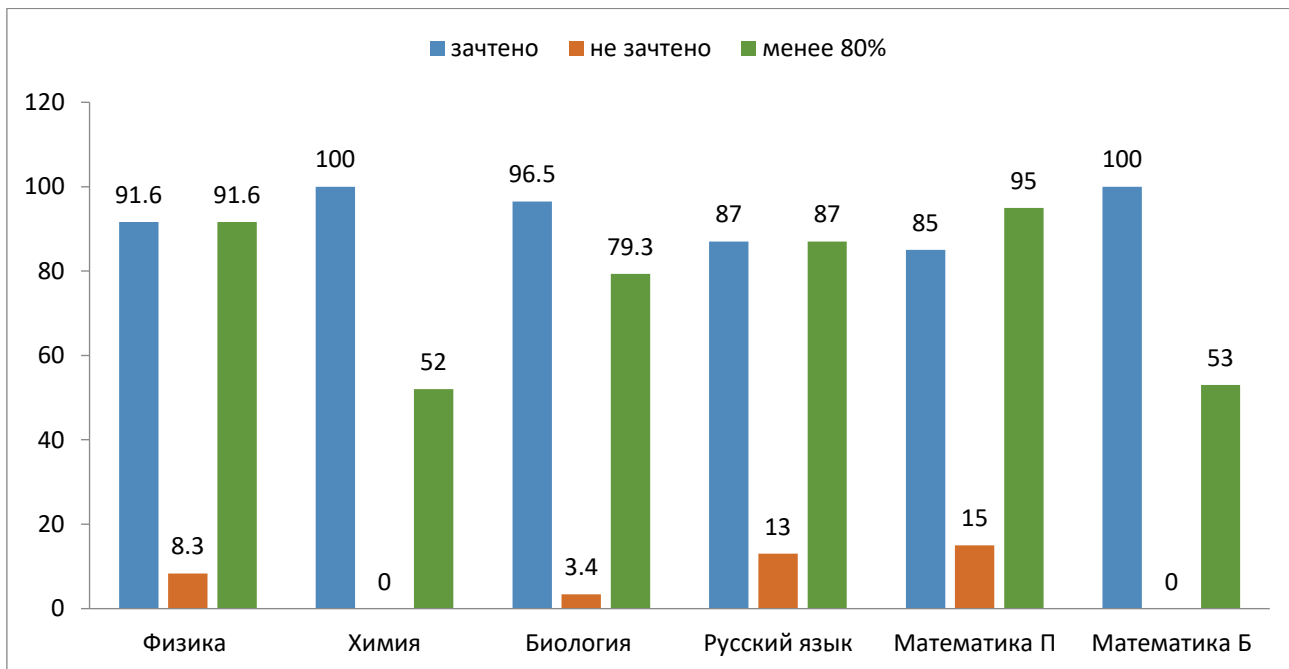


Результаты региональной диагностической работы №1 (% выполнения работ) Октябрь

Учебный предмет	Выполнили работу	% выполнения работ				
		90 – 100	70 - 89	50 - 69	30 - 49	0 - 29
Русский язык	113	2 (1,7%)	19 (16,8%)	21 (18,5%)	39 (34,5%)	15 (13,2%)
Математика П	39	0 (0%)	3 (7,6%)	16 (41,0%)	14 (35,8%)	6 (15,3%)
Математика Б	73	20 (27,3%)	31 (42,4%)	21 (28,7%)	1 (1,3%)	0 (0%)
Физика	12	0 (0%)	0 (0%)	10 (83,3%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)
Химия	21	7 (33,3%)	8 (38,0%)	3 (14,2%)	3 (14,2%)	0 (0%)

Биология	29	2 (6,8%)	3 (10,3%)	18 (62,0%)	5 (17,2%)	1 (3,4%)
----------	----	----------	-----------	---------------	-----------	----------

Результаты выполнения диагностической работы №1 (октябрь)

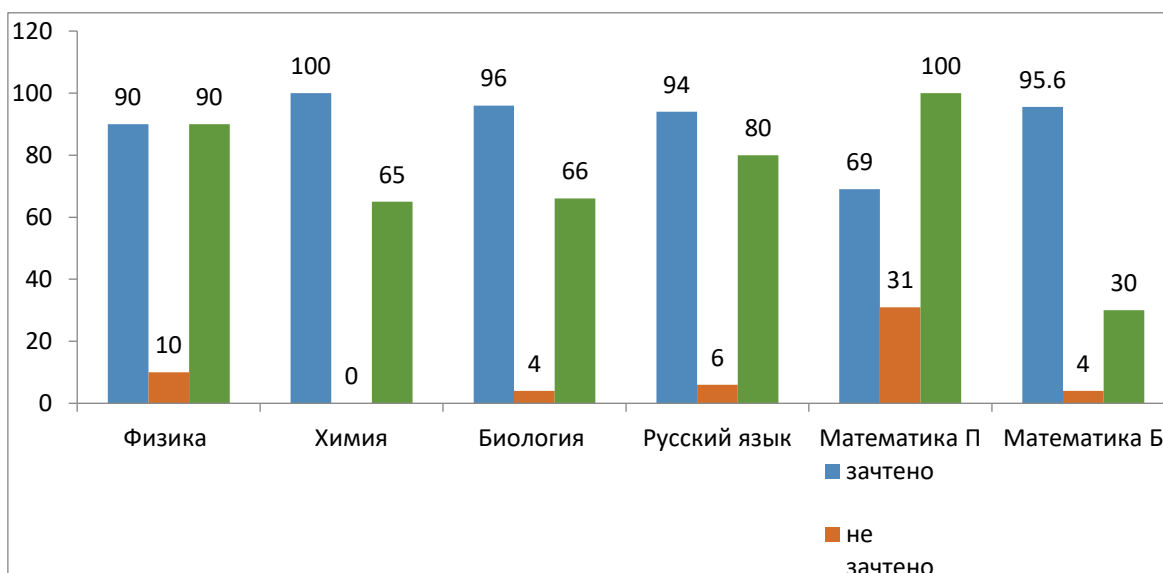


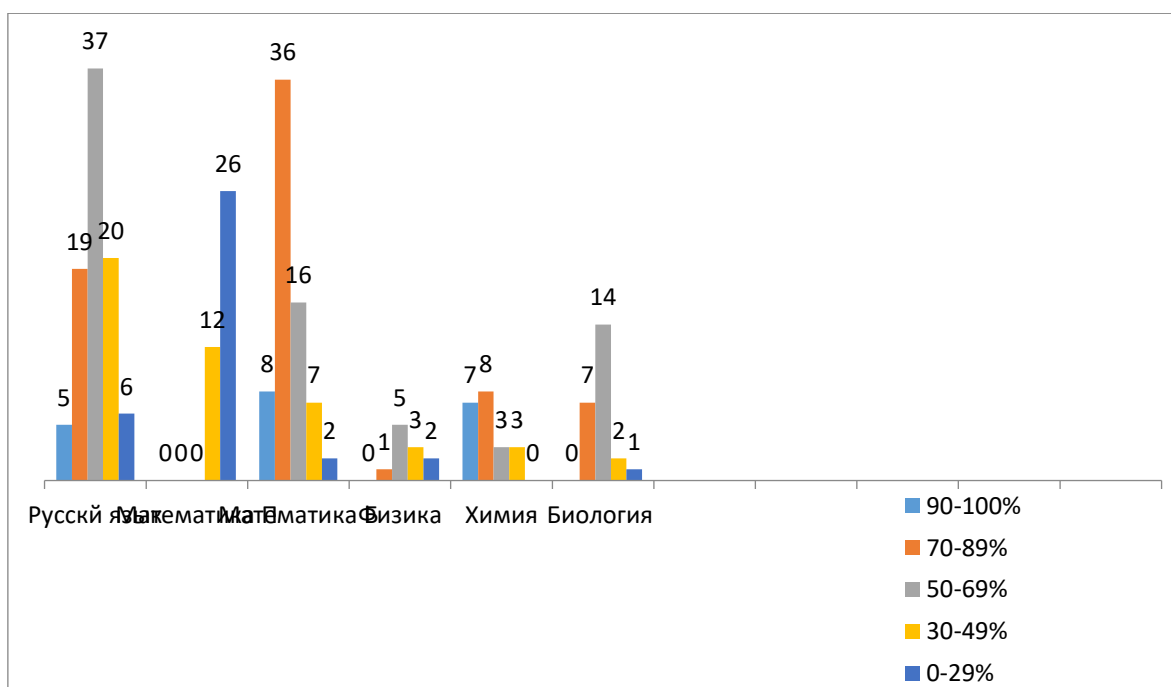
Представленные результаты диагностической работы №1 показывают, что достаточно высокие результаты выполнения работ по учебным предметам: «Математика» (базовый уровень), «Химия», «Биология». Не на достаточном уровне выполнены работы по учебному предмету «Русский язык» (13,2% обучающихся показали низкие результаты).

Результаты региональной диагностической работы №2 (% выполнения работ) Январь

Учебный предмет	Выполняли работу	% выполнения работ				
		90 – 100	70 - 89	50 - 69	30 - 49	0 - 29

Русский язык	113	5 (4,4%)	19 (16,8%)	37 (32,7%)	20 (17,6%)	6 (5,3%)
Математика П	38	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (31,5%)	26 (68,4%)
Математика Б	69	8 (11,5%)	36 (52,1%)	16 (23,1%)	7 (10,1%)	2 (2,8%)
Физика	11	0 (0%)	1 (9,0%)	5 (45,4%)	3 (27,2%)	2 (18,1%)
Химия	21	2 (9,5%)	10 (47,6%)	8 (38,0%)	0 (0%)	0 (0%)
Биология	24	0 (0%)	7 (29,1%)	14 (58,3%)	2 (8,3%)	1 (4,1%)

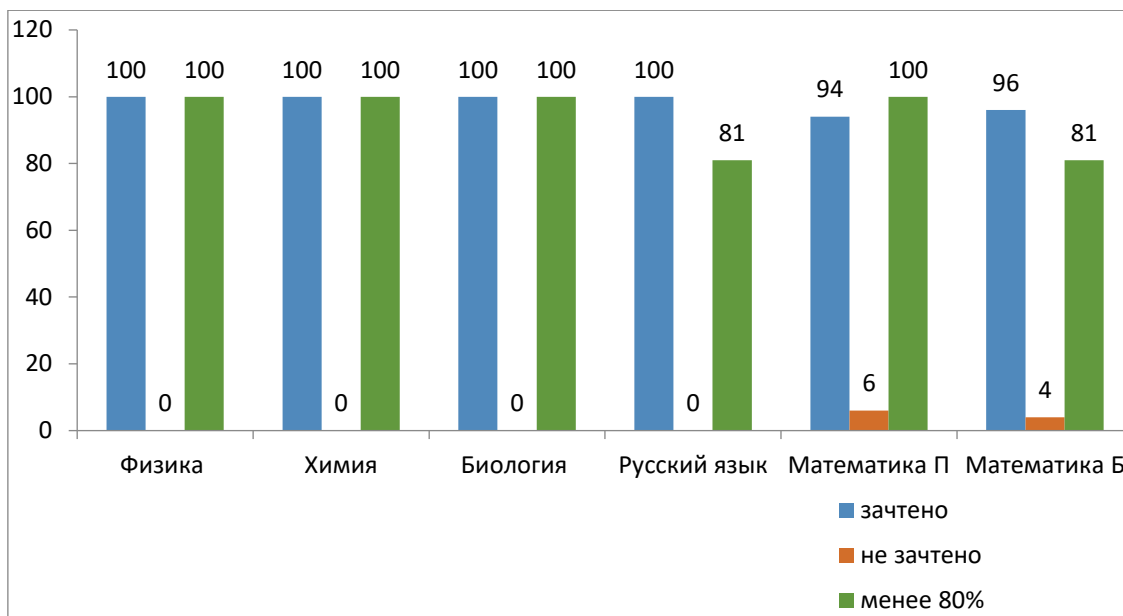




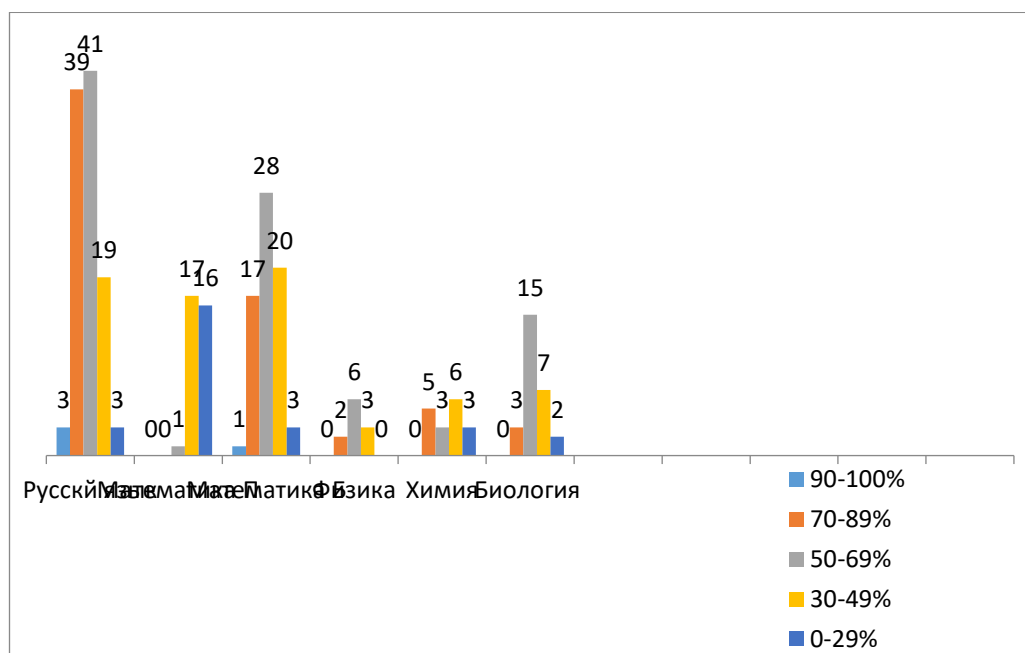
Представленные результаты диагностической работы №2 показывают, что достаточно высокие результаты выполнения работ по учебным предметам: «Математика» (базовый уровень) и «Химии». Не на достаточном уровне выполнены работы по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) (68,4% обучающихся показали низкие результаты).

Результаты региональной диагностической работы №3 (% выполнения работ) Апрель

Учебный предмет	Выполняли работу	% выполнения работ				
		90 – 100	70 - 89	50 - 69	30 - 49	0 - 29
Русский язык	105	3 (2 %)	39 (37%)	41 (39%)	19 (18%)	2 (2%)
Математика П	34	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	17 (50 %)	16 (47%)
Математика Б	66	1 (1%)	17 (25%)	28 (42%)	20 (30%)	3 (4%)
Физика	11	0 (0%)	2 (18%)	6 (54 %)	3 (27%)	0 (0 %)
Химия	17	0 (0 %)	5 (29 %)	3 (1,07%)	6 (35%)	3 (17%)
Биология	27	0 (0%)	3 (11%)	15 (55 %)	7 (26 %)	2 (7 %)



Представленные результаты диагностической работы № 3 показывают, что обучающиеся справились с диагностическими работами на 100% по физике, химии, биологии и русскому языку. «Незачет» получили двое обучающихся по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) и «Математика» (базовый уровень) трое обучающихся.

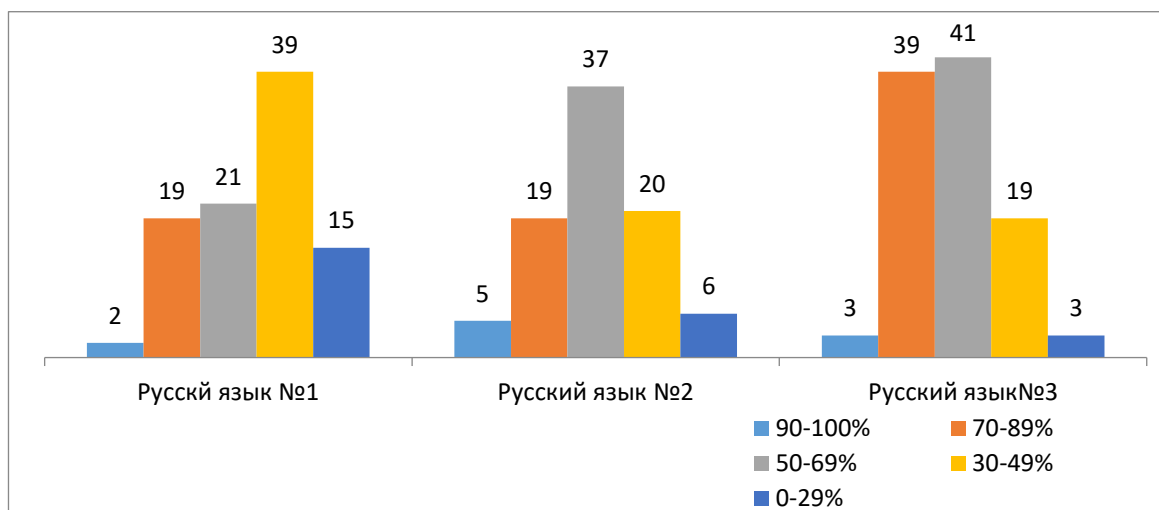


Представленные результаты диагностической работы №3 показывают, что достаточно высокие результаты выполнения работ по учебным предметам: «Математика» (базовый уровень), «Русский язык» и «Биология».

Сравнительный анализ диагностической работы №1, №2, №3 по учебному предмету «Русский язык»

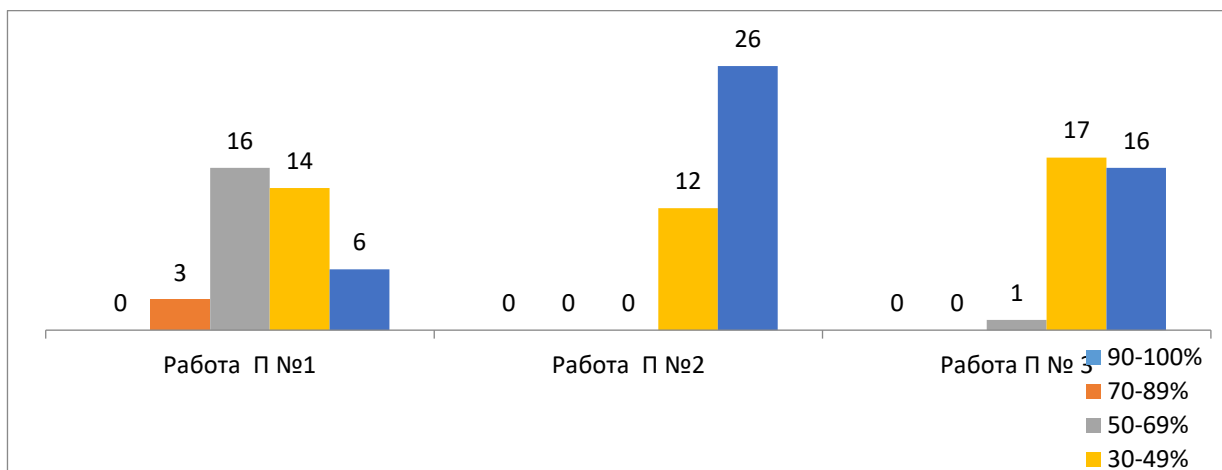
Сравнительный анализ диагностических работ по учебному предмету «Русский язык» показывает, что нет обучающихся, не выполнивших третью работу, так первую работу не выполнили пятнадцать обучающихся, а вторую – шесть. Многие участники в первой работе не приступали к выполнению сочинения по предложенному тексту, в третьей работе не писали сочинение четверо. Двое обучающихся, кто не справился с выполнением заданий

по итогам двух работ (Карпов М., 11в, Гашинов А. 11а), выполнили работу №3 на 52% и 26%).

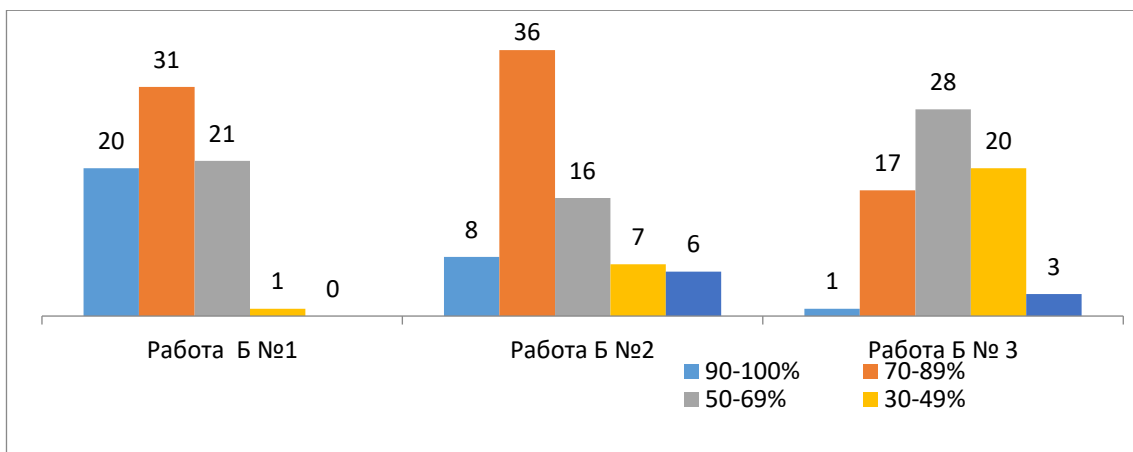


Сравнительный анализ диагностической работы №1, №2 и №3 по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)

При выполнении диагностической работы №2 и №3 по учебному предмету «Математика» профильный уровень были предложены варианты КИМ в полном объеме. Двенадцать обучающихся не справились с работой №2, двое обучающихся не выполнили работу №3. При выполнении первой диагностической работы шесть обучающихся получили низкий результат. Низкий процент выполнения заданий: №3 (21 уч-ся), №5 (17 уч-ся), №7 (23 уч-ся), №8 (22 уч-ся). Обучающиеся, не выполнившие две диагностические работы (№1 и №2): Наумкин Е., Скидан Е., Гришин Д. С работой №3 не справились Гагарин А., Шин К.

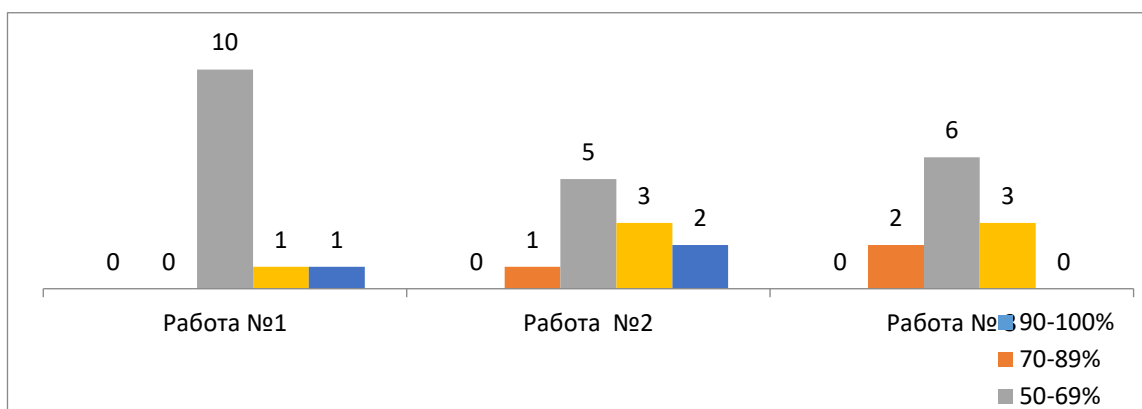


Сравнительный анализ диагностической работы №1, №2 и №3 по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)



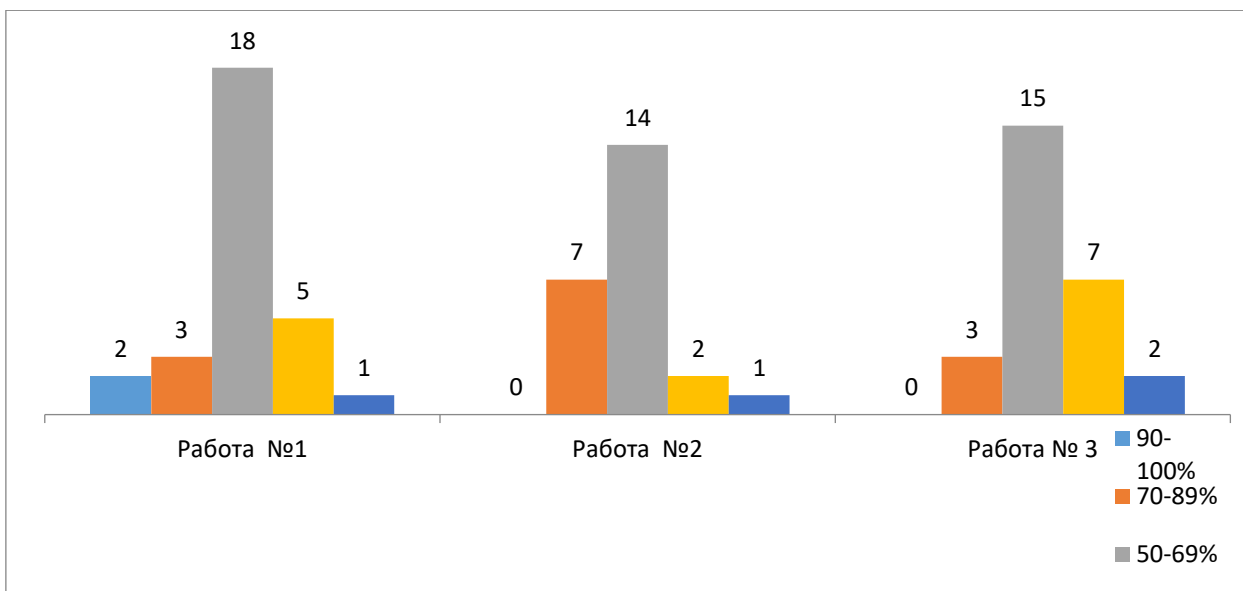
При выполнении диагностической работы №1 все обучающиеся справились с заданиями. Работу № 2 и № 3 не выполнили по трое обучающихся. Один обучающийся выполнил работу № 3 на самый высокий балл 90 %, что ниже, чем при выполнении работы №2, где пять обучающихся выполнили работу на 100%.

Сравнительный анализ диагностической работы №1, №2 и №3 по учебному предмету «Физика»



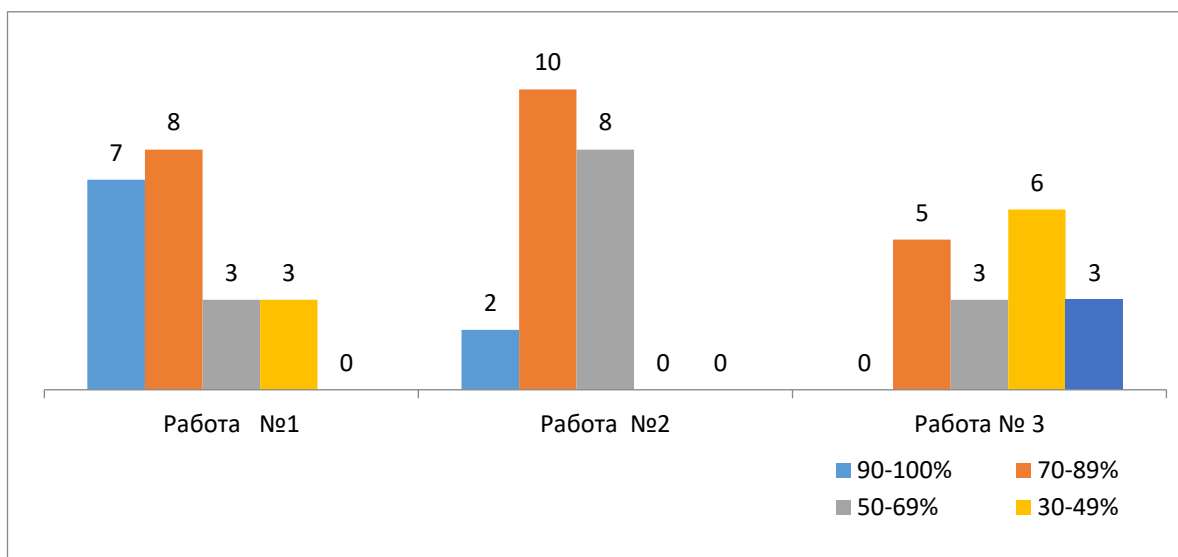
Сравнительный анализ диагностических работ по учебному предмету «Физика» показывает, что обучающиеся показывают удовлетворительные результаты, большая часть участников выполняет более 50% объема работы. Затруднения вызывают задания повышенной сложности.

Сравнительный анализ диагностической работы №1, №2 и №3 по учебному предмету «Биология»



Сравнительный анализ диагностических работ по учебному предмету «Биология» показывает, что почти все обучающиеся выполняют задания более пятидесяти процентов объема работы. Дополнительная подготовка, работа по индивидуальным планам помогла подготовиться обучающимся, показавшим низкие результаты и не справившимся с прошлыми диагностическими работами.

Сравнительный анализ диагностической работы №1, №2 и №3 по учебному предмету «Химия»



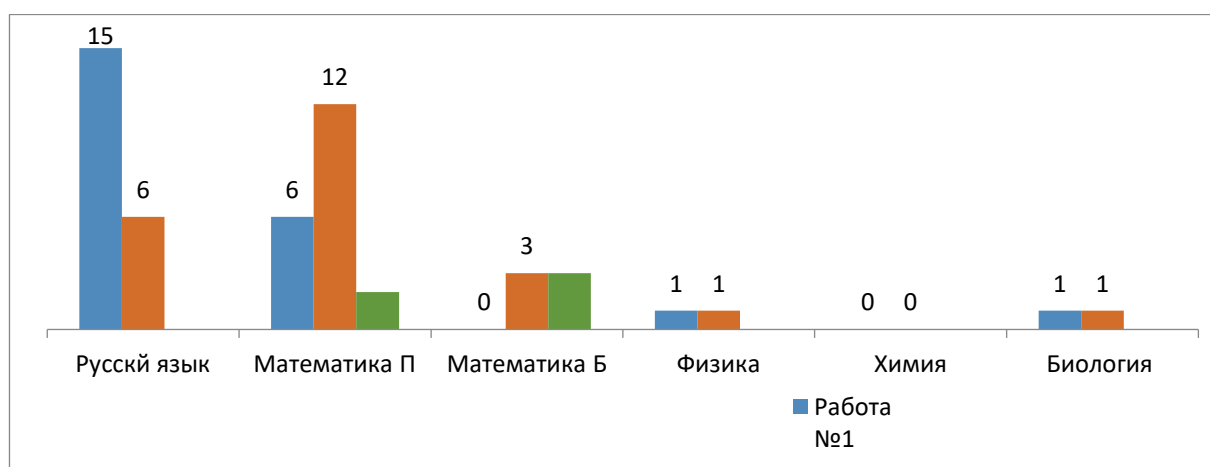
Сравнительный анализ диагностических работ по учебному предмету «Химия» показывает, что многие обучающиеся выполняют задания более пятидесяти процентов объема работы.

Обучающиеся с низким процентом выполнения работ («группа риска») в сравнении работ №1 и №2

	«группа риска» (работа «незачет»)
--	-----------------------------------

Учебный предмет	Всего писали №1	«не зачтено»	Всего писали №2	«не зачтено»	Всего писали №3	«не зачтено»
Русский язык	112	15 (13,3%)	104	6 (5,7%)	105	0 (0%)
Математика П	39	6 (15,3%)	38	12 (30,7%)	34	2 (5%)
Математика Б	73	0 (0%)	69	3 (4,1%)	66	3 (4%)
Физика	12	1 (8,3%)	11	1 (9,0%)	11	0 (0%)
Биология	29	1 (3,4%)	24	1 (4,1%)	27	0 (0%)
Химия	21	0 (0%)	20	0 (0%)	17	0 (0%)

Обучающиеся, получившие «незачет» при выполнении диагностических работ



Данные диаграммы показывают, что при выполнении диагностической работы № 3 идет снижение числа обучающихся, получивших «незачет» по результатам диагностической работы. Данным результатам способствовали дополнительные занятия и обучение по индивидуальным планам обучающихся с низкими результатами по итогам предыдущих диагностических работ.

Обучающиеся с низким процентом выполнения работ («группа риска») по обязательным учебным предметам «Математика» и «Русский язык» по результатам диагностических работ №1, №2 и №3

ФИ обучающегося	Класс	Русский язык		Математика П			Математика Б		
		№1	№2	№1	№2	№3	№1	№2	№3
Гришин Данил	11а	6 баллов (17%)	15 баллов (48%)	1 балл (8%)	7 баллов (25,9%)	Не выполнил			
Скидан Елизавета	11г	12 баллов (34%)	22 (70,9%)	3 балла (25%)	7 баллов (25,9%)	8 баллов (25%)			

Мурашко Роман	11а	11 баллов (31%)	17 баллов (54,8%)	4 балла (33%)	10 балло в (37,4%)				
Сафонов Никита	11а	12 баллов (34%)	19 баллов (61,2%)	4 балла (34%)	10 балло в (37,4%)				
Дудко Арина	11г	9 баллов (25%)	17 баллов (54,8%)				5 балл ов (41%)	6 балло в (35,2%)	9 балл ов 42,8%
Кузьмина Елизавета	11б	11 баллов (31,4%)	6 баллов (19,3%)	2 балла (16,6%)				4 балла (23,5%)	9 балл ов 42,8%
Захаров Станислав	11г	26 баллов (74,29%)	9 баллов (29,03%)	6 балло в (50%)	5 балло в (18,5%)	5 баллов (15,6%)			
Шин Кирилл	11г	17 баллов (48,57%)	1 балл (3,23%)	4 балла (33%)	4 балла (14,8%)	3 балла (9,38%)			

По результатам трех диагностических работ один обучающийся (Шин Кирилл) входит в «группу риска» по учебному предмету «Математика» (профильный уровень).

I. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

а) разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам физики и формированию умений как, интерпретация данных, представленных в виде графика / кинематика, понимание смысла законов и принципов / динамика, применение формулы для расчета физической величины / постоянный ток, магнитное поле, методы научного познания: наблюдения и опыты, а именно, определение показания приборов/ мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, планирование исследования по заданной гипотезе.

б) на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

в) Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

г) Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

д) Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № . Выпускники сдавали экзамены по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика». Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по учебным предметам учебного плана по выбору.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведению ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодий», «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ». В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из учебных предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 классов по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и учебным предметам по выбору. Проведены инструктивно – методические совещания. Проведено три всероссийские диагностические работы по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Биология», «Химия», «Физика». Пробные экзамены и диагностические работы показали, что не все обучающиеся имеют мотивацию к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, так как не все определили свое профессиональное будущее.

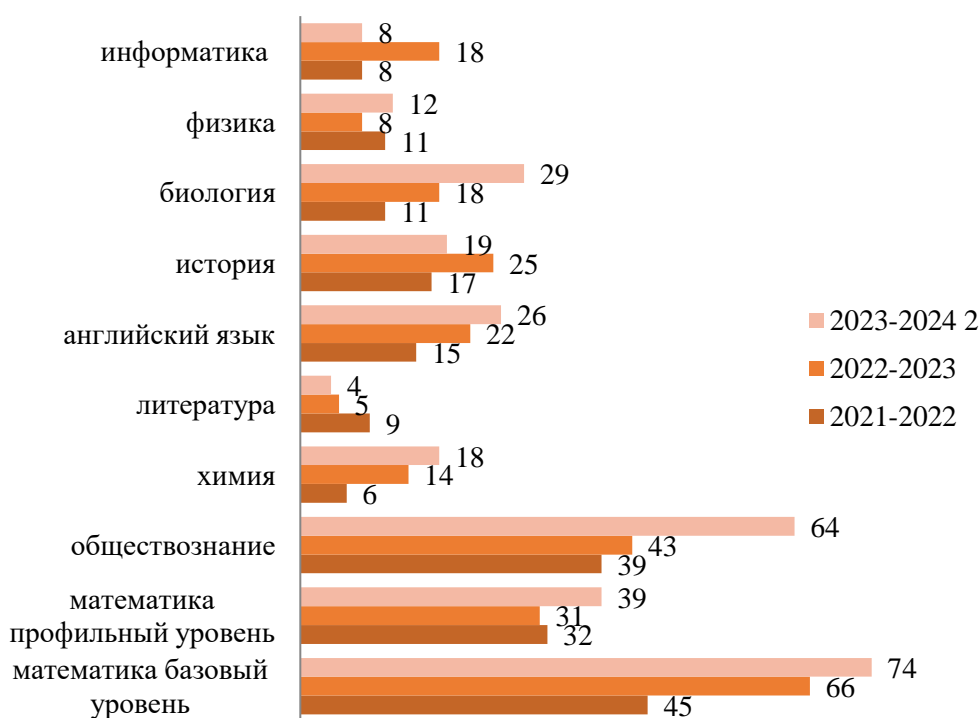
Для подготовки к ЕГЭ учителя-предметники и обучающиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями-предметниками и обучающимися активно используются электронные пособия: тренажёры, банк открытых заданий и др.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования

Класс	Предмет										
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовая)	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Английский язык	Химия	Биология	Литература
11	113	39	74	12	8	64	19	26	18	29	4

Среди мотивов выбора преобладает практическая значимость дисциплины для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личные интересы и склонности обучающихся, уверенность в своих силах.

Сравнительный анализ показателей выбора предметов для ЕГЭ среди обучающихся 11 классов за три года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 классов отдают предпочтение таким учебным предметам как «Биология», «Обществознание», «Математика» (базовый уровень), «Английский язык» по сравнению с предыдущими учебными годами.

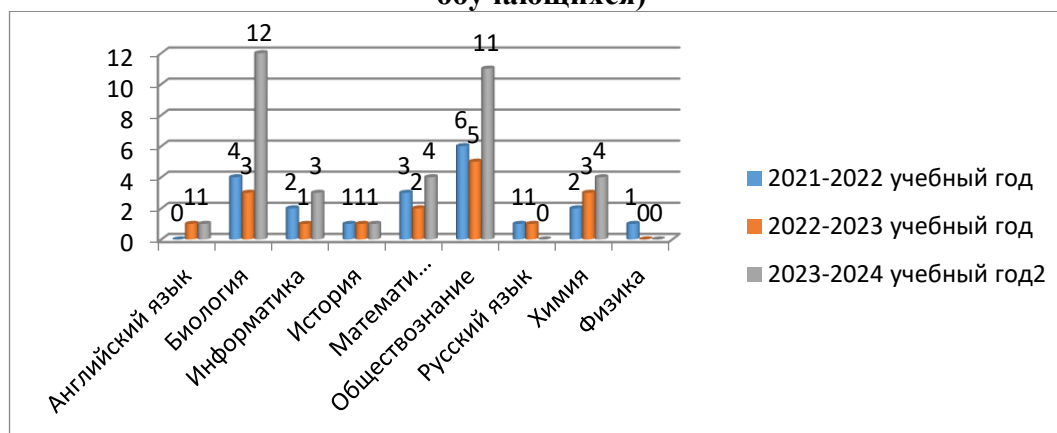
Результаты итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования

Предмет	Принято	Не преодолели	Набрали от 61 до 80 баллов	Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)

		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык	26	1	3,84	4	15,38	2	7,69
Биология	29	12	41,37	6	20,68	0	0
Информатика	8	3	37,5	2	25,00	0	0
История	13	1	5,2	9	47,36	1	5,2
Литература	4	0	0,00	1	25,00	1	25,00
Математика базовая	74	2	2,70	-	-	-	-
Математика профильная	39	4	10,25	12	30,76	5	12,82
Обществознание	64	11	17,18	30	46,87	2	3,10
Русский язык	113	0	0	46	40,7	11	9,70
Физика	12	0	0,00	6	50,0	1	8,3
Химия	18	4	22,2	5	27,77	3	16,6

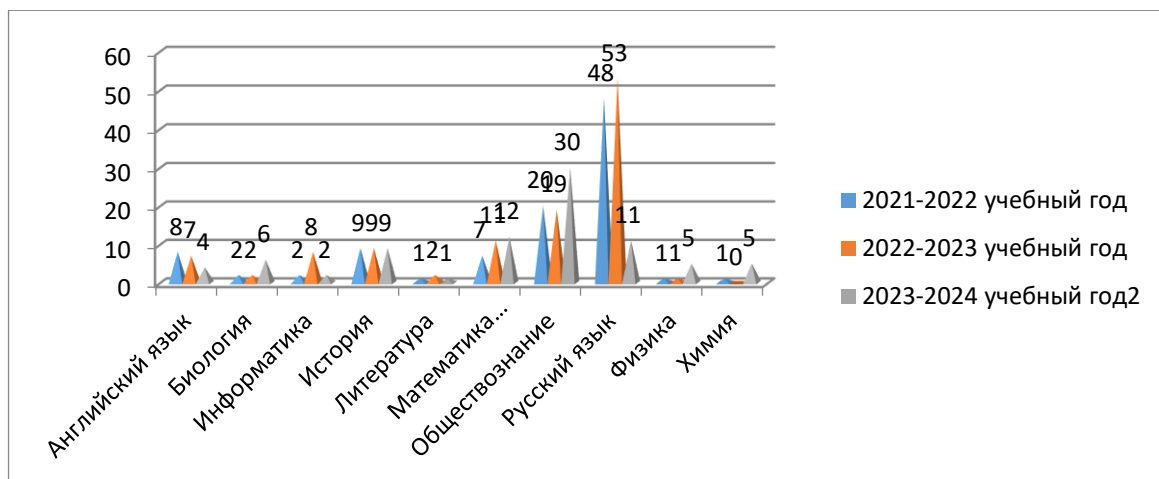
Данные таблицы позволяют сделать вывод, что 38 (36, 62%) обучающихся не преодолели минимальный порог по учебным предметам «Английский язык», «Биология», «Информатика», «История», «Математика» (профильный уровень), «Обществознание», «Химия», «Математика» (базовый уровень).

Сравнительный анализ не преодолевших минимальный порог по учебным предметам среди обучающихся 11 классов за последние три года (количество обучающихся)



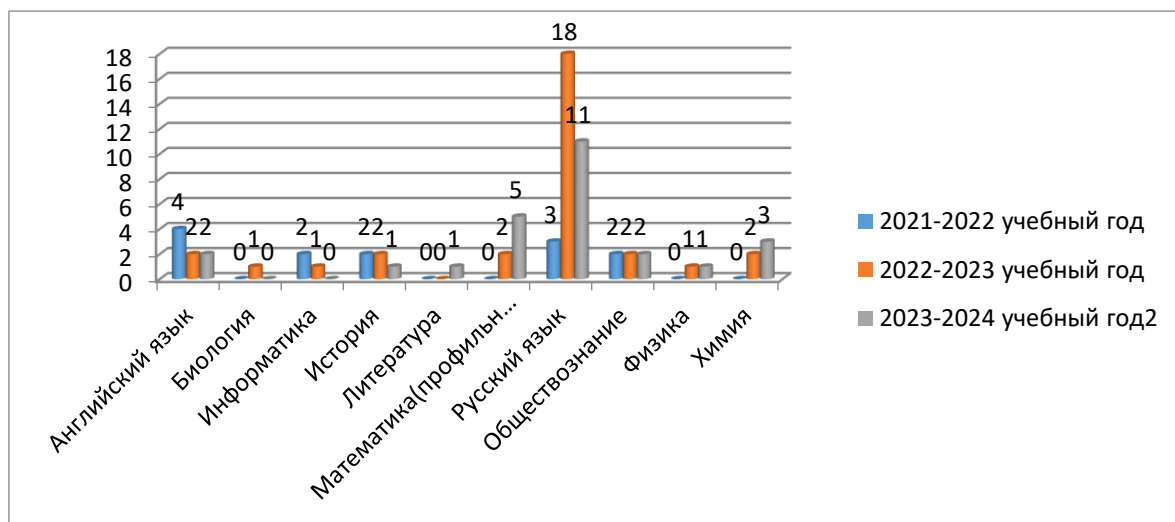
Данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам в 2023-2024 учебном году снизилось по учебным предметам «Русский язык», «Физика». Повышено количество обучающихся по учебным предметам «Биология» и «Обществознание». Второй год успешно проходят ГИА по учебному предмету «Физика».

Сравнительный анализ показателей от 61 до 80 баллов среди обучающихся 11 классов за последние три года (количество обучающихся)



Данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество обучающихся, набравших от 61 до 80 баллов по учебным предметам в 2023-2024 учебном году остается на прежнем уровне в сравнении с предыдущими учебными годами. По учебным предметам «Русский язык» и «Обществознание» увеличилось.

Сравнительный анализ показателей от 81 до 100 баллов среди обучающихся 11 классов за последние три года (количество обучающихся)



Данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество обучающихся, набравших от 81 до 100 баллов по учебным предметам в 2023-2024 учебном году по всем учебным предметам осталось прежним, кроме уменьшения по учебному предмету «Русский язык».

Четыре обучающихся не преодолели минимальный порог по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) и два обучающихся «Математика» базового уровня. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучающимся, не прошедшим ГИА, было предоставлено право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в резервные сроки основного периода.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся (133, 100%) получили аттестат о среднем общем образовании. Из них: шесть обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и трое обучающихся аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени. Данные предоставлены без учета пересдачи

обучающимися государственной итоговой аттестации, так как на момент составления «Анализа работы школы за 2023-2024 учебный год» не все результаты были известны.

**Количество выпускников МБОУ СОШ №14, получивших аттестаты с отличием
о среднем общем образовании и медали "За особые успехи в учении" в 2022-2023
учебном году в сравнении за три года**

Общее количество обучающихся в 2021/22 уч. году 2022/23 уч. году 2023/24 уч. году	Количество аттестатов с отличием			Доля выпускников, получивших аттестат с отличием		
	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
77 / 97 / 113	2	4	9	2,59%	4,12%	7,96 %

Таким образом, ГИА-11 2024 г. актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние подготовки обучающихся. Только совместная работа управленческих кадров, педагогов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ГИА-11. Отмечены значительные позитивные стороны: анализ итогов ГИА-11 может использоваться для выявления сильных и слабых сторон в преподавании отдельных предметов, в учебных программах и учебниках, в работе учителей. Наряду с этим необходимо: совершенствовать практику профильного обучения; мониторинг результатов ГИА-11 использовать в управлении качеством образования.

В целях повышения качества образования в 2024 – 2025 учебном году педагогическому коллективу необходимо выполнить следующие задачи:

1. В новом учебном году организовать качественную подготовку обучающихся, учитывая все недочеты итоговой аттестации прошлого учебного года по всем учебным предметам.
2. Руководителям школьных методических объединений провести анализ результатов ГИА – 11 за 2024 год и скорректировать план работы, рабочие программы, усилив изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
3. На основе опыта и полученных положительных результатов прошлого учебного года организовать учебный процесс на основе индивидуальных учебных планов для обучающихся «группы риска».
4. Повысить мотивацию обучающихся к получению качественного образования через профориентационные мероприятия: участие в предметных олимпиадах, конкурсах и дополнительном образовании.
5. В начале учебного года организовать работу по определению предметов по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации в 2025 году и их качественной подготовке.
6. Провести единые дней тренировочных работ по обязательным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок.
7. Обеспечить активное участие в информировании выпускников 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 – 2025 учебном году.
8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности,

проведение совместных мероприятий, направленных на мотивацию повышения качества знаний для получения в будущем желаемых профессий.

4. Анализ воспитательной работы образовательной организации

«Мы живем, чтобы оставить след»

(Р. Гамзатов)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с

уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №14 расположено в центре города Уссурийска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе образовательной организации расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наша школа - это образовательная организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. В прошедшем учебном году педагогический коллектив осуществлял воспитание как целенаправленное управление развитием личности обучающихся, их сознанием, чувствами, поведением. Работа коллектива осуществлялась на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и была направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Наша школа – это школа свободного творческого развития личности и индивидуальности каждого ребенка. Основой воспитательной системы школы является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. Педагогический коллектив школы исходит из признания принципиально – личностной равноценности и равноправия взрослого ребенка в учебном процессе. Учитель и ученик сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность на общую цель, развитие и личностный рост каждого.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели нашей школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ СОШ №14 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №14 являются детско-взрослые объединения:

- объединение РДДМ
- «Орлята России»
- физкультурно-спортивный клуб «Лидер»
- хореографический ансамбль «Симфония»
- театральная студия
- отряд волонтеров «Бумеранг»
- отряд ЮИД «Трехцветный друг»
- Юнармейский отряд «Орленок»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №14 в прошедшем учебном году основывался

на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в МБОУ СОШ №14 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №14 являются следующие:

стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на всех уровнях общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Современный ребенок знает и умеет все: с легкостью работает на компьютере, решает задачи повышенной сложности, рассуждает, доказывает. Ни один учебник не дает навыков общения с окружающими, социального и гражданского поведения. Эти задачи должны решаться только в общей жизни школьного коллектива.

Любой педагог знает, что от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном, сплоченном коллективе легко работать и самому педагогу.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) проводимая в учебном году воспитательная работа основана на общей **цели воспитания** в школе и классных коллективах – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний;
в развитии их позитивных социально значимых отношений;
в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение цели учитывало возрастные особенности обучающихся в соответствии с целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

Уровень начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уровень основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для реализации данной цели осуществлялось решение **следующих задач:**

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, традиционное коллективное планирование;

реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

вовлечение обучающихся в кружки, спортивные секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока;

развитие ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных коллективов;

деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организация для обучающихся экскурсий, походов ;

организация профориентационной работы с обучающимися;

организация работы школьных медиа;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- интеллектуально-познавательная деятельность **“Малая Академия наук”**
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная деятельность **“Гармония здоровья”**
- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений с другими людьми, духовно-нравственная деятельность **“Свеча надежды”**
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческо-эстетическая деятельность **“Созвучие юных сердец”**
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, гражданско-патриотическая деятельность **“Колокола времён”**.
- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе.
- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.
- работа с семьёй **“Кладезь семейной мудрости”**

Каждое из направлений было реализовано согласно модулям Программы воспитания.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самоанализ воспитательной работы образовательной организации проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023 - 2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классном коллективе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на всех уровнях образования: НОО на 19%, на уровне ОО – на 28%, на уровне СО – на 11%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 69%;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 47%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 80%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте.

Какие проблемы образовательная организация будет решать в 2024 - 2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями). По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

В этом учебном году в школе было пятьдесят семь классных коллективов, в которых работали сорок девять классных руководителей:

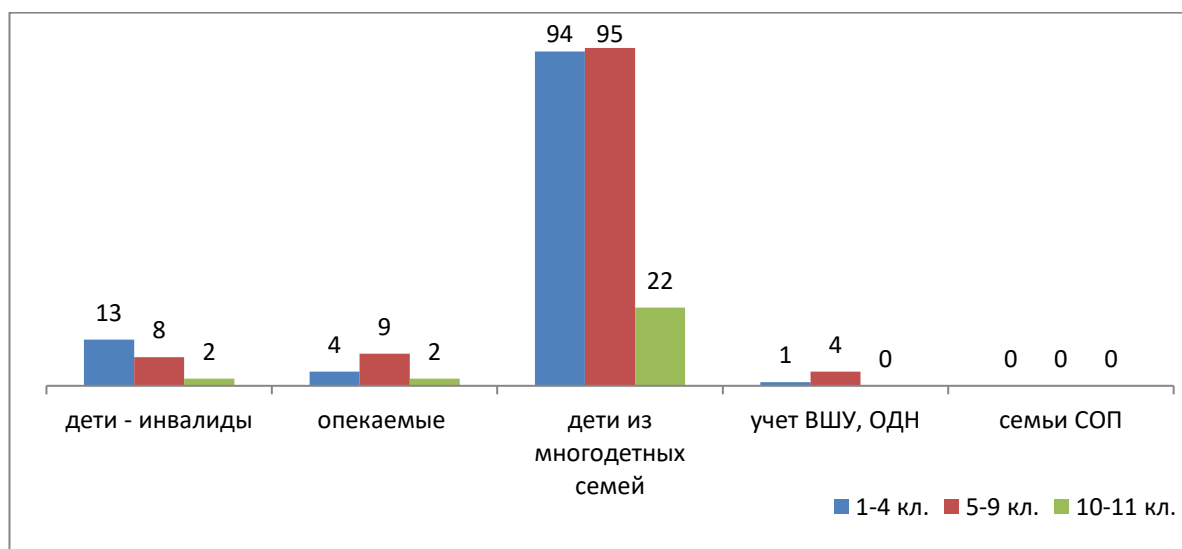
Уровень образования	Количество классных коллективов			Количество обучающихся			Количество классных руководителей		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	22	23	24	706	767	768	20	21	21
Основное общее образование	26	25	26	763	757	753	26	21	23
Среднее общее образование	7	8	8	175	214	210	7	7	6

образование									
Всего по школе	55	56	58	1644	1738	1731	53	49	51

В прошедшем учебном году семь педагогов исполняли обязанности классного руководителя в двух классных коллективах. Большинство классных коллективов имеют превышающее норму количества обучающихся (34-35 обучающихся).

Социальная карта классных коллективов (параллель)

Классы	Количество обучающихся	Дети - инвалиды	Опекаемые	Дети из многодетных семей	Дети из семей СОП	Дети, состоящие на различных видах учета
Начальное общее образование						
1	178	2	2	20	0	ВШУ - 1
2	206	3	0	28	0	0
3	198	2	2	28	0	0
4	186	6	0	18	0	0
Основное общее образование						
5	158	0	2	17	0	ВШУ -1
6	157	1	0	18	0	ВШУ – 1
7	184	2	1	28	0	ОДН - 1
8	136	2	3	17	0	ОДН - 1
9	118	3	3	15	0	0
Среднее общее образование						
10	97	1	1	17	0	0
11	113	1	1	5	0	0
Итого	1731	23	15	211	0	ВШУ – 3, ОДН - 2



Классные руководители совершенствуют свои навыки работы в классных коллективах при прохождении курсов повышения квалификации, просмотр вебинаров, участие в интернет – площадках и других мероприятиях.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел позволило классному руководителю вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с классным коллективом.

Формированию и сплочению коллектива класса способствовали разнообразные дела, акции, события, проекты, занятия.

В течение учебного года в каждом классном коллективе проводились классные часы:

тематические согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, крае, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Проведение ключевых общешкольных дел способствовало установлению позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение следующих мероприятий: Дни воинской славы, акции («Давайте делать добрые дела», «Красная ленточка», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка» и др.), единые классные часы, мероприятиях в рамках месячников (военно – патриотическом «О чести, о доблести, о славе», профилактике ПАВ, профилактике ДДТТ), КТД («Новогодняя мишура», «Весеннее настроение» и др.).

Классные руководители в работе над сплочением коллектива использовали разнообразные формы: однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися.

Одна из форм индивидуальной работы с обучающимися класса направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Классные руководители уделяют большое внимание на коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

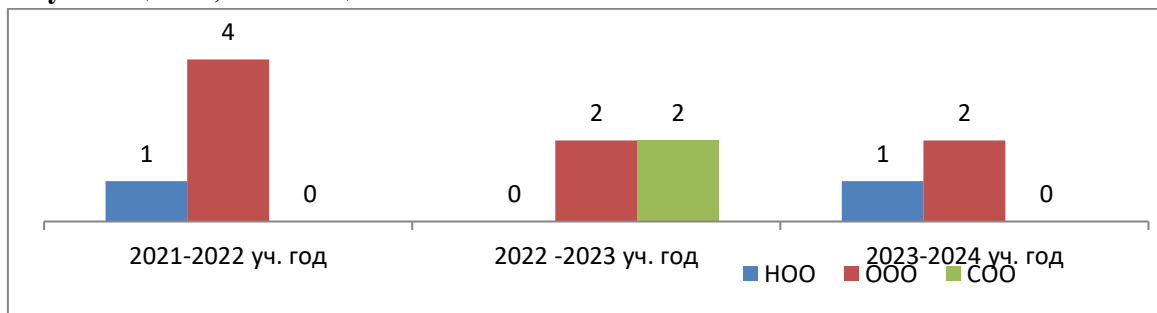
Особая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Главная задача в данном случае работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, вовлечение в различные внеклассные и внеурочные мероприятия.

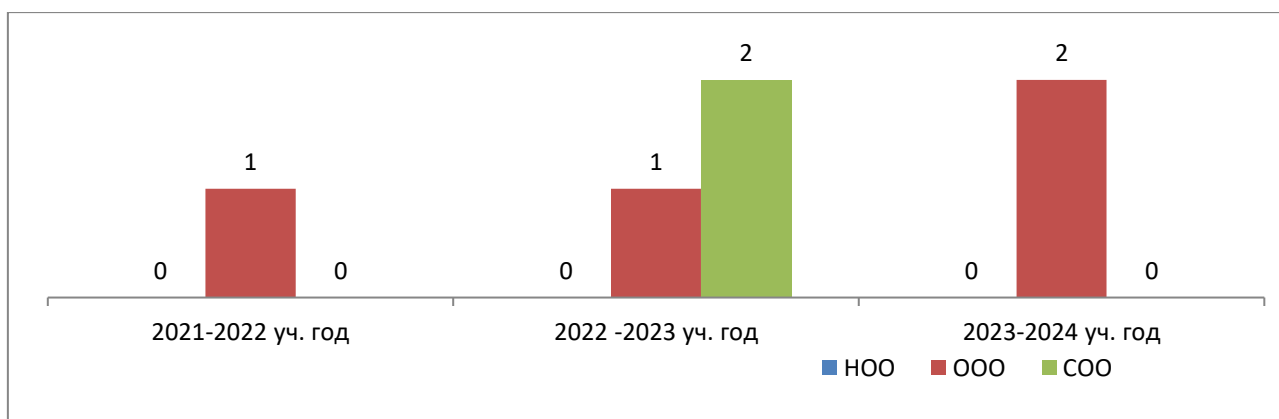
Итогом индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета, являются следующие показатели (май 2024г.):

Уровень образования	Всего обучающихся			Обучающиеся, состоящие на ВШУ			Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН			Обучающиеся, совершившие правонарушения		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Начальное общее образование	706	767	768	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Основное общее образование	763	757	753	4	2	2	1	1	2	1	0	2
Среднее общее образование	175	314	210	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Всего по школе	1644	1738	1731	5	4	3	1	3	2	1	0	2

Обучающиеся, состоящие на ВШУ



Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН



2023	2024	- 2023	- 2024	- 2023	- 2024	2023		2024	
						Призовы е	Участник и	Призовы е	Участник и
0		0		0		0	0		

Муниципальный уровень

Всего классных руководителей		Количество мероприятий		Количество участников		Результат			
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024
						Призовы е	Участник и	Призовы е	Участник и
24	21	23	12	112	61	34	78	54	7

Международный уровень

№	ФИО классного руководителя	Мероприятия	Участники	Результат
1	Назарова Наталья Олеговна	X Международный творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!», номинация декоративно-прикладное творчество	Новикова Полина Моисеенко Максим Ли Дарьяна Колесников Тимур Сорокина Кисдик Таисия	Дипломы

Всероссийский уровень

№	ФИО классного руководителя	Мероприятия	Участники	Результат
1	Вахтина Любовь Анатольевна	VI Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Демянчук Иван	Сертификат
2	Назарова Наталья Олеговна	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения «Я помню! Я горжусь!»	Новикова Полина Слюсаренко Виктория Прскурякова Виолетта Репетей Арина	1 место 1 место 1 место 1 место
3	Назарова Наталья Олеговна	Межрегиональный фестиваль	Колесников Тимур	1 место

		творческих работ о путешествиях «Палитра планеты 2024»		
--	--	---	--	--

Региональный уровень

№	ФИО классного руководителя	Мероприятия	Участники	Результат
1	Нет			

Муниципальный уровень

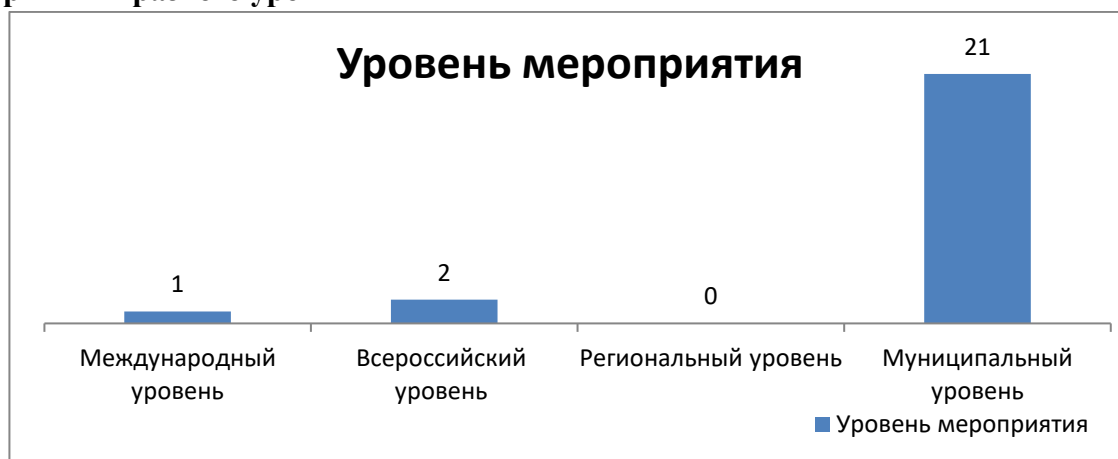
№	ФИО классного руководителя	Мероприятия	Участники	Результат
1	Борзенко Елена Владимировна	Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства». Номинация «Фотография». Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	Абрамова В. Жижко Лилиана	2 место 1 место Диплом Диплом
2	Вахтина Любовь Анатольевна	Конкурс детского творчества «Зимняя мозаика» Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства» номинация «Рисунок». Конкурс детского рисунка «Подвиги героев» Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка» Конкурс рисунков «Великая Победа». Конкурс рисунков «Подвиги героев»	Евстафьева Ульяна Демянчук Матвей Кольбабчук София Вишняк София Савоничева Кристина Гнездилова Елизавета Демянчук Иван	3 место 1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 3 место
3	Стародубцева Анна Викторовна	Конкурс детского творчества «Зимняя мозаика» Конкурс фотографий «Зимние забавы»	Демчук Милана Олейник Алиса Бондаренко Демид	2 место 3 место 1 место
4	Корбут	Конкурс декоративно –	Виноградова	1 место

	Юлия Евгеньевна	<p>прикладного творчества «Красная книга глазами детей»</p> <p>«Уссурийск – город счастливого детства» номинация «Фотография».</p> <p>Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»</p>	<p>Кира Потетинова Мargarита Федорова Елизавета Страшников Михаил Иноземцева Анастасия Виноградова К.</p>	<p>Диплом</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>Диплом</p> <p>3 место</p>
5	Лозовая Марина Ириковна	«Уссурийск – город счастливого детства» номинация «Фотография».	<p>Соломонов Назар Соломонов Захар</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p>
6	Котович Татьяна Александровна	<p>Конкурс детского рисунка «Подвиги героев».</p> <p>Конкурс детского рисунка «Мои права»</p>	Седова А.	2 место
7	Маленко Оксана Викторовна	<p>Конкурс видеороликов «Этот город самый лучший!»</p> <p>Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства» номинация «Рисунок»</p> <p>Конкурс декоративно – прикладного творчества «Красная книга глазами детей»</p>	<p>Якубенко Марина Папета Карина Мирошник Анастасия</p> <p>Ким Полина</p>	<p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p>
8	Назарова Наталья Олеговна	<p>Конкурс детского творчества «Зимняя мозаика»</p> <p>Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства» номинация «Фотография».</p> <p>Конкурс детского рисунка «Мои права».</p> <p>Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»</p>	<p>Кислик Таисия</p> <p>Махлёпова Виктория Воспенникова Николь Моисеенко Максим Воспенникова Николь Махлёпова Виктория</p>	<p>Диплом</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p>

9	Королева Евгения Витальевна	Конкурс детского творчества «Зимняя мозаика» Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства» номинация «Рисунок». Конкурс декоративно – прикладного творчества «Горыныч – символ 2024 года»	Глушук Татьяна Собина Оксана Сухова Маргарита Лындякова Анна Собина Оксана	1 место 2 место 1 место 2 место 3 место
10	Носачева Наталья Владимировна	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Ниякая Мария	2 место
11	Конончук Елена Ринатовна	Конкурс творческих работ «Новогодняя елка 2024»	Овчинникова София	1 место
12	Поладыч Анастасия Витальевна	Конкурс детского рисунка «Мои права». Конкурс рисунков «Великая Победа».	Осташенко Кристина Баченина Альбина Лазня София	1 место 1 место 1 место
13	Соколова Ольга Владимировна	Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства». Номинация «Литературное творчество». Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства». Номинация «Рисунок». Конкурс видеороликов «Этот город самый лучший!» Конкурс детского рисунка «Мои права»	Гоголева Ксения Кушнарева Екатерина Потенко Мария Мухин Артем Юзвенко Анна Ерош Диана	1 место 2 место 1 место 1 место 3 место
14	Риттер Анна Андреевна	Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства». Номинация «Фотография». Конкурс детского рисунка «Мои права» Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка». Конкурс рисунков «Великая	Черняк Алина Леонтьева Ирина Вялушкина Дарина Черняк Алина	2 место 2 место 3 место 3 место

		Победа».		
15	Василенко Мария Сергеевна	Конкурс творческих работ «Усурийск – город счастливого детства». Номинация «Рисунок»	Демянчук Степан	3 место
16	Шумалкина Екатерина Анатольевна	Конкурс детского рисунка «Подвиги героев»	Демянчук Степан	Диплом
17	Яковлева Полина Витальевна	Конкурс детского рисунка «Мои права»	Владимиров Никита	1 место
18	Колесникова Ольга Сергеевна	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Папета Ева Епифанова Наталья	3 место 3 место
19	Синагулова София Александровна	Конкурс рисунков «Великая Победа».	Третьякова Виталина Медведева Полина	3 место 1 место
20	Тунгатарова Фатима Муратовна	Конкурс рисунков «Великая Победа».	Тарасова Александра Мирошкина Зарина	1 место 2 место
21	Воеводина Юлия Григорьевна	Конкурс творческих работ «Новогодняя елка»	Русакевич Анна	Диплом

Организация участия обучающихся классными руководителями в мероприятиях разного уровня



Работа с учителями-предметниками в классе.

В течение учебного года регулярно проводились консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проводились мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Учителя –предметники принимали участие во внутриклассных делах, что дало возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Традиционно учителя-предметники участвовали в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

В рамках мероприятия «Узкий круг» проводились беседы родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

Организация тематических родительских собраний совместно с учителями-предметниками, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделялось привлечению родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, участию в городских родительских собраниях.

Родители принимали активное участие в акции «Маршрут выходного дня» - посещение культурных объектов, музеев, выставок, активный отдых в лесопарковой зоне города.

В младших классах были организованы семейные спортивные праздники, направленные на сплочение семьи и школы.

Законные представители провели классные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» 2023 – 2024 учебный год

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в рамках данного модуля осуществлялась в следующих мероприятиях:

- предметных образовательных событий (проведение предметных декад);
- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование.
- иучебно-развлекательных мероприятий: игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная мастерская, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках;

На уроках широко использовалось включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин предполагает повышение функциональной читательской грамотности, также позволяет усилить воспитательный потенциал урока. Курс «От текста к знаниям и творчеству» способствует формированию и развитию умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте, навыков грамотного и свободного владения письменной речью.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация полипредметных погружений. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся,

показывают практическую значимость полученных знаний.

Наиболее популярным был выбор таких погружений:

– Квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания.

– Уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. На уроках формируются разновозрастные группы.

Усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально – ценностного отношения к нему позволяют полипредметные декады (естественно – научного цикла, математика и информатика и др.). Полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, библиотекаря. В этом учебном году эти декады проведены в рамках Фестивалей науки и творчества (ноябрь, февраль).

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Учителя – предметники организовали участие обучающихся в мероприятиях разного уровня, которые способствовали воспитанию самостоятельности, активности, мотивации обучающихся в самоопределении в будущей профессии.

Результаты участия:

Международный уровень

Мероприятие	Педагог	Кто проводил	Результат
Нет			

Всероссийский уровень

Педагог	Мероприятие	Участник	Результат
Назарова Наталья Олеговна	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения «Я помню! Я горжусь!»	Новикова Полина Репетей Арина	1 место 1 место

Региональный уровень

Педагог	Мероприятие	Участники	Результат
Хотеева Лариса Александровна	Региональный конкурс сочинений «Приморье – мое будущее»	Мирошник Анастасия Маслова Ирина	1 место 3 место

Муниципальный уровень

Педагог	Мероприятие	Участники	Результат
Хотеева Лариса Александровна	Конкурс сочинений, посвященный Дню памяти воинов - интернационалистов	Мирошник Анастасия	1 место
	Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства», номинация «Литературное творчество»	Маслова Ирина Якубенко Марина Смирнова Диана Мирошник Анастасия	2 место 3 место 2 место 1 место
	Конкурс сочинений «Письмо солдату», посвященного 79 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне	Смирнова Диана Мирошник Анастасия	3 место 2 место
Андрияс Полина Витальевна	Конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства», номинация «Литературное творчество»	Кондратович София	2 место
Вахтина Любовь Анатольевна Лозовая Марина Ириковна	Конкурс «Лучший счётчик»	Команда: Петрыкин Ярослав, Сидоренко Тимофей, Демянчук Матвей	2 место
Татаренко Анастасия Евгеньевна	Интеллектуальная игра «Бумеранг» среди обучающихся и юнармейцев 5-ых классов	Команда: Бочкова Арина Сергеев Семен Шевченко Анна	Победители
Королева Евгения Витальевна	Интеллектуальная игра «Бумеранг» среди обучающихся и юнармейцев 6-ых классов	Команда: Собина Оксана Шкуренко Дмитрий Шуляев Алексей	Победители
Маленко Оксана Викторовна	Муниципальная краеведческая станционная игра «Тайны нашего города»	Команда: Мухин Артем, Демчук Давид Никитенко Никита, Крумкина Милана, Кожихов Семен	2 место
Серая Светлана Владимировна	Фестиваль детского творчества «Страна чудес», номинация «Сольное пение»	Ласуков Александр	Диплом
Вахтина Любовь	Фестиваль детского	Демянчук Иван	2 место

Анатольевна	творчества «Страна чудес», номинация «Художественное чтение»	Евстафьева Ульяна	
Устенко Ирина Васильевна	Фестиваль детского творчества «Страна чудес», номинация «Художественное чтение»	Гузь Валерия	3 место
Шабля Иван Николаевич	Муниципальный конкурс детских исследовательских работ	Бисеров Данил	Диплом
Королева Евгения Витальевна Шерстюк Евгения Владимировна	Муниципальный конкурс «Талант – шоу» на английском языке, номинация «Вокал – ансамбль»	Команда: Образцова Ксения Герасименко Владимир Умина Милана Лаюк Мария Иванова Александра Маткина Карина	3 место
Шерстюк Евгения Владимировна	Муниципальный конкурс «Талант – шоу» на английском языке, номинация «Декламация»	Жигулина Полина	2 место

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Итогом работы стала конференция «Школа – территория возможностей. Шаг в науку». Девять участников представили свои работы и результаты совместной деятельности с педагогами.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 – 2024 учебный год

Социализация ребёнка в настоящее время признаётся в качестве одной из главных задач российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

При организации внеурочной деятельности соблюдались следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.
3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение законных представителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
5. Принцип успешности. И взрослому и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения и его пространственные возможности;
- уровень внеурочной работы в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных

руководителей;

- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в педагогов дополнительного образования и др.) и его профессиональная готовность;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Для качественной реализации внеурочной деятельности в школе имеются все необходимые условия: учебные кабинеты, столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивными площадками, имеются мастерские. Школа имеет хорошую материально-техническую базу. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство, в школе – два компьютерных класса и один мобильный.

Учитывая имеющиеся условия, внеурочная деятельность в образовательном учреждении организована на основе базовой – оптимизационной модели реализации внеурочной деятельности. Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования и классные руководители). Эта модель предусматривает возможность задействовать все ресурсы нашего учреждения: пространство, кадры и методическое и иное сопровождение.

Занятия внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного процесса, что соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 -10.

Коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети шли на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребёнка создавалось особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Проведены общешкольные, классные родительские собрания, информирующие родителей об организации внеурочной деятельности и режиме проведения занятий. Составлены индивидуальные маршруты для каждого ребёнка с учетом запросов детей и родителей, поскольку многие обучающиеся уже посещают учреждения дополнительного образования, спортивные секции и другие объединения.

№	Кружок, секция	Классы	Руководитель, педагог дополнительного образования
Дополнительное образование			
1	Самбо - 70	2-3 кл.	Дрозд Виталий Викторович, педагог доп. образования ДЮСШ Щербова Алиса Романовна, педагог дополнительного образования ДЮСШ
		1-ые кл.	
		4-5 кл.	
2	Ансамбль танца «Симфония»	1	Голикова Наталья Владимировна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
		2-4	
3	Волейбол	2-5	Шакун Л.В., педагог дополнительного образования ДЮСШ
4	«Робототехника»	1-6	Кан Татьяна Леонтьевна педагог доп. образования МБОУ СОШ №14

5	Программирование SCRATCH	5-10	Матиато Елена Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №14
6	Кибергигиена и работа с большими данными	5-11	Матиато Елена Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №14
7	Сценическое мастерство	1-4	Назарова Александра Михайловна педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
8	«Юный химик -эколог»	3 а	Шабля Иван Николаевич педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
9	«Рукодельница»	5-9 кл.	Блинова Оксана Николаевна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
10	«КЭС - баскет»	10-11	Бутенко Марианна Евгеньевна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
11	Волейбол	9-11	Мурченко Елена Александровна педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
12	Программирование PYTHON	9-11	Яковлев Максим Сергеевич педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
13	Разработка VR AR	8-11	Тунгатарова Фатима Муратовна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №14
Внеурочная деятельность			
1	Волейбол	5-8 кл.	Мурченко Елена Александровна, учитель физической культуры
2	«Трехцветный друг»	8 кл.	Синагулова София Александровна, куратор отряда
3	Школа Службы Медиации	7-8 кл.	Устенко Ирина Васильевна, заместитель директора
4	«Юный пожарный»	8 кл.	Мельничук Оксана Анатольевна, учитель ОБЖ
5	«Я сдам ОГЭ»	9	Учителя – предметники (математика, химия, физика, информатика)
6	«Я сдам ОГЭ»	10, 11	Учителя – предметники (математика, химия, физика, информатика)
7	«Химия в экспериментах»	8 кл.	Шабля Иван Николаевич, учитель химии
8	«Патриот»	5-11	Бутенко Марианна Евгеньевна, куратор Юнармии

9	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
10	«Россия – мои горизонты»	6-11	Классные руководители
11	Отряд волонтеров «Бумеранг»	5-11	Крумкина Елена Владимировна

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в прошедшем учебном году осуществлялось преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединили обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня познавательная деятельность 2023 – 2024 учебный год

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Физика в задачах и экспериментах» предполагает расширение знаний о физических законах и явлениях при решении задач, выполнении лабораторный и практических работ. Курс «Финансовая грамотность» способствует получению финансовых знаний, предоставляющих возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствующих формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Также в школе проводятся внеурочная деятельность в рамках предметных кружков: «Таинственный мир книг», «Занимательная математика», «Умники и умницы», экологический кружок «Солнышко».

Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель
Всероссийский онлайн – урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?»»	Резниченко Татьяна Бабушкин Богдан	Сертификат	Маленко О.В.
Всероссийский онлайн – урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Резниченко Татьяна	Сертификат	Маленко О.В.
Всероссийский онлайн – урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Резниченко Татьяна	Сертификат	Маленко О.В.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Прокопенко Е.	Диплом	Аблецова Л.Ф.

Всероссийский онлайн – урок «Денежные реформы»	Палачева Алиса Башинская Елизавета Колесник София Сикерина Арина Домбровская Милана Сафонов Никита Прохоренко Екатерина Емельянова Ольга	Сертификат	Крумкина Е.В.
Всероссийский онлайн – урок «С деньгами на «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	Бабушкин Богдан	Сертификат	Егоркина Н.В.
Интеллектуально – личный марафон «Твои возможности»	Буталова Ксения Мурашко Арина Жигалов Александр Атясов Семен Манченко Дарина	1 место	Назарова А.М. Козицкая Н.С.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Оригами», «Театр», хореографический ансамбль «Симфония», хор.

Всероссийский уровень

Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель кружка
Межрегиональный дистанционный конкурс проектов в Scratch, посвященному Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» (г. Лиски, Воронежская область)	Клещевникова Виктория Колобова Таисия Чернушина Арина	Сертификат	Матиато Е.А.
II Всероссийский конкурс проектов в среде программирования Scratch «Фауна Земли», приуроченного к Международному дню Земли в номинации «Интерактивная книга»	Шелевой Демид	Диплом	Матиато Е.А.
Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ – 2024»	Вологин Даниил Лутченко Илья Угай Наталья	Сертификаты	Кан Т.Л.

	Лятанский Иван Шевченко Даниил Митюрёв Матвей Бородкин Тимофей Шкурёнок Дмитрий Каверина Милана		
II Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Золотые руки – 2024», номинация «Интерьерная кукла»	Прокопенко Ксения	1 место	Блинова О.Н.

Региональный уровень

Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель кружка
XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	Прокопенко Ксения Мирошник Анастасия	1 место 1 место	Блинова О.Н. Дьяк С.А.

Муниципальный уровень

Муниципальный конкурс детских исследовательских работ	Бисеров Данил	2 место	Шабля И.Н.
Муниципальный конкурс «Талант – шоу» на английском языке в номинации «Декламация»	Жигулина Полина	2 место	Шерстюк Е.В.
Муниципальный конкурс презентаций и видеороликов «Мир против террора»	Акиншина Елизавета Караблина Елизавета Угай Наталья	1 место 1 место 1 место	Обытоцкая Ю.Н.
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес», номинация «Художественное слово»	Гузь Валерия Демянчук Иван, Евстафьева Ульяна	3 место 2 место	Устенко И.В. Вахтина Л.А.
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес», номинация «Сольное пение», «Хор»	Ласуков Александр	Диплом	Серая С.В.
Муниципальная выставка декоративно – прикладного творчества «Вернисаж талантов»	Прокопенко Ксения Земляницина Анастасия	1 место 2 место	Блинова О.Н.
Муниципальный экологический фестиваль Экомоды «Талантов россыпь – гениев полет»	Сергиенко Регина	Грамота	Блинова О.Н.
Муниципальный конкурс	Земляницина	Лауреат	Блинова О.Н.

декоративно – прикладного творчества «Цветами улыбается Земля»	Анастасия		
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Прокопенко Ксения	Лауреат	Блинова О.Н.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный дизайнер»	Чернявская Дарья Прокопенко Ксения Сухорукова Мария Федоряк Валерия	2 место 3 место Диплом 3 место	Блинова О.Н.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: Объединение Школьная служба медиации «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Азбука безопасности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня туристско- – краеведческой внеурочной деятельности 2023 – 2024 учебный год

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Удивительный мир Приморья».

Всероссийский уровень

Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель кружка
Нет			

Региональный уровень

Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель кружка
Региональный VII Турнир юных экологов имени В.Л. Комарова на базе ФГБОУ ВО Приморская ГСХА		Диплом	Колесникова С.В.
Региональный XII Краевом – эколого – туристическом конкурсе школьных инициатив по защите и охране леса «Пусть будет зеленой планета!» на базе ФГБОУ ВО Приморская ГСХА	Команда 10 классов: Шашкова М., Данилюк Е., Одношивкина А., Бурсянин Р., Мешков Р., Баранов С.,	Диплом	Колесникова С.В.

	Прохоренко Е., Ламаш А., Белим С., Аскеров Б., Кужель Р.		
--	--	--	--

Муниципальный уровень

Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель кружка
Муниципальный конкурс социально значимых экологических проектов «Человек – Природа – Общество»	Антонова А.	Диплом	Зайцева Р.В.
Муниципальный экологический конкурс рисунков «Здоровье планеты в моих руках»	Одношивкина А. Данилюк Е.	Диплом 3 место	Шабля И.Н.
Муниципальный экологический фестиваль Экомоды «Талантов россыпь – гениев полет»	Миргородская С.	3 место	Блинова О.Н.

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня спортивно-оздоровительная деятельность 2023 – 2024 учебный год

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Биомедицина», «Теннис», «Тяжелая атлетика», «КЭС – баскет», «Самбо» и др.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Спортивные мероприятия	Участники	Результат	Руководитель
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	Легкоатлетическая эстафета – 3 место, мини – футбол – 3 место, волейбол – 2 место, настольный теннис – 3 место, общий результат – 3 место		Егоркина Н.В. Третьякова Т.В.
Всероссийских соревнований «Мини – футбол – в школу»	Команда 2009-2010г.р.	Участники	
«Кубок директора ПримИЖТ» в зачет Первенства УГО по волейболу среди школьных команд	Команда юношей команда девушек	Диплом 2 место	Мурченко Е.А.

Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» сезона 2023-2024	Команда юношей	2 место	Бутенко М.Е.
Кубок ДЮСШ по баскетболу	Команда юношей	3 место	Бутенко М.Е.

**Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня
в рамках дополнительного образования
2023 – 2024 учебный год
ансамбль танца «Симфония»**

Дополнительное образование ансамбль танца «Симфония» осуществлял педагог дополнительного образования Голикова Наталья Владимировна

Международный уровень

№	Мероприятия	Организаторы мероприятия	Участники	Результаты
1	Международный хореографический фестиваль – конкурс «Первая линия», номинация «Современный танец»	АНО Творческое объединение «Путь к совершенству» АНО хореографическое объединение «Первая линия»	Подростковая возрастная категория	1 место
2	Международный хореографический фестиваль – конкурс «Первая линия», номинация «Современный танец»	АНО Творческое объединение «Путь к совершенству» АНО хореографическое объединение «Первая линия»	Мажаева Анна Подростковая возрастная категория	1 место
3	Международный хореографический фестиваль – конкурс «Первая линия», номинация «Эстрадный танец»	АНО Творческое объединение «Путь к совершенству» АНО хореографическое объединение «Первая линия»	Старшая возрастная категория	1 место
4	Международный хореографический фестиваль – конкурс	АНО Творческое объединение «Путь к	Средняя возрастная категория	1 место

	«Первая линия», номинация «Эстрадный танец»	совершенству» АНО хореографическое объединение «Первая линия»		
5	V международный конкурс малых хореографических форм «От дуэта до квинтета», номинация «Эстрадный танец»	Министерство культуры РФ, Хабаровский государственный институт культуры	Соло, Хайлер Милана, возрастная группа 11-12 лет	2 место
6	V международный конкурс малых хореографических форм «От дуэта до квинтета», номинация «Классический танец»	Министерство культуры РФ, Хабаровский государственный институт культуры	Трио, Мажаева Анна, Борец Милана, Апакова Валерия, возрастная группа 13-15 лет	2 место
7	V международный конкурс малых хореографических форм «От дуэта до квинтета», номинация «Модерн, джас - танец»	Министерство культуры РФ, Хабаровский государственный институт культуры	Соло, Мажаева Анна, возрастная группа старше 16 лет	3 место
8	XXIV Открытый международный конкурс балетмейстерских работ «Игры воображения» Номинация «Детский танец»	Министерство культуры РФ, Хабаровский государственный институт культуры	Возрастная группа 7-8 лет	2 место
9	XXIV Открытый международный конкурс балетмейстерских работ «Игры воображения» Номинация «Эстрадный танец»	Министерство культуры РФ, Хабаровский государственный институт культуры	Возрастная группа 9-11 лет	3 место
10	XXIV Открытый международный конкурс балетмейстерских работ «Игры воображения» Номинация «Классический танец»	Министерство культуры РФ, Хабаровский государственный институт культуры	Возрастная группа старше 16 лет	2 место
11	XXIV Открытый международный конкурс	Министерство культуры РФ, Хабаровский	Возрастная группа 9-11 лет	2 место

	балетмейстерских работ «Игры воображения» Номинация «Модерн, джас - танец»	государственный институт культуры		
12	Международный хореографический фестиваль – конкурс «Первая линия». Мастер-класс по теме «Приемы актерского мастерства в хореографии»	АНО Творческое объединение «Путь к совершенству» АНО хореографическое объединение «Первая линия»	Голикова Наталья Владимировна	Сертификат участника

Дальневосточный и региональный уровень

№	Мероприятия	Организаторы мероприятия	Участники	Результаты
1	Межмуниципальный фестиваль народного танца «Приморские топотухи», номинация «Современная хореография»	МПУ «Дворец Культуры «Звезда» г. Большой Камень	Возрастная категория 8-9 лет	1 место
2	Межмуниципальный фестиваль народного танца «Приморские топотухи», номинация «Эстрадный танец»	МПУ «Дворец Культуры «Звезда» г. Большой Камень	Возрастная категория 10-13 лет	1 место
3	Межмуниципальный фестиваль народного танца «Приморские топотухи», номинация «Детский танец»	МПУ «Дворец Культуры «Звезда» г. Большой Камень	Возрастная категория 8-9 лет	1 место
4	Проект по развитию современного танца на ДВ Dal Diesel Номинация «Эстрадный танец»	Дальневосточная ассоциация любителей хореографического искусства г. Хабаровск	Разновозрастная группа	3 место
5	Проект по развитию современного танца на ДВ Dal Diesel Номинация «Свободное движение»	Дальневосточная ассоциация любителей хореографического искусства г. Хабаровск	Разновозрастная группа	3 место

6	Проект по развитию современного танца на ДВ Dal Diesel Номинация «Свободное движение»	Дальневосточная ассоциация любителей хореографического искусства г. Хабаровск	Младшая группа	1 место
---	--	---	----------------	---------

Муниципальный уровень

1	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес», номинация «Хореография»	МБОУ ДО ЦДТ	Младшая группа	Лауреат
2	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес», номинация «Хореография»	МБОУ ДО ЦДТ	Разновозрастная группа	Лауреат
3	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес», номинация «Хореография»	МБОУ ДО ЦДТ	Старшая возрастная группа	Лауреат
4	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес», номинация «Хореография»	МБОУ ДО ЦДТ	Средняя возрастная группа	Лауреат

С целью выявления степени удовлетворённости организацией и содержанием, реализуемых в школе программ внеурочной деятельности, был проведён опрос среди обучающихся. Результаты опроса показали, что 79 % обучающихся удовлетворены внеурочной деятельностью.

С целью изучения удовлетворённости родителей организацией внеурочной деятельности выборочно проводилось анкетирование законных представителей. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что законные представители положительно относятся к организации внеурочной деятельности. Установлен высокий уровень осведомлённости родителей (законных представителей) в организации внеурочной деятельности. Высказаны положительные отзывы и интересные предложения.

Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует учреждение?	Да	78%
	Нет	6%
	Редко	8%
	Очень редко	8%
Если не посещают, укажите причины: Плохая организация, отсутствие педагогов. Лень; посещает УДО. Посещает в другом учреждении		
Кто, на ваш взгляд, должен вести занятия в рамках	Учитель, ведущий основные уроки	20%
	Педагог дополнительного образования,	28%

внеурочной деятельности?(Можно выбрать сразу несколько ответов)	работающий в школе	
	Педагог дополнительного образования, приходящий из учреждений дополнительного образования	44%
	Классный руководитель, отвечающий за координацию внеурочной деятельности	4%
	Несколько человек, специализирующихся каждый в своей области	30%
	В штат школы должны быть введены воспитатели (классные дамы), не имеющие отношение к предметному обучению и оценке, занимающиеся развитием личности и воспитанием детей	10%
Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в организации внеурочной деятельности?	Недостаточным материальным обеспечением	16%
	Отсутствием подготовки кадров	4%
	Нежеланием родителей направлять детей на занятия по внеурочной деятельности	0
	Не соответствием предложенных учреждений занятий интересам детей	4%
	Проблем нет	76%

Ваши пожелания и предложения по поводу организации внеурочной деятельности:

- заинтересовывать детей;
- обеспечить отдых ребёнку во время ожидания ВД;
- участие законных представителей в организации ВД;
- чтобы ВД продолжалась и в последующих классах;
- больше занятий по предметам - русский язык, математика, литература;
- более глубокая информационная заинтересованность; делать упор на пробелы в знаниях; разнообразить виды ВД;
- не перегружать детей, делать занятия более лёгкими и интересными;
- доп.занятия по основным предметам;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибкое расписание занятий; развиваться глубже.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности осуществлялся через следующие составляющие:

- оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеклассной работы;
- анкетирование школьников и законных представителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

Педагогами разработаны рабочие программы занятий, цель которых создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Содержание занятий осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Классные руководители в течение учебного года заполняли таблицы - приложения к плану воспитательной работы: участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

В начальной школе на каждого ученика заведено портфолио, в которое вносились лучшие достижения учебной и внеурочной деятельности ребёнка. В основной школе в классах велись единые классные портфолио по каждому направлению школьной программы воспитания и социализации, в которых вносились не только классные достижения, но достижения каждого обучающегося.

Классные руководители систематически вели учёт занятости обучающихся, где учитывались следующие показатели:

- занятость обучающихся в объединениях, созданных на базе образовательного учреждения (школьные кружки, секции);
- занятость обучающихся в УДО вне школы;
- организация мероприятий, классных часов, организованных классным руководителем через функционал классного руководства.

Создана система информирования законных представителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы). Во всех классных уголках размещались: расписание занятий внеурочной деятельности, график индивидуальной занятости обучающихся, информация о достижениях обучающихся (оформлены стенды «Наши достижения», размещение информации на сайте школы).

Вся система внеурочной деятельности школы была нацелена на предоставление обучающимся возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В 2024 - 2025 учебном году необходимо больше привлекать к организации внеурочной деятельности родителей школьников (проведение походов, экскурсий, коллективно-творческих дел, тематических часов классного руководства). Классным руководителям в конце учебного года необходимо проводить итоговые родительские собрания с участием детей, на которых презентовать портфолио с достижениями как отдельно каждого обучающегося, так и классного коллектива в целом, демонстрировать таланты в разных сферах деятельности (внеурочная деятельность).

Необходимо создать такую специфичную школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополнялся бы разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации интеллектуальной, познавательной, эстетической, нравственной, спортивной, оздоровительной, социальной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся должна предоставить каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

С целью выявления динамики личностного развития обучающихся, получение представлений об успешности или безуспешности реализуемой воспитательной деятельности, получения представлений о наиболее проблемных аспектах воспитанности школьников, на начало и на конец учебного года педагогом-психологом должна быть проведена диагностика. Результаты диагностики позволят поставить цели и спланировать дальнейшую воспитательную деятельность в контексте именно этих выявленных проблем.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

2023 – 2024 учебный год

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в нашей школе заключается в

создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: уровень школы и уровень класса.

На уровне школы.

При организации общешкольного уровня самоуправления в школе решались следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Самоуправление на школьном уровне осуществляется следующими видами деятельности:

- деятельность выборного Совета школьников;
- деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: «Здравствуй, школа!», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, «Посвящение в пятиклассники», к Дню матери, «Новогодняя мишура», «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», праздник «Прощай, школа!» и др.
- работа редакции школьной газеты старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- работа постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели, спортклуб «Лидер»);
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- участие в выпуске школьных газет и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильного отряда вожатых «Факел» в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения юнармейского отряда «Орленок» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация встреч в городском и музее Воинской Славы ДОРА;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация содружества с воспитанниками Уссурийского суворовского училища, военнослужащими воинских частей;
- представление юнармейцев на награждение.

Деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и психолога школы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

Деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация о проведенном мероприятии.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

На уровне классов.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои

личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решались следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Самоуправление на уровне классных коллективов осуществляется следующими видами деятельности:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- организация на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ дел классного коллектива, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск классных стенгазет, размещение информации в классном уголке;
 - делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДДМ, штабе ВВПОД «Юнармия», советах профильных отрядов;
 - участие в выпуске школьной газеты;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне.

Самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется следующими видами деятельности

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере дневного пребывания, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

2023 – 2024 учебный год

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профорентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В этом учебном году начата реализация основного уровня Профорентационного минимума, основой которого является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

В программе использовались следующие профорентационные мероприятия:

- Профорентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профорентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профорентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- Профорентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профорентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Профорентационная работа реализовывалась через следующих форматах:

Урочная деятельность:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

Внеурочная деятельность:

Урок «Россия – мои горизонты»

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Онлайн уроки «Шоу профессий»;
- Проектная деятельность.

Воспитательная работа:

Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

В профориентационной работе проводились:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь», «История моего успеха» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;

«Фестиваль профессий» совместное мероприятие с родителями обучающихся, где законные представители знакомят с особенностями своих профессий;

«Административные уроки» - ежегодная встреча администрации школы с обучающимися старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>),

http://мойориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях, в городской Думе;

создание организационных условий и проведение деловых игр в урочной и внеурочной деятельности, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Ученые», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие» и др.

проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»);

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий», Деловых играх «Я – педагог», «Я – журналист».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, так как дети еще не достаточно представляют себе, какую профессию они хотят получить. В 9-х и 10-х классах – среднее качество, благодаря внеурочным занятиям «Россия – мои горизонты», где обучающиеся

получили представления о разных типах профессий. В 11-х классах – высокое качество, так как обучающиеся определились с выбором профессии. В среднем по школе результат удовлетворительный.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» 2023 – 2024 учебный год

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Проводимые в школе ключевые дела

помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов, посвященные Дням воинской славы России («День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – члены молодежного объединения Лига юных историков и юнармейцев.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.), акции, проводимые представителями Уссурийского заповедника имени В.Л. Комарова («Марш парков» и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического кружка «Солнышко» и «Школьное лесничество».

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Лед надежды нашей», «Кросс нации», Всероссийский урок ОБЖ) - активисты ФСК «Олимпиец». Краевые и муниципальные спортивные состязания («Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Мини – футбол в школу», легкоатлетический кросс «Золотая осень», велогонка, волейбол, фрисби, шахматные турниры, фестиваль ГТО, турнир «Золотая шайба» и др.).

- Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Оранжевые нити», «Часовой у Знамени Победы», «Красная ленточка» и др.

- Всероссийские социальные проекты («Помоги собраться в школу», «День защиты детей»).

Муниципальные праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День основания города», «День Школы», «Проводы русской зимы», «Блинный фестиваль», фестиваль песни «Колокола Мужества», посвященный Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в рамках выборной компании, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города и края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая поэтому миссия нашей школы – это создание социокультурного центра, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На уровне образовательной организации

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя мишура», «День Защитника Отечества», встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», «Весенний калейдоскоп», «Большое космическое путешествие» и др.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Полипредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся «Посвящение в пятиклассники», «Прощай, Азбука!». День Знаний – традиционный

общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Вахте Памяти у школьного мемориала, митингах с возложением цветов у Вечного огня, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации «Осенний калейдоскоп» – традиционная фестиваль в форме квест игры, которую готовят обучающиеся старших классов совместно с педагогами и родителями в рамках мероприятий, посвящённых Дню рождения школы. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели обучающимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах, которые проводит не только школьный психолог, но и приглашенные психологи. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности обучающихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодняя мишура» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»,

новогодние праздники для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, безопасного поведения в сети Интернет.

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, шахматно-шашечные турниры и др.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. Организаторы - активисты ФСК «Олимпиец».

Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

День здоровья в сентябре и апреле проводится на открытых спортивных площадках на территории школы – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, акция «Чистая школа».

Фестиваль военной песни, посвященный Дню Защитника Отечества.

День рождения школы (ноябрь) – неделя праздничных мероприятий в рамках фестиваля «С днем рождения, Школа!», включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Новогодний марафон «Новогодняя мишура» – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

Тематические линейки - сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Герои наших дней», «Воспоминания о И.П. Волке» и др.)

Детский пришкольный лагерь «Солнышко» (обучающиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со

школьной газетой; «Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» и «День пожилого человека» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери, к пожилым людям.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта, 23 февраля, Новому году – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уроках биологии, химии, ОБЖ проводились беседы, лектории, просмотры кинофильмов по вопросам профилактики, гигиены, познавательного характера.

Наша школа - это территория спорта и здоровья. В рамках Всероссийских акций "Я выбираю спорт!" и "Президентские спортивные игры" прошли спортивные состязания для обучающихся седьмых - девярых классов. Веселые старты, спортивные игры. А самое главное - хорошее настроение присутствовало на всех этапах состязаний.

Регулярно с обучающимися и их родителями проводились беседы «Закон и порядок» с целью ознакомление с административными наказаниями за употребление ПАВ, курение и употребление спиртных напитков.

В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе школы в течение многих лет в каникулярный период работает спортивно-оздоровительный лагерь «Солнышко» с двухразовым питанием. Финансирование лагеря за счет средств краевого бюджета. В этом году в связи со сложившимися условиями распространения новой коронавирусной инфекции лагерь посетили 342 обучающихся.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводились беседы по охране жизни и здоровья детей.

Известно, что референтная группа для подростков – сверстники. Зачастую, подростки негативно воспринимают поступающую от взрослых информацию, действуя по принципу: «Выслушай взрослого и сделай наоборот». Поэтому в этом возрасте целесообразно действовать через волонтеров из среды самих подростков. Обучающиеся старших классов в прошлом учебном году прошли обучение по программам профилактики наркомании по принципу «равный – равному» в рамках проекта «Формирование анинаркотического волонтерского актива в школах Приморья». В этом учебном году волонтерами поведены мероприятия, они приняли участие в городских акциях.

Особое внимание уделяется мероприятиям по профилактике ПАВ.

В школе проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Участники	Охват	Кто провел
1	Родительские лектории на общешкольном собрании в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»	Родители	1730	Классные руководители
2	Административный час для уч-ся	Уч-ся 9-ых классов	110 уч-ся	Заместитель директора

	девятых классов. Профилактическая беседа на тему: «Предупреждение употребления и распространения психотропных и наркотических веществ в среде несовершеннолетних и молодежи»			Устенко И.В.
3	В рамках месячника профилактики правонарушений беседа о правовых последствиях употребления наркотических, психотропных веществ, о вреде курения электронных сигарет	Уч-ся 8-ых классов	120 уч-ся	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО Булохова Т.А.
4	Беседа «По страницам ФЗ №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака» и КоАП РФ ст. 6.24	7-10 классы	500 уч-ся	Заместитель директора Устенко И.В. учитель биологии Иващенко Т.Н. Учитель биологии Зайцева Р.В. учитель ОБЖ Мельничук О.А.
6	Мероприятия по популяризации здорового образа жизни по плану пришкольного лагеря дневного пребывания в период летних каникул	Обучающиеся 1-4 классов	342	Мельничук О.А. Яковлева П.В. Василенко М.С. начальники пришкольного лагеря
7	Видеоуроки по биологии «Вредные	Уч-ся 7, 8 классов	300	учителя биологии

	привычки и здоровье человека»			Иващенко Т.Н., Устенко И.В.
8	Общегородская акция «Скажи наркотикам нет!»	Уч-ся 8 классов	130	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО Булохова Т.А.
9	Мероприятия в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью». Беседы с целью выявления среди старшеклассников фактов употребления наркосодержащих веществ	Уч-ся 8-11 классов	400	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО Булохова Т.А.
10	Беседы с обучающимися о вреде употребления спиртосодержащих напитков, ознакомление со статьей 20.22 КоАПРФ	6-11 классы	700	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО Булохова Т.А. Заместитель директора Устенко И.В.

Обучающиеся школы посещают спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования, в Федерациях спорта. Десять лет назад в школе открыто отделение «Самбо – 70» для обучающихся начальных классов. В 2016 году школа приняла участие в Приморском Форуме педагогических инициатив и завоевала право быть региональной инновационной площадкой по программе «Интегративный курс физического воспитания на основе самбо и реализации проекта «Самбо в школу» в Приморском крае» во внеурочной деятельности». По данной программе занимаются обучающиеся первых – седьмых классов. Дипломом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья удостоена авторская работа заместителей директора Устенко И.В. и Бутковой К.К. общеобразовательная программа «Интегративный курс физического воспитания на основе самбо» и реализация проекта «Самбо в школу» в Приморском крае» в рамках программы внеурочной деятельности. Работа размещена на сайте Всероссийского сетевого издания для педагогов и обучающихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век.

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

НАПРАВЛЕНИЕ: формирование толерантного сознания, отношений с другими людьми, профилактика экстремизма среди участников образовательного процесса

в 2023 – 2024 уч. году

Предполагаемый результат педагогической деятельности, деятельности волонтеров Службы медиации – это воспитание обучающихся в духе мира, прав человека и демократии.

Деятельность по программе способствовала укоренению в школе духа толерантности, развитию у школьников черт толерантной личности, способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, уметь предупредить конфликты или разрешать их мирным путем. Показателем работы волонтеров Службы является то, что возникающие незначительные конфликты успешно разрешаются в классных коллективах, с участием родителей, классного руководителя и самих ребят.

Проведено три заседаний службы медиации, на которых рассматривались организационные вопросы, подготовка к мероприятиям.

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Количество учащихся, % охвата
1	Реализация мероприятий школьной программы «Мы поссоримся и помиримся». Проведение мероприятий волонтерами службы медиации для обучающихся 1-6 классов.	В течение года	1-11	1730 уч-ся, 100%
2	Методическое объединение классных руководителей. Знакомство классных руководителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в обществе.	30 августа	1-11	Классных руководителей – 56, 100%
3	Мониторинг социального и этнического контингента обучающихся классными руководителями, составление социального паспорта класса и школы.	Сентябрь	1-11	1730 уч-ся, 100 %
4	Классные часы «Когда мы вместе – мы непобедимы», «Праздник народного единства». Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «У нас друзья на всей планете».	Ноябрь	1-11	1730 уч-ся, 100%
	Классные часы, беседы на уроках истории и обществознания «Всемирный день прав ребенка»	20 ноября	1-11	1730 уч-ся, 100 %
6	Единые классные часы: «Давайте учиться терпимости», «Прекрасно там, где пребывает милосердие». Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», конкурсы «Знаешь ли ты право?». «Конституция – основной закон	Декабрь	1-11	1730 уч-ся, 100 %

	страны». Уроки права. Проведение тренингов, интерактивных игр в рамках сотрудничества с психологом ЦДТ			
7	Мероприятия в рамках декады инвалидов: Минутки доброты «Ежели вы вежливы» Беседы «Что такое добро и «зло». Беседы и эссе «Доброта и милосердие в нашей жизни» «Доброта не терпит промедленья», «Милосердие, что это значит» «Помоги ближнему», «Пар олимпийские игры в нашей стране» «Проявляй добро к другим – это вернется к тебе бумерангом». Акция «Милосердие», «Помоги ближнему» (помощь инвалидам школы, посещение ребят дома) Конкурс фотогазет, рисунков «Улыбки доброты» День добра и милосердия	02.12 – 10.12.	1-11 1-11	1730 уч-ся, 100% 1730, 100%
8	Профилактические беседы: «Толерантность значит терпимость», «Что такое нормы толерантного поведения», «Есть ли спасение от терроризма?»	Январь	5-11	900 уч-ся, 60 %
9.	Профилактическая беседа по экстремизму инспектора ОДН с обучающимися 6- 8-ых классов	Сентябрь, октябрь	6-8	500 уч-ся, 36%
10	Классные часы «Что объединяет всех детей планеты?»	Март	1-5	800 уч-ся, 49 %
11	Беседы «Профилактика различных видов экстремизма в обществе»	Апрель	9-11	320 уч-ся,
12	Заседания волонтеров Службы медиации: <ul style="list-style-type: none"> • Учимся общаться в обществе. • Поведение в конфликтных ситуациях. • Примирение через сотрудничество. • Итоговое заседание. Анализ работы, планирование. 			Волонтеры службы обучающиеся 7, 8 класса.

В школе прошли акции и мероприятия, посвященные Международному дню толерантности. Активное участие приняли классные коллективы в выставке фотографий

"Улыбки доброты". Выставка стала одним из популярных мест, где собирались ребята. Второй год с большим интересом ребята приняли участие в акции "Веселый Смайлик". На время смайлики стали атрибутом бейджиков, "улыбались" в классных кабинетах, на школьных стендах, поднимая настроение нашим обучающимся.

Обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Время добра».

Впервые в этом году обучающиеся приняли участие в мероприятиях в рамках Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе». Были проведены акция «Спасибо» - это дни, когда мы могли поблагодарить каждого человека за помощь. Флешмоб «Цепь», флешмоб «МыВместе», флешмоб «Паутина». Акция «Вам, любимые педагоги!», приуроченная к Международному женскому дню.

По результатам работы в рамках воспитания толерантного отношения между участниками образовательного процесса деятельность педагогического коллектива и волонтеров службы медиации признана удовлетворительной.

Дипломом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья удостоены авторская работа заместителей директора Устенко И.В. и Бутковой К.К.: Проект «Мы поссоримся и помиримся». Работа размещена на сайте Всероссийского сетевого издания для педагогов и обучающихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век.

В следующем учебном году будет продолжена работа над этапами программы службы медиации на период 2022 – 2025 г. Для этого необходимо организовать деятельность по вовлечению в волонтерское движение обучающихся разных возрастных групп. Особое внимание уделить вовлечению в мероприятия детей – инвалидов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Способствовать интеграции детей – инвалидов и их семей в общество, сплочению обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Что является одной из составляющих инклюзивного образования в школе. Для осуществления данных задач создать специальный профильный отряд и назначить ответственного педагога. Продолжить деятельность волонтеров Службы в школьном Клубе «Волонтер».

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

НАПРАВЛЕНИЕ: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ»

2023 – 2024 учебный год

Работа по формированию мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству складывалась в приобщении обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включала в себя:

– развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

– глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, Приморского края и города Уссурийска;

– практико - ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, крае и городе; усиленное введение представлений о

соответствующих нормам в Конституции России и федеральном законодательстве;

- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным), как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая);

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, края, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Приморского края и города Уссурийска;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.;

- краеведческая работа, забота о памятниках и т.п., публичные презентации о славных людях России, Приморского края, города Уссурийска, рода человеческого;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

Работа по данному направлению осуществляется в рамках Программы «Воспитание Гражданина России».

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы по формированию у обучающихся высокого

патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способностей успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Цели программы:

воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

развитие и углубление знаний об истории и культуре города, края;

становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;

освоение культурных, духовных традиций своего народа.

- формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи программы:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий воспитания школьников;

- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей

оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;

- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного края.

Основные направления по реализации Программы патриотического воспитания обучающихся школы.

1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в учебное время.
2. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся.
3. Военно-историческая подготовка, подготовка по основам безопасности жизнедеятельности, основы военно-технической и специальной подготовки.

Формы работы:

- поисково-исследовательская работа;
- создание школьного музейного уголка, пополнение его фондов, работа в нем;
- встреча с ветеранами войн и труда, «Уроки мужества»;
- тематические сборы, научно-практические конференции, викторины по ратной истории края и города, Отечества;
- посещение музеев, архивов, воинских частей;
- военно-исторические и военно-спортивные игры, комбинированные эстафеты, марш-броски, смотры, соревнования;
 - военно-спортивные праздники, Недели Боевой славы, месячники

- военно-патриотического воспитания, «Вахты Памяти», дни воинской Славы России;
- экскурсии с военно-патриотической тематикой;

Воспитание патриотизма художественно эстетическими средствами.

Цель: воспитание условий для формирования высокой духовной культуры личности.

Формы работы:

конкурсы рисунков «Защитники Отечества» «Скажи войне «Нет!», «Победа!»;
фотоконкурс «Память, опаленная войной»;

фестиваль военной песни «Песня в солдатской шинели»;

конкурсы школьных поэтов, конкурс авторских стихов, участие в городских смотрах, «Строки, опаленные войной»;

конкурсы сочинений «Письмо солдату», «Никто не забыт, ничто не забыто»;

смотри творческих коллективов, посвященные Дню Победы

уроки-лекции «Войны забытые страницы»;

литературные гостиные «Стихи поэтов-фронтовиков», «Поэзия военных лет», «У войны не женское лицо»;

музыкальные гостиные «Подвигу народа - жить в веках».

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города, края и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Нам есть чем гордиться, на каких примерах воспитывать наших обучающихся. Наша школа основана в 1938 году. Она ровесница Приморского края. Первый выпуск состоялся в 1941 году, тридцать пять выпускников ушли на фронт. В память о выпускниках, погибших в годы войны, в школе открыта мемориальная доска. Участники молодежного объединения Лига юных историков собрали интересный материал о первых выпускниках, вели с ними и их родственниками переписку. На школьном сайте открыта страница «Листая школьные страницы» <http://school14us.ru/o-shkole/>, где можно познакомиться с интересными фактами и событиями в разные годы, узнать об известных выпускниках школы.

Обучающиеся чтят память о выпускниках, погибших в локальных войнах. В школе открыта мемориальная доска гвардии – лейтенанту Данилевич Антону, погибшему 1 сентября 2004 года, спасая детей Бисланской школы, Черкасову Алексею, выполнявшему свой долг в Сирии. Ежегодно у мемориальных мест проходят Вахты Памяти, собираются ребята и родители, чтобы еще раз вспомнить о подвигах выпускников.

В школе открыта мемориальная доска летчику – космонавту, летчику-испытателю, Герою Советского Союза Игорю Петровичу Волку. Игорь Петрович учился в нашей школе в послевоенное время. 12 апреля его день рождения, он и не знал, что этот день станет его профессиональным праздником.

Воспитание школьников на примерах достижений старших поколений выпускников, уважения к подвигам выпускников формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, готовности к защите Отечества.

Работа по формированию мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству складывалась в приобщении обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включает в себя:

– развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение

представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, Приморского края и города Уссурийска;

- практико - ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, крае и городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;

- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- превращение интереса к общественным явлениям в значимую лично – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным), как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая);

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, края, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Приморского края и города Уссурийска;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.;

- краеведческая работа, забота о памятниках и т.п., публичные презентации о славных людях России, Приморского края, города Уссурийска, рода человеческого;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в

контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

Работа по данному направлению осуществляется в рамках Программы «Воспитание Гражданина России».

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способностей успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Разнообразные формы военно-патриотического воспитания обучающихся наряду с общими формами воспитания, позволяют наиболее целенаправленно формировать чувство и сознание патриотизма. В системе военно-патриотического воспитания обучающихся нашей школы особое место занимают такие специфические формы как уроки Мужества, встреча с ветеранами войны, почетный караул у мемориальных досок, разные формы игр, фестивали военной песни, устные журналы, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Одна из главных форм – это военно-патриотические объединения обучающихся по интересам. В нашей школе это объединение юнармейский отряд «Орленок», РДДМ.

Волонтеры традиционно организуют и проводят мероприятия, посвященные годовщинам снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дням воинской славы России.

В школе ежегодно проходят традиционные общешкольные мероприятия.

В сентябре проводятся мероприятия, посвященные основанию города Уссурийска: устный поэтический журнал «Голоса Уссурийска», викторина «По улицам Уссурийска», урок родной истории «Приморский край и мой город вчера и сегодня», посвящение в первоклассники «Мы – уссурийцы!». Фотовыставка «Любимый город». Обучающиеся принимают активное участие в традиционных муниципальных мероприятиях, занимая призовые места. Ежегодно свои работы представляют обучающиеся на Краеведческой конференции «Отчий край». Свои работы участники посвящают итогам поисковой работы по истории школы, знаменитым выпускникам, разным событиям города и края.

В рамках месячника военно - патриотического воспитания во всех классных коллективах проходят классные часы, спортивные состязания, интересные встречи с ветеранами, почетными людьми города.

В течении многих десятилетий проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами локальных войн. День вывода советских войск из республики Афганистан стал Днем Памяти «Героям наших дней посвящается». Участники вспоминают моменты тех страшных дней, минутой молчания чтят память уссурийцев, погибших в локальных конфликтах среди которых выпускники нашей школы Абдеев Виктор Галимзянович, Данилевич Антон и Черкасов Алексей.

Ежегодно 15 февраля классные коллективы проводят встречи у мемориальной доски Данилевича Антона и Черкасова Алексея, рассказывая о их службе и подвигах. В Вахте Памяти принимают участие представители всех классов. Юнармейцы стоят в почетном карауле.

Традиционно проходит конференция «Герои наших дней». Юнармейцы и воспитанники ФГКОУ УСВУ рассказали о военных действиях в Афганистане, о героях тех событий, которые учились в суворовском училище. Также участники посвятили свои выступления Ушакову С.И., Францеву А.В., Аношину А.Г. Обучающиеся восьмых классов более подробно осветили события афганской войны.

В 2018 году на здании школы открыта мемориальная доска летчику – космонавту,

летчику – испытателю, Герою Советского Союза Волку И.П.

12 апреля в день Космонавтики и дня рождения Игоря Петровича Волка проходят встречи у мемориальной доски.

7 и 8 мая в школе проходит традиционная акция «Мы помним, мы гордимся» и «Часовой у Знамени Победы».

Ребята несут Вахту памяти у мемориальной доски выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Классные коллективы приносят цветы, рассказывают о подвигах выпускников, склоняют головы в минуту молчания. В школе учится правнук выпускника, погибшего в Великой Отечественной войны, Лысова Ф. Он рассказывает одноклассникам о своем Герое.

Ежегодно в школе проводится акция «Георгиевская ленточка». Ребята выпускают листовки об истории Георгиевской ленточки. С гордостью носят ленточки в течение четвертой четверти. Принимают участие в конкурсах в рамках муниципальной акции, занимая призовые места.

Разнообразные формы проведения мероприятий военно-патриотической тематики используют в своей работе классные руководители. Традиционно проводятся классные часы, беседы, викторины, конкурсы, встречи с ветеранами и воинами в рамках месячников: «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Поклонимся великим тем годам» (апрель, май); декадах «Страницы биографии лисяя, родной свой город узнаем» (сентябрь); дни воинской славы.

Юным героям Великой Отечественной войны посвящается ежегодная конференция обучающихся пятых классов. Участники рассказывают о подвигах юных участников грозных военных событий, в память о них зажигают свечи и возлагают цветы к портретам героев. Совместно с воспитанниками второй роты Уссурийского суворовского училища проводятся совместные мероприятия: конференция «День Героев Отечества» в этом году была посвящена Героям России Приморского края, Уроки мужества с участниками локальных войн, спортивные эстафеты в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни». Юнармейцы посещают Уссурийское суворовское училище, где участвуют в выставке военного оружия, мероприятиях в рамках Дня артиллерии и других мероприятиях и конкурсах.

Активное участие приняли обучающиеся в мероприятиях в поддержку участников специальной военной операции: Акция «Приморье За наших», «Письмо солдату», видеопоздравления от юнармейцев участникам операции.

Торжественно и впечатляюще прошел Фестиваль военной песни, приняли участие двенадцать классных коллективов.

Особое внимание уделено мероприятиям в рамках Всероссийской акции «Герои России – гордость Приморского края».

В этом году учебная неделя начиналась с подъема Флага РФ и исполнение Гимна РФ. Многим темам патриотической направленности были посвящены занятия в рамках Проекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Ежегодно юнармейцы представляют итоги своей работы на общешкольном форуме «Юнармия – Всероссийское движение». Они рассказывают о своей деятельности, показывают навыки сборки и разборки автомата, строевой подготовки. В мероприятии принимают участие законные представители обучающихся школы.

Успешно выступают команды юнармейцев на всех этапах военно – спортивной игры «Зарница», становясь призерами всех этапов. В этом году ребята первое в спортивном этапе игры, третье в третьем этапе.

Лидеры школьного самоуправления в течение года проводили мероприятия в рамках Всероссийской программы «Волонтеры Победы». Самые массовые мероприятия - это Всероссийские молодежные исторические квесты, посвященные снятию блокады города Ленинграда, событиям сталинградской битвы.

Активное участие в организации мероприятий военно – патриотического

воспитания, обмене опытом по данному направлению приняли педагоги школы и классные руководители. Они организуют и проводят единые классные часы, общешкольные мероприятия. Разнообразные формы проведения мероприятий военно-патриотической тематики используют в своей работе классные руководители. Традиционно проводятся классные часы, беседы, викторины, конкурсы, встречи с ветеранами и воинами в рамках месячников: «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Поклонимся великим тем годам» (апрель, май), декадах «Страницы биографии листая, родной свой город узнаем» (сентябрь), дни воинской славы. В организации и проведении мероприятий активное участие принимают родители. В этом учебном году мероприятия проводились в социальных сетях, в онлайн – режиме.

Результат работы по военно – патриотическому воспитанию – это активное участие всех участников воспитательного процесса в традиционных мероприятиях разного уровня с высокими показателями.

Итоги участия в региональных и муниципальных мероприятиях 2017 – 2023 годы:

Мероприятия	Результат участия в разных возрастных группах
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	2020г. (03.12.2020г.) Сертификаты получили 47 участников. Результат 27-28 баллов (10в класс: Глушук Д., Суворов М., Фриауф В., Никитенко П.). 2022г. (11в результат 27-30 баллов: Никитенко П., Глухов А., Косач Л., Малаховская Е., Красковская К., Фриауф В., Лукьянова А., Глушук Д., Тутов Н., Гарибов Р.). 2023г. (обучающиеся 10-11 классов, 56 участников) 2024г. (обучающиеся 10-11 кл., 70 участников)
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	2020г. (12.12.2020г.) Сертификаты получили 66 участников 2022г. (12.12.2021г.) сертификаты 56 уч-ся 2023г. сертификаты 60 уч-ся
Региональный этап всероссийской военно – спортивной игры «Победа» в Приморском крае (май 2019г.)	Командный зачет: 1 место рукопашный бой, 1 место туристская полоса, 1 место визитка, 1 место огневой рубеж, 1 место в тактической игре «Мужество! Отвага! Честь!», 2 место «Ратные страницы истории Отечества», 3 место «ГТО», 3 место «Дорога победителей». В личном зачете – пять призовых мест. Общий итог игры 2 место

Краевая научно – практическая конференция воспитанников ДООУ МО РФ, кадет, школьников и студентов «Мой край любимый – 2018»	Дипломы за высокое качество и актуальность представленных работ
Краеведческая олимпиада школьников и юнармейцев «Отчий край»	2017г. – 2 место, диплом 2018г. - 2 место 2021. – 1 место (Масленников С., 9а) номинация "Война не прощается с нами»
Краевой конкурс на знание государственной символики	2021г. – 3 место (Киселева К., 6б) номинация «Декоративно – прикладное творчество».
Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». Исторический этап	2020 г – 1 место 2021г – 1 место (Глушук Д., Шарапова А., Глушич Г.) 2022г. – участники 2023г. – 4 место 2024г. – 3 место
Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». «Снайперы»	2022г. – 3 место (Шарапова А., Тебряева Я., Ходаковский В.) 2023г. – 4 место (Тебряева Я., Ходаковский В., Воробьев В) 2024г. - диплом
Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница» смотр песни и строя	2024г. – 3 место
Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница»	По итогам четырех этапов: 2017г. – 2 место 2018г. – 3 место 2019 г. - 1 место 2021г. – 4 место 2022г. – диплом 2023г. – диплом 2024г. - диплом
Муниципальный конкурс творческих работ «Подвиги героев», посвященный Дню защитника Отечества	2017г. – 2 место (два уч-ся) 2018г. – 2 место (два участника), 3 место (два участника) 2019г. -2 место Дипломы (три участника) 2022г.: 1 место (один уч-ся), 2 место (пять уч-ся), дипломы (три уч-ся) 2024г. 2 место – 1, 3 место -1
Муниципальный конкурс творческих работ «Мы помним, мы гордимся!» в рамках Всероссийской	2018г. – 1 место, 3 место

акции «Георгиевская ленточка»	2019г. - 1 место (три уч-ся) Дипломы за высокое качество работ
Муниципальный конкурс творческих работ «С днем рождения, Приморье!»	2018г. - 1 место, 2 место, 3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	2021г.: 1 место (Лаюк М., 2а,) Дипломы (Мурашко С., Саманова Ф., 6в, Регулярный А., 6в, Сухойван Э., 5а) 2022г. 1 место (один уч-ся) 2 место (пять уч-ся), диплом (два уч-ся). 2023г. 1 место – 3, 2 место – 4, 3 место – 1. 2024г. – 1 место – 4, 2 место – 2, 3 место – 2
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век»	2019г. - 2 место, 3 место 2021г. – 1 место (Якубенко Н., 10в)
Муниципальный конкурс «Пано Победы»	2023г. – 1 место, 2 место
Муниципальный конкурс «Уссурийск – сердце Приморья»	2019г. -1 место (два уч-ся), 2 место (два уч-ся). 2020г. – за оригинальность работ - два участника
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветы Победы»	Дипломы за высокое качество работ
Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату», посвященный Дню памяти воинов - интернационалистов	2018г. - 1 место, 2019г. - 3 место 2020г. – 1 место (Мирошник А., 8а), 3 место (Лындякова А., 8а) 2021г. – 1 место (Лындякова А., 9а, Никитина П., 10в, Серегина П., 6в, Романенко В., 6в) 2 место (Линник А., 5а, Данилюк Е., 8, Буслова С., 10а, Глущенко И., 6б) 3 место (Фриауф В., 10в, Мирошник А., 7в) 2022г. –1 место (Гончарова С., 6а, Квон Е., 10в, Иовенко А., 5г, Романенко В., 7в) 2023г. 1 место -1 2024г. 1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 3место
Муниципальный конкурс рисунков «Любимый город»	2017г. – 2 место (два уч-ся) 2018г. – 2 место 2019г. - 1 место, 2 место (два участника), 3 место 2020г. – 2 место (два участника), 3

	<p>место (один участник), диплом за оригинальность работ-два участника).</p> <p>2021г. – 1 место (Смыкова С., 11а, Романенко В., 6в), 2 место (Грищенко В., 6б, Попов А., 1б, Горелая А., 6г), 3 место (Киселева Кю, 6б, Сухова М., 3а), за высокое качество работы (Вражнова А., Поселова С.)</p>
Муниципальная станционная игра «Тайны нашего города»	<p>2017г. – 1 место 2018г. - 1 место 2019г. – диплом 2020г. – 3 место 2022г. – 2 место</p> <p>2023г. – 2 место</p> <p>2024г. – 2 место</p>
Муниципальный конкурс литературного творчества «Моя малая Родина – Уссурийск»	<p>2017г. – 2 место (два уч-ся) 2018г. - 1 место</p>
Общегородской конкурс чтецов УГО «Колокола мужества»	<p>2018г. - 2 место Диплом</p>
Муниципальная квест – игра «Дорогами Великой Отечественной войны»	<p>2017г. – 1 место</p>
Муниципальный конкурс рисунков «Подвиги героев»	<p>2020г. – 1 место (один участник), 2 место (четыре участника), 3 место (один участник), дипломы за оригинальность работ – четыре участника.</p> <p>2021г. – 1 место (Смольянинова К, 10в, Ижко А., 11б, Панюшкина Ю, 11б, Чернышева А., 4г, Киселева К., 6б, Горшкова С., 6а)</p> <p>1 место (Нуртдинова В., 6а, Романенко В., 6в, Лоюк М., 2а)</p> <p>2 дипломы участников (Старостина В., Стеробаба А., 6в, Лужная А., Якимова В.)</p>
Муниципальный конкурс медиа творчества «Город в объективе», посвященный годовщине со дня основания города Уссурийска	<p>2020г. – 2 место (один участник), 3 место (два участника).</p> <p>2021г. – 1 место (Павленко А., 10а, Головковская А., 1б, Воробьева Е., 5г), 2 место (Миргородская С., 6г, Микитенко М., 4е, Садычко А.), 3 место (Осипенко У., 6а), участник (Гарелая А., 6г)</p>
Муниципальная выставка детского технического творчества «ЛЕГО –ЛЕНД»,	<p>2020г. – 1 место (три участииа), 2 место (пять участников), дипломы за</p>

посвященного Дню Победы	оригинальность работ –два участника.
Всероссийская интеллектуальная игра в рамках движения «Волонтеры Победы»	2020г. 2 место, 3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Мои права», посвященный Всемирному дню прав ребенка	2021г. – 1 место (Пчелинцева К., 9а Круковская А., 9а Лохмачева А., 11в, Погребняк Е., 11а, Кононенко А., 6г), 2 место (Горелая А., 6г, Михалдыка Э., 9а, Ан Я., 9а, Гусаченко В., 9а), 3 место (Большунос З., 6г).
Муниципальный конкурс эссе «Мы – граждане великой страны», посвященного Дню Конституции РФ	2020г. – 1 место (Аладин С., 11а), 2 место (Мартынова А.), 3 место (Суворов М., 10в)
Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	Назаров П. (10а) – 3 место Панина Л. (11г) - лауреат Шарапова А.(9а) – диплом участника Творческий коллектив (6б) – 3 место
Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову» (командование 5 Краснознаменной ордена Жукова общевойсковой Армии)	2022г.: 1 место, 2 место, 3 место

Показатели работы педагогического коллектива по военно – патриотическому воспитанию – это призовые мест не только обучающихся, но и самих педагогов в мероприятиях разного уровня. Дипломом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья удостоена работа заместителя директора по воспитательной работе Устенко И.В «Страницы биографии листая». Работа размещена на сайте Всероссийского сетевого издания для педагогов и обучающихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век.

Дипломом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья удостоена работа заместителя директора по воспитательной работе Устенко И.В на Всероссийском педагогическом конкурсе «Гражданско – патриотическое воспитание молодого поколения» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век).

В этом учебном году активное участие приняли педагоги и обучающиеся в мероприятиях, посвященных этнографии Приморья. Обучающиеся 9-11 классов Единый урок «Приморье многонациональное». Участие в Большом этническом диктанте организовали педагоги географии, где приняли участие более шестидесяти обучающихся.

Анализируя проводимые мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, можно отметить, что они способствуют успешному решению поставленных задач и ожидаемым результатам.

Наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел. Благодаря совместной деятельности всех участников воспитательного процесса сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы. Для формирования системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса классными руководителями используются все формы работы. Навыки, полученные в ходе работы для школьников бесценны, поскольку они формируют систему отношений в коллективе. Подводя итоги системе отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса на примере патриотического направления необходимо сказать о том, что вышеуказанная деятельность в школе и классных коллективах поставлена на достаточно хорошем уровне.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» 2023 – 2024 учебный год

Действующие на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Участники первичного отделения Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в течение учебного года осуществляли следующие функции:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ (сентябрь);
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьных газет;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и

творческих конкурсах;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильного отряда вожатых «Факел» в работе летнего школьного лагеря.

Участники первичного отделения юнармейского отряда «Орленок» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности осуществляли следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация встреч в городском и музее Воинской Славы ДОРА;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация содружества с воспитанниками Уссурийского суворовского училища, военнослужащими воинских частей.

**Результаты деятельности участников детских общественных объединений
«Российское движение школьников», «Юнармия»
2022 – 2023 учебный год**

№	Мероприятия	Результат
1	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». «Снайперы»	Диплом
2	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». Исторический этап	3 место
3	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». Спортивный этап	Диплом
4	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр песни и строя	3 место
5	Муниципальная военно – спортивная игра «Орленок».	Диплом
6	Парад Победы воинов Уссурийского гарнизона 9 мая 2022г.	3 участника
7	Муниципальная Акция «Георгиевская ленточка»	
8	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». Заключительный этап	Диплом
9	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Сертификат победителя

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»
2023 – 2024 учебный год**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В этом учебном году воспитательный потенциал школьных медиа активно реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьные газеты «Классные новости», на страницах которых размещались материалы, которые вызывали интерес обучающихся;

школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В следующем учебном году необходимо больше проводить работы центра с целью приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, так как при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ВОЛОНТЕРСТВО» 2023 – 2024 учебный год

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях в рамках акций разного уровня;
посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам труда, работавшим в нашей школе в разные годы;
привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад №35, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальными досками на здании школы).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Зеленый город» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.
2. Отряд волонтеров «Твой выбор» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.
3. Отряд «Орленок» (Юнармия) – участие в патриотических мероприятиях разного уровня.
5. Отряды ЮИД «Трехцветный друг» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо», «ЮИД – Эрудит».
6. Отряд ДЮП «Искра» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.
7. Отряд ЮДП «Щит и меч» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ
«ПРАВОПОРЯДОК»
ПО ПРОГРАММЕ «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»
2023 – 2024 учебный год**

Целью работы по программе было: создание благоприятной среды для воспитания и общения; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание социально - педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, либо проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

В осуществлении положений программы были положены следующие задачи:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Изменение сознания и поведения учащихся «группы риска» через

целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогической поддержки.

Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включала основные компоненты:

- Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средства, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- Вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- Изменение условий семейного воспитания (исходя из возможности школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы стояла сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска».

Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включала в себя шесть основных компонентов:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана индивидуальной работы, педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Согласно социальному паспорту школы выявлено: неблагополучных семей – 0;

- семей, находящихся в социально опасном положении (в соответствии со ст.1 гл.1 ФЗ №120) – 0);
- семей, находящихся в жизненно трудной ситуации – 0
- неполных – 243;
- малообеспеченных – 24, в них детей -16, обучаются в школе - 16;
- дети, находящиеся под опекой – 16,
- семьи с детьми – инвалидами – 23;
- многодетные семьи – 99, в них детей -192, обучается в школе - 120.

Составление списков трудных подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также обучающихся, состоящих на учете в ОДН г.

Уссурийска. Количество обучающихся, состоящих на учете в:

- ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску, сентябрь 2023г. – 1 (Бондарь Е, 8г), май 2024г. – 2 (Бондарь Е., 8г, Торопцов М., 7е)
- ВШУ сентябрь 2023г. – 3, май 2023 г. – 5.

Составлена картотека индивидуального учета трудных подростков и их семей.

Вовлечение обучающихся в кружки и секции. Организация банка данных о занятости обучающихся во внеурочное время.

В рамках мероприятий по выполнению Плана межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уссурийского городского округа в школе проведена следующая работа:

I. Мероприятия с семьями и несовершеннолетними, находящиеся в социально опасном положении, профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми	
По плану	Исполнено
Формирование и ведение единого банка данных о семьях, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на различных видах профилактического учета	В сентябре составлен банк данных о семьях, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на различных видах профилактического учета (корректировка банка в течение учебного года)
Осуществление патронажа семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах и	В школе нет семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики

<p>учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обследование морально – психологического климата семей</p>	<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>Проведение индивидуально – профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении</p>	<p>Работа проводилась в рамках плана профилактических мероприятий.</p>
<p>Информирование управления опеки и попечительства об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, занимающимися бродяжничеством и другими несовершеннолетними, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или законных представителей; о количестве выявленных неблагополучных семьях, и направленных информации информировании в КДН и ЗП</p>	<p>В прошедшем учебном году в школе не выявлено опекаемых несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством. Среди семей с опекаемыми детьми нет неблагополучных. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.</p>
<p>Организация взаимного информирования о работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, «группе риска».</p> <p>Выявление и первичное обследование семей, составление плана проведения реабилитационных мероприятий по выводу семьи из социально опасного положения (далее - семья СОП).</p> <p>Осуществление патронажа семей СОП, состоящих на профилактическом учете органов и учреждений системы профилактики</p>	<p>В течение учебного года составлены планы индивидуальной работы с семьями Бондарь Е., 8г.</p> <p>Систематически осуществлялся контроль семей, состоящих на профилактическом учете согласно планам индивидуальной работы. Классными руководителями ежемесячно осуществлялся патронаж в семьи.</p>
<p>Организация и проведение рейдов по выявлению безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении</p>	<p>Проведено 4 рейда, посещено 4 семьи, в них обучающихся - 9</p>
<p>Формирование социальных паспортов в образовательных организациях Уссурийского городского округа</p>	<p>В начале учебного года сформирован социальный паспорт школы и классных коллективов. В январе, апреле проведена корректировка сформированного в начале учебного года социального паспорта школы и</p>

	классных коллективов
Ежедневный контроль и мониторинг посещаемости уроков обучающимися общеобразовательных организаций, учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин с выяснением причин непосещения	Согласно приказам по школе № 207-а от 30.08.2023 «Об организации всеобуча» осуществлялся ежедневный контроль и мониторинг посещаемости учебных занятий. Проводилась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, самовольно ушедших с уроков или пропускавших без уважительной причины учебные занятия. По итогам контроля составлен план индивидуально – профилактической работы с обучающимися Бондарь Е., 8г, Торопцовым М., 7е
Межведомственное информирование органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении, о фактах жестокого обращения с детьми и половой и половой неприкосновенности несовершеннолетних	В школе не выявлены факты жестокого обращения с детьми. Педагогический коллектив работает согласно приказу по школе № 206 от 30.08.2023 «О комплексе мер по предупреждению жестокого обращения, насилия в отношении несовершеннолетних»
Распространение памяток по предупреждению детского травматизма	С целью предупреждения детского травматизма классными руководителями в дневниках обучающихся размещались памятки о соблюдении правил ПДД. В сентябре обучающиеся 1-5 классов составили индивидуальный безопасный маршрут «Школа – Дом» с размещением в дневниках. Информация находилась на школьном стенде.
Проведение информационной кампании среди родителей и педагогов образовательных учреждений УГО об ответственности родителей (законных представителей), иных лиц в случае насилия над ребенком, о службах города, оказывающих экстренную психологическую и иную помощь жертвам жестокого обращения, с использованием различных информационных ресурсов	Родители (законные представители), педагоги были ознакомлены с информационными ресурсами, где можно получить информацию о службах города, оказывающих экстренную психологическую помощь. Данная информация доводилась до сведения родителей на классных родительских собраниях и классных родительских группах в социальных сетях. В начале учебного года на заседании ШМО классных руководителей предложены материалы различных информационных ресурсов.
Организация отдыха и оздоровления	Привлечение детей, находящихся в трудной

детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации	жизненной ситуации, в каникулярное время в отряд вожатых в пришкольном спортивно – оздоровительном лагере (июнь - август)
Проведение родительского всеобуча, родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, сохранения семейных ценностей, укрепления детско-родительских отношений	Апрель родительский лекторий в классных коллективах «Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка» (1300 родителей).
Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	Размещение на школьном стенде, в дневниках обучающихся информации об Едином общероссийском детском телефоне доверия, номера экстренной психологической помощи. Ознакомление родителей (законных представителей) с данной информацией. Охвачено 1730 уч-ся (100%).
Оформление информационных стендов по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Федерального закона «Об образовании в РФ» и др.), с указанием контактной информации о службах по защите прав несовершеннолетних.	Данная информация размещалась на на стенде «Подросток и закон», «Для Вас, родители», в социальных группах классных коллективов, информация обновлялась в течение учебного года.
Проведение совместных мероприятий для детей и родителей (конкурсы, спортивные соревнования, круглые столы и иные мероприятия, приуроченные к памятным датам)	В течение учебного года родительская общественность классных коллективов принимала активное участие в организации и проведении мероприятий разного уровня. Самое активное участие в проведении традиционных мероприятий: Праздники «Посвящение в ученики», «Посвящение в пятиклассники», Новогодние мероприятия, День матери. Мероприятия для детей и родителей в рамках месячника по военно – патриотическому воспитанию (26 января – 23 февраля): праздник и конкурсные программы для пап в начальной школе «День защитника Отечества», совместная подготовка к Фестивалю военной песни, к Дню Памяти «Герои наших дней». Мероприятия, посвященные Дню Победы. Организация спортивно – оздоровительных мероприятий в лесопарковой зоне города, выездные экскурсии. Проведен спортивный

	праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (май).
Проведение тематических классных часов для обучающихся по вопросам семьи и брака, формирования и укрепления семейных ценностей	На уроках обществознания проводились беседы о ценностях семьи и семейного воспитания
Обеспечение взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта для организации досуговой деятельности: -мониторинг досуговой деятельности	В течение учебного года осуществляется вовлечение в досуговую деятельность согласно общешкольному плану и плану воспитательной работы классных руководителей обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета
II. Охранно-защитные меры в отношении несовершеннолетних, нуждающихся в поддержке государства	
Выявление детей, в возрасте 7-18 лет, уклоняющихся от обучения, устранение причин пропусков занятий	Согласно приказам по школе № 207-а от 30.08.2023 «Об организации всеобщего» осуществлялся ежедневный контроль и мониторинг посещаемости учебных занятий. Проводилась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, самовольно ушедших с уроков или пропускавших без уважительной причины учебные занятия. На внутришкольном учете состояли обучающиеся, пропускавшие учебные занятия: (Бондарь Е., 8г) Индивидуальная работа проводилась с обучающимися и их законными представителями с целью профилактики ухода несовершеннолетних из семьи (Бондарь Е., 8г)
Комплексный подход к социально-психологическому сопровождению семьи и ребенка оказание педагогической, психолого-социальной помощи	В течение учебного года психологом школы и педагогами проводились беседы с обучающимися и их законными представителями с целью оказания им педагогической и психолого – социальной помощи
Организация консультаций психологов, юристов для несовершеннолетних и законных представителей	В течение учебного года психологом школы по просьбе законных представителей проводились консультации по интересующим вопросам.
Организация и проведение общешкольных родительских собраний по вопросу профилактики правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних	Проведены родительские лектории по вопросу профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних. Сентябрь. Лекторий «Бесконтрольность

	свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» (Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Уссурийску Булохова Т.А.).
III. Мероприятия, направленные на совершенствование профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе рецидивной преступности, а также ранее выявление аутоагрессивного поведения	
По плану	Исполнено
Сверка данных подучетных категорий несовершеннолетних между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение учебного года проводилась сверка данных о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску в виде аналитических справок
Организация и проведение «Единых дней профилактики» в образовательных учреждениях УГО, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	В рамках «Единых дней профилактики» проведена встреча с представителями КДН и ЗП УГО. В рамках проведения Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» с обучающимися девятого класса проведена профилактическая лекция антинаркотической направленности, с демонстрацией видеоматериалов, направленная на формирование ценностей здорового образа жизни и профилактику правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. В мероприятии приняли участие: инспектор ОДН ОМВД России по г. Уссурийску, майор полиции Булохова Т.А., социальный работник ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница №1» г. Уссурийска А.А. Сидельцева.
Организация и проведение профилактических межведомственных рейдов по семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучным семьям и семьям «группы риска», а также по выявлению несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения; мест продажи алкогольной продукции несовершеннолетним на территории округа	В течение учебного года проводились рейды совместно с классными руководителями, родительской общественностью в семьи обучающихся с целью профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Ежемесячно классными руководителями посещались семьи обучающихся, состоящих на всех видах учета, «группы риска»: Бондарь Е., 8г
Организация и проведение	По итогам учебного года на учете в ОДН

<p>индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими преступление</p>	<p>ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску состояло – 0 обучающихся, совершивших преступление.</p>
<p>Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве, содействие в организации отдыха, оздоровления и досуга несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>В течение учебного года несовершеннолетним состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску оказывалась помощь в подготовке к учебным занятиям и ликвидации академических задолженностей по учебным предметам.</p>
<p>Организация досуговой занятости несовершеннолетних, работы общедоступных секций, кружков, клубов; привлечение к участию в них обучающихся, состоящих на профилактических учетах.</p>	<p>Обучающиеся, в том числе состоящие на профилактических учетах, были организованы в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятиях, принимали участие в конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня. В школе работали 9 кружков в рамках дополнительного образования и 6 в рамках внеурочной деятельности согласно учебному плану</p>
<p>Проведение мероприятий, лекций, бесед, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, формирование правовых знаний среди несовершеннолетних.</p>	<p>В течение учебного года согласно плану совместных профилактических мероприятий ОМВД России по г. Уссурийску проводились мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся, формирование правовых знаний среди несовершеннолетних. В рамках Дня профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведены беседы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, ответственности за совершение противоправных деяний в группах, о проявлении бдительности в связи с террористической угрозой. Особое внимание уделено разъяснению ответственности за участие в несанкционированных митингах, демонстрациях, шествиях и других протестных акциях, об административной ответственности по ст. 20.2 КоАП РФ, ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 № 54-ФЗ. Об административной ответственности за использование и распространение</p>

	<p>запрещенных видов символики, запрещённых в России объединений.</p> <p>Повторно ознакомлены с правовыми последствиям употребления наркотических, психотропных веществ, вреде курения электронных сигарет, о курении на территории образовательного учреждения.</p> <p>Обучающиеся повторно ознакомлены с административными наказаниями за нарушение КоАП РФ и ФЗ (Статья 20.22 КоАП РФ, Статья 6.24.КоАП РФ).</p>
<p>Осуществление мероприятий по организации профилактической деятельности в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга сведений о несовершеннолетних, не достигших 12-летнего возраста, в части вопросов, касающихся сведений о лицах, осуществляющих сопровождение ребенка в образовательные организации; - принятие мер по обеспечению противокриминальной укрепленности объектов и сохранности имущества, осуществлению контроля за поведением обучающихся в период их нахождения на территории образовательных организаций и вне их при проведении мероприятий; - контроль за недопущением распространения на территории образовательных организаций материалов и использования обучающимися Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания; - организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете 	<p>В течение учебного года осуществлялись мероприятия по организации профилактической деятельности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале учебного года классными руководителями собраны сведения о лицах, осуществляющих сопровождение в школу несовершеннолетних, не достигших 12-летнего возраста; - в школе приняты меры по обеспечению противокриминальной укрепленности объектов и сохранности имущества, осуществлению контроля за поведением обучающихся в период их нахождения на территории школы и вне ее при проведении мероприятий; - в школе осуществлялся контроль за недопущением распространения в школе материалов и использования обучающимися Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания; - обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, привлекались к мероприятиям в рамках внеурочной деятельности.
<p>Проведение заседаний Совета профилактики, заслушивание несовершеннолетних «группы риска»</p>	<p>Проведено семь заседаний Совета профилактики, рассматривались итоги работы с обучающимися «группы риска» (). В Совете принимала участие инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б., Булохова Т.А.</p>
<p>Выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся, устранение причин</p>	<p>Рассмотрены конфликтные ситуации между обучающимися, закончившиеся примирением</p>

и условий возникновения конфликта, примирение несовершеннолетних	несовершеннолетних. С целью профилактической работы по предупреждению конфликтных ситуаций и их разрешению педагоги школы, психолог, заместитель директора по воспитательной работе использовали материалы курсов повышения квалификации «Медиативный подход к разрешению школьных конфликтов» в ГАУ ДПО ПК ИРО
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (включительно) в период летних каникул и в свободное от учебы время	В период летних каникул на базе школы трудоустроены обучающиеся 8-10 классов
Организация мероприятий, посвященных Всемирному Дню безопасности Интернета	В феврале прошли беседы и уроки ОБЖ в рамках мероприятий, посвященных Всемирному Дню безопасности Интернета. Охват – 1500 уч-ся
Организация профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан в возрасте 14-17 лет	Посещение учебных заведений в рамках мероприятий «День открытых дверей» (ДВФУ на о. Русский, Технический колледж, Региональный железнодорожный колледж), встречи с представителями учебных заведений города. Участие в мероприятиях «Зодчий нового поколения» в ДВТК.
IV. Мероприятия по профилактике потребления несовершеннолетними наркотических, токсических, одурманивающих веществ, алкогольной и табачной продукции	
По плану	Исполнено
Правовое информирование обучающихся школ «Ответственность за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков»	Беседы в рамках общегородской акции «Уссурийск – скажи наркотикам нет!» мероприятия приняли участие:, старший инспектор ОДН ОМВД России по г. Уссурийску, майор полиции Булохова Т.А., социальный работник ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница №1» г. Уссурийска А.А. Сидельцева. Беседы о правовых последствиях употребления ПАВ, о вреде курения электронных сигарет в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б., Болухова Т.А.: 14.09.22г., 19.09.22г., 21.02.23г., 02.03.23г., 07.03.23г., 23.03.23г., 10.04.23г. (900 об-ся 5-11 кл.).

	<p>Мероприятия в рамках региональной программы «Квадрат здоровья» социальный работник ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница №1» Седельцева А.А. (98 обу-ся 10 классов)</p>
<p>Проведение тематических классных часов, семинаров, тренингов, круглых столов, конкурсов рисунков для обучающихся, а также родительских собраний по проблемам детского алкоголизма, табакокурения и употребления наркотических веществ</p>	<p>Сентябрь в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Булохова Т.А.. (120 уч-ся, 8 кл.).</p> <p>Октябрь беседы для 8-ых классов с использованием видеоматериалов «Вредные последствия потребления ПАВ на головной мозг» (140 уч-ся).</p> <p>Октябрь беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Булохова Т.А. (120 уч-ся 8кл., 9кл. -140, 5а, 6а).</p> <p>Ноябрь в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Булохова Т.А. (168 уч-ся, 5а, 5в, 9а, 9б, 9д, 11а кл.).</p> <p>Декабрь в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Булохова Т.А. (146 уч-ся 5 кл., 4г – 29 уч-ся)</p> <p>Февраль в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Болухова Т.А. (96 уч-ся, 10 кл.).</p> <p>Апрель беседа инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Болухова Т.А. (120 уч-ся 8 кл.).</p> <p>Мероприятия по популяризации здорового образа жизни по плану классных коллективов, плану воспитательной работы школы на учебный год (1730 уч-ся).</p> <p>Мероприятия по популяризации здорового образа жизни по плану пришкольного спортивно – оздоровительного лагеря дневного пребывания в каникулярное время (июнь - август) .</p>
<p>Организация и проведение социально - психологического тестирования обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования, направленного на раннее</p>	<p>В октябре проведено социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 624 (100%) обучающихся. Социально – психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в</p>

выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	зависимое поведение, отмечено в классных коллективах, где возникали конфликтные ситуации между обучающимися, это дети, которые не всегда могут управлять своими поступками. Большая часть детей данной группы не уверена в своих силах для достижения поставленных целей.
Работа по привлечению обучающихся к участию в добровольном тестировании на выявление признаков немедицинского потребления ПАВ	В сентябре проведены мероприятия по привлечению обучающихся к участию в добровольном тестировании на выявление признаков немедицинского потребления ПАВ.
Информирование родителей и законных представителей обучающихся по вопросам: - административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.	Законные представители информированы по вопросам административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений на родительских собраниях, в социальных сетях (родительские группы).
Проведение профилактических бесед с демонстрацией социальных видеороликов на темы табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся образовательных организаций	На уроках биологии, ОБЖ проведены профилактические беседы с демонстрацией социальных видеороликов на темы табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся 6-11 классов.
Выпуск информационных буклетов антинаркотической направленности для несовершеннолетних и их родителей на тему: «Мы против наркотиков!»	В рамках месячника по профилактике употребления ПАВ (декабрь) в классных газетах, классных кабинетах размещались листовки «Мы за здоровый образ жизни!»
V. Мероприятия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и из учреждений с круглосуточным пребыванием детей	
По плану	Исполнено
Ежедневный учет и контроль посещаемости уроков обучающимися общеобразовательных организаций, выявление и учет обучающихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по возвращению их в образовательные организации, информирование законных представителей	В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль и мониторинг посещаемости учебных занятий согласно приказам по школе № 207-а от 30.08.2023 «Об организации всеобщего». Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, самовольно уходящих с уроков или пропускающих без уважительной причины учебные занятия. По результатам бесед законным представителям были выданы ознакомительные выписки из вышеназванных приказов с ссылками на статьи ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», пунктов приказов по школе «Об

	организации всеобуча».
Проведение родительских собраний по вопросам стилей и методов семейного воспитания, формирования педагогической грамотности родителей, повышение родительской ответственности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. Оказание методической помощи родителям	В течение учебного года классные руководители и психолог школы оказывали педагогическое консультирование, помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей. На родительские классные собрания приглашались специалисты в данном направлении. Родительские лектории «Как помочь ребенку преодолеть психоэмоциональные расстройства», «Безопасность моего ребенка» (1-11 классы, провели классные руководители, родители медицинские работники, приглашенные психологи, 1200 родителей) Апрель для законных представителей классов проведены общешкольные лектории: «Безопасность общения в сети Интернет» «Особенности психоэмоциональных нарушений детей. Способы разрешения конфликтных ситуаций в семье»
Оздоровление и трудоустройство несовершеннолетних	Организация мероприятий в спортивно – оздоровительном лагере дневного пребывания (июнь - август)
Работа детского самоуправления	Работа классных активов по разным направлениям деятельности в рамках программы «Воспитания и социализации». Актив РДДМ, актив Юнармии.
Проведение мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, сплочению детей и родителей (совместные выезды, экскурсии, спортивные соревнования и иные)	В течение года участие родителей (законных представителей) в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий согласно планам воспитательной работы классных руководителей и школы. Организация экскурсий в учебные заведения в рамках мероприятия «День открытых дверей». Организация спортивно – оздоровительных походов в лесопарковую зону УГО.
Мероприятия по формированию правильных жизненных установок у несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций	
Информационный вестник: Единый общероссийский номер помощи детям «Телефон доверия» 8 800 2000 122	В сентябре, январе проведены беседы с повторным информированием детей об использовании Единого общероссийского детского телефона доверия 8 – 800 – 2000 – 122, в дневниках учащихся размещена информация

	с номером телефона экстренной психологической помощи. С проведенными мероприятиями ознакомлены родители (законные представители)
Информирование родителей и законных представителей о психологических особенностях подросткового возраста, распространение памяток о распознавании детского суицида и мерах реагирования	На классных родительских собраниях лектории «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» (родители - 1400). Родителям предложены памятки «Когда и куда обращаться в ситуации риска и угрозы жизни», «Как вести себя в кризисной ситуации».
Проведение тематических классных часов и занятий для обучающихся: «Как справиться со стрессом», «Ценность человеческой жизни», «К кому обратиться за помощью» и др.	В марте проведены беседы с обучающимися 1-11 классов «Телефон Доверия» (1730 уч-ся)
Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам. Оказание им социальной, психологической, педагогической и медицинской помощи	В течение учебного года проводилась индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, оказание им психологической и педагогической помощи (Бондарь Е., 8г).
VI. Мероприятия по профилактике суицидов среди несовершеннолетних	
По плану	Исполнено
Выявление (диагностика) детей группы риска, организация и проведение с ними индивидуально-профилактической работы	Проводилась профилактическая работа согласно приказу по школе № 208 -а от 30.08.2023г «Об организации профилактической работы по предупреждению суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»
Проведение классных часов, бесед, направленных на формирование у обучающихся отношение к жизни, как к высшей ценности	Проводились беседы, классные часы, беседы, направленные на формирование у обучающихся отношение к жизни, как к высшей ценности: «Жить – это здорово!» В декабре в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Булохова Т.А. беседа с педагогическим коллективом и администрацией
Распространение листовок и буклетов для родителей и несовершеннолетних «Памятка родителям по профилактике суицидального поведения подростков», «Как не допустить суицид у подростка», «Люди рождены ради жизни», «Жить -	Памятки для законных представителей «Памятка родителям по профилактике суицидального поведения подростков», для обучающихся «Телефон доверия».

это здорово!», «Телефон доверия» и др.	
Информирование граждан об Едином общероссийском номере для помощи детям «Телефон доверия» тел.: 8-800-2000-122	В начале учебного года обучающиеся информированы о Едином общероссийском номере для помощи детям «Телефон доверия» тел.: 8-800-2000-122
Проведение мероприятий с несовершеннолетними по формированию культуры безопасного поведения в сети Интернет	Проведены мероприятия по формированию культуры безопасного поведения в сети Интернет
Информирование родителей по вопросам: - признаки суицидальных настроений у детей; - негативное влияние социальных сетей на психологическое состояние детей; - безопасное использование Интернета и мобильной связи Родительское собрание по теме: «Что нужно знать родителям о детском суициде».	Классными руководителями осуществлялось информирование законных представителей по вопросам: - негативное влияние социальных сетей на психологическое состояние детей; - безопасное использование Интернета и мобильной связи
Ведение социальные паспорта классов, учет и выявление обучающихся «группы риска»	В каждом классном коллективе на начало учебного года составлен социальный паспорт класса, при выявлении обучающихся «группы риска» составляется план индивидуально – профилактической работы с обучающимися. В этом учебном году психологом с привлечением законных представителей проводилась работа с обучающимися «группы риска» с психоэмоциональными нарушениями
Тематические уроки по нравственному и половому воспитанию обучающихся	На уроках обществознания рассматривались вопросы по нравственному и половому воспитанию обучающихся.
Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой», «Как вести себя с незнакомыми людьми»	В дневниках обучающихся, в классных кабинетах, на школьном стенде размещалась информация о телефоне Доверия, памятки «Как вести себя с незнакомыми людьми». На школьном стенде памятка «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»
VII. Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних.	
По плану	Исполнено
Организация и проведение рейдовых мероприятий по профилактике	Профилактическая работа осуществлялась в соответствии с приказом № 206-а т 30.08.2023г.

жестокое обращения, половой неприкосновенности несовершеннолетних	«О комплексе мер по предупреждению жестокого обращения, насилия и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних»
Организация и проведение «Единых дней профилактики»	16 марта 2023 года в рамках проведения Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» с обучающимися девярых классов проведена профилактическая лекция антинаркотической направленности, с демонстрацией видеоматериалов, направленная на формирование ценностей здорового образа жизни и профилактику правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
Мероприятия по формированию навыков личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	В дневниках обучающихся, в классных кабинетах, на школьном стенде размещалась информация о телефоне Доверия, памятки «Как вести себя с незнакомыми людьми». «Как вести себя в нестандартных ситуациях», «Личная безопасность», «Мои соседи». На школьном стенде памятка «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»
Профилактические медицинские осмотры обучающихся	Медицинским работником школы проводились плановые медицинские осмотры обучающихся. В ноябре девушки 9-11 классов прошли медицинский осмотр в рамках региональной программы «Репродуктивное здоровье»
Проведение бесед, тематических классных часов по формированию правильных представлений о взаимоотношении полов, о нравственности и здоровье, болезнях, передаваемых половым путем и мерах их профилактики	Проведены беседы на уроках биологии и ОБЖ, классных часов о нравственности и здоровье, болезнях, передаваемых половым путем и мерах их профилактики
Проведение цикла занятий по вопросам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, личной гигиены подростков, о половой зрелости и взаимоотношениях между юношами и девушками, с целью профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних	Проведены беседы, инструктажи о личном безопасном поведении. На уроках биологии рассматривались вопросы личной гигиены подростков.
VIII. Мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению проявлений экстремистской направленности в подростковой среде.	

<p>Проведение тематических классных часов по вопросам развития, воспитания традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы</p>	<p>Проведение классных часов, праздников о традициях народов России.</p>
<p>Проведение внеурочных мероприятий по обучению навыкам бесконфликтного общения и в тоже время противостоянии социально опасному поведению, в частности вовлечения в экстремистскую деятельность</p>	<p>Инспектором ОДН проводились беседы о противостоянии социально опасному поведению, в частности вовлечения в экстремистскую деятельность</p>
<p>Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава школьников, его особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня 	<p>В течение учебного года проводился регулярный контроль и индивидуальная работа с детьми, склонными к непосещению занятий, пропускающими учебные занятия, допускающих грубость с педагогами и сверстниками (согласно поступивших докладных записок).</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся названной группы с нарушениями детей ознакомлены письменно, им были предложены выписки со статьями ФЗ №273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации», КоАП РФ, приказов по школе).</p> <p>В начале учебного года классными руководителями проведен мониторинг с целью выявления обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во внеурочное время.</p>
<p>Проведение тематических классных часов по вопросам формирования культуры толерантности.</p>	<p>Мероприятия в рамках Международного Дня толерантности (16 ноября), акция «Веселый Смайлик», фотоконкурс «Улыбки доброты», единый классный час «Простые истории человеческой дружбы» Охват участия 1738 уч-ся.</p> <p>Мероприятия в рамках Международного дня инвалидов: акция «Спешите делать добрые дела!», единые классные часы «Давайте учиться терпимости», «Прекрасно там, где прибывает милосердие»</p> <p>Охват участия 1730 уч-ся.</p> <p>Онлайн уроки по ОБЖ «Терроризм – угроза жизни», «Вместе против террора» в рамках</p>

	<p>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» (28 апреля, 430 уч-ся).</p> <p>Беседы «Ответственность граждан за осуществление экстремистской деятельности».</p>
Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания культуры толерантности.	Апрель классные родительские собрания беседы об умении разрешать конфликтные ситуации
Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся	На уроках обществознания, уроки – тренинги с психологом школы
Проведение информационных мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия по отношению к различным этническим группам населения. Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дням воинской славы России	<p>Классные часы, беседы в рамках Дней воинской славы:</p> <p>5 сентября «В пределах славы гремит Бородино», 16 сентября «О славе тех времен... Куликовская битва. Дмитрий Донской», 2 декабря «Сердце России. Битва под Москвой», 3 декабря «День Неизвестного солдата», 9 декабря День Героев Отечества, 27 января «Город, победивший смерть», 2 февраля «Сталинград», 15 февраля «Герои наших дней», 4 мая «Вахта у Знамени Победы», 8 мая «Великий День Победы».</p> <p>Охват обучающихся - 1730</p>
Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и участие в них несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.	В сентябре проведены мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом с привлечением обучающихся, состоящих на всех видах учета. Охват – 1730 обу-ся
Проведение индивидуальной работы с обучающимися, относящими себя к членам неформальных группировок	<p>Сентябрь в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Булохова Т.А. (560 уч-ся, 5-10 кл.).</p> <p>В течение учебного года не выявлено обучающихся, относящих себя к членам неформальных группировок</p>

Совместно с инспекторами ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б., Булоховой Т.А. проводились беседы для обучающихся о сохранности имущества, в том

числе сотовых телефонов, об изготовлении фальшивых купюр, об административной ответственности несовершеннолетних (данные в таблице). Проведено – 39 бесед с классными коллективами и индивидуально с обучающимися, посещено – 39 классных коллектива.

Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле выполнения ФЗ №120, Закона РФ «Об образовании в РФ». Проведено два заседания Совета профилактики, на которых заслушан отчет классных руководителей по выполнению ФЗ №120, Закона РФ «Об образовании в РФ» (сентябрь, октябрь).

Дни инспектора, во время которых проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Болухова Т.А. Проведено 6 дней.

Беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы (один раз в месяц в рамках общегородского рейда).

Проводились советы профилактики – 7, где заслушивались персональные дела обучающихся, рассматривались докладные записки, обсуждались итоги внутришкольного контроля всеобуча. Проводилась разъяснительная работа с законными представителями обучающихся.

Выдающиеся ученые и философы еще в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым - просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое просвещение, направленное на понимание обучающимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности, направляет энергию подростков в позитивное русло и учит их разрешать конфликты социально-приемлемым образом.

20 ноября - это Всемирный день прав ребенка. В этот день была принята международная Конвенция «О правах ребенка». В школе прошли единые классные часы, посвященные этой дате. В течение учебного года в каждом классном коллективе проводились классные часы, беседы по вопросам профилактики, правовому воспитанию. Всего проведено - 200 (1-4 классы – 90, 5-9 классы – 94, 10-11 классы – 16).

Во время месячника профилактики правонарушений особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физической культуры и спорта.

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Велась индивидуальная работа инспектора ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО с обучающимися и семьями, состоящими на разных формах учета. Родители приглашались в отделение полиции по делам несовершеннолетних для индивидуальных бесед. Итогом профилактической работы в классных коллективах стало то, что вопросы с родителями, не осуществляющих должный контроль над детьми, решались в школе, поэтому в этом году сократилось количество обращений в органы профилактики.

По итогам всеобуча, девиантного поведения обращения:

КДН и ЗП – 0

ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску – 0

В органы социальной защиты и попечительства – 0.

В управление образования и молодежной политики УГО – 0

В школе осуществлялся контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей (законных представителей) - основные формы деятельности школы в этом направлении (результаты в таблице).

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам.

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков

- еженедельные индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Выявление семей группы повышенного риска - одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами школы, к сожалению, не всегда успешна по ряду причин.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи. В этом учебном году такой семьей оказалась семья Бондарь Е. (8г).

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях Совета профилактики, где заслушиваются отчеты классных руководителей, обсуждаются трудности, возникающие в этой работе, намечаются пути их преодоления.

Результаты работы педагогического коллектива по программе «Профилактика социально опасного поведения школьников» в сравнении с прошлым учебным годом признаны удовлетворительными, о чем свидетельствуют следующие данные мониторинга:

- уменьшилось количество обучающихся приглашенных на заседание КДН;

- не приглашались на заседание КДН за сброс мусора в неустановленном месте, мелкое хулиганство;

- приглашались на заседание КДН по вопросу отказа в возбуждении уголовного дела – 0 уч-ся;

Совершено преступлений (не учтены преступления, совершенные в летнее

каникулярное время и с оправданием обучающихся в совершении преступлений) в 2023 – 2024 уч. году - 0:

2017- 2018 уч. год		2018- 2019 уч. год		2019- 2020 уч. год		2020- 2021 уч. год		2021- 2022 уч. год		2022 - 2023 уч. год	
лиц	преступлений	лиц	преступлений	лиц	преступлений	лиц	преступлений	лиц	преступлений	лиц	преступлений
0	0	1 Гы за Д. 9д	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Из анализа данных можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений удовлетворительная. Необходимо в планы воспитательной работы включить дополнительные мероприятия по профилактике ПАВ с представителями служб профилактики и медицинскими работниками.

Доставлялись в Дежурную часть УВД по УГО в 2021 – 2022 уч. году – 0.

Учебный год	Количество приводов	Количество обучающихся
2009-2010 уч.год	26	22
2010-2011 уч.год	7	6
2011 – 2012 уч. год	7	7
2012 – 2013 уч.год	2	2
2013 – 2014 уч.год	0	0
2014 – 2015 уч.год	0	0
2015 – 2016 уч.год	0	0
2016 – 2017 уч.год	0	0
2017 – 2018 уч.год	0	0
2018 – 2019 уч.год	0	0
2019 – 2020 уч.год	1	1 (Гаврилов 7а)
2020 – 2021 уч. год	0	0
2021 – 2022 уч. год	0	0
2022 – 2023 уч. год	0	0
2023 – 2024 уч. год	0	0

Нет ничего дороже и ценнее человеческой жизни, а особенно жизни ребенка, поэтому в школе ведется планомерная и целенаправленная работа по пропаганде знаний Правил дорожного движения, соблюдение которых способствует безопасному поведению детей на улицах и дорогах, в общественном транспорте и является важной составной частью воспитания правового сознания обучающихся, их общей культуры.

В школе есть кабинет, оборудованный для занятий по профилактике ДДТТ.

Ежемесячно и в конце каждой четверти проводится инструктаж о поведении на транспорте и дорогах. Проводятся тренировочные занятия на дорожной разметке. Проведен родительский всеобуч инспекторами пропаганды безопасного движения. Конкурсы

рисунков, классные часы, беседы. По традиции классные руководители 6 классов в каникулярное время организовали и провели открытое мероприятие «Безопасное колесо». В сентябре проведены мероприятия в рамках муниципальной акции «За здоровье и безопасность детей». В рамках акции прошли беседы с представителями пропаганды безопасного движения ДДТТ по УГО.

Волонтеры отряда ЮИД «Трехцветный друг» приняли участие в муниципальных мероприятиях: «ЮИД – эрудит», в конкурсе рисунков, сочинений, писем водителям.

20 января 2024 г. прошел Единый День безопасности в рамках зимнего этапа Всероссийской акции «Безопасность детства».

В следующем учебном году необходимо:

- разнообразить формы проведения мероприятий по профилактике ДДТТ;
- классным руководителям больше привлекать родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий по профилактике ДДТТ;
- отряду ЮИД регулярно размещать информацию о своей деятельности на классных, школьных стендах и сайте школы;
- учителям ИЗО и начальных классов размещать рисунки, цитаты из конкурсных сочинений на стендах;
- классным руководителям проводить мероприятия согласно плану школы и управления образования;
- в каждом классном коллективе привлекать к деятельности родителей (законных представителей) в школьном объединении «Родительский патруль».
- продолжить практику проведения ежедневных бесед – пятиминуток на уровне начального и общего образования.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях и мероприятиях разного уровня.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями) осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями (законными представителями) в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшекласников можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля

- «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 %.

В следующем учебном году необходимо

При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей (законных представителей);

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам дополнительного образования:

- организовать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 97 %;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

- планировать мероприятия по профориентации с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

5. Анализ методической работы образовательной организации

5.1. Участие педагогов в конкурсах

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые технологии, методы, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа:

1. Выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

2. Оценка продуктивности имеющихся условий по совершенствованию научно – методической работы школы в рамках внедрения ФГОС нового поколения на основе системно – деятельностного подхода.

Цель методической деятельности: повышение мотивации всех участников образовательного процесса создание условий, направленных на развитие личности в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году были проведены тематические педагогические советы. Педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы.

Педагогические работники школы в 2023-2024 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня (многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовой информации, распространяя свой опыт работы)

Отчет о методической работе педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году (очное и заочное участие)

№	Ф.И.О. педагога	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский/международный уровень
1	Крумкина Елена Владимировна	1. Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по праву, экономике, обществознанию, истории; 2.«Участник муниципального проекта «Умные каникулы»; 3. Открытый урок обществознания в 11 классе по теме: «Основы конституционного права» в рамках работы ГМО учителей истории и обществознания	1. Член жюри регионального этапа ВсОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса; 2. Спикер в VI Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна» доклад «Театральная педагогика в современной школе»	
2	Маленко Оксана Викторовна	1. Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по праву, обществознанию; 2. «Участник муниципального проекта «Умные каникулы»	1. Член жюри регионального этапа ВсОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса 2. Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи опыт, проблемы, перспективы развития Доклад «Наследники Д.С. Лихачева»	
3	Синагулова Софья Александровна	Конкурс педагогические «Эффективные практики», номинация «Шаг в профессию»	Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи опыт, проблемы, перспективы	

			развития Доклад «Наследники Д.С. Лихачева»	
4	Конончук Елена Ринатовна	1. Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по истории; 2.«Участник муниципального проекта «Умные каникулы»	Всероссийский проект «Взаимообучение городов»	1.Спикер Всероссийского онлайн-семинара «Интегрированная игра на местности «Тайны нашего города как фактор мотивации обучающихся к познанию истории малой родины» (Взаимообучение городов); 2. Участник Всероссийской научно-практической конференции по финансовому просвещению в России 3. Участие в Международной конференции «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»
5	Шабля Иван Николаевич	1. Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по экологии, химии; 2. Член жюри муниципальных профессиональных конкурсов среди педагогов УГО; 3. Конкурс профессионального мастерства «Эффективные педагогические практики»;	1.Дальневосточный движ. Место проведения -Слет команд наставников и молодых педагогов Дальневосточного округа. 2.Член жюри регионального конкурса «Педагогический дебют»; 3.Член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»	1.Член жюри Всероссийского конкурса «Я-профессионал» среди студентов педагогических специальностей вузов РФ (дистанционный формат); 2.Всероссийский проект «Взаимообучение городов» выступили с докладом «Формирование познавательного интереса к изучению предмета «Химия» посредством использования современного лабораторного оборудования»
6	Назарова Наталья Олеговна	1.Член жюри муниципальных профессиональных конкурсов среди обучающихся и педагогов УГО; 2.«Наставничество: инструкция к	«Формула успеха - 2024»	Всероссийский проект «Взаимообучение городов»

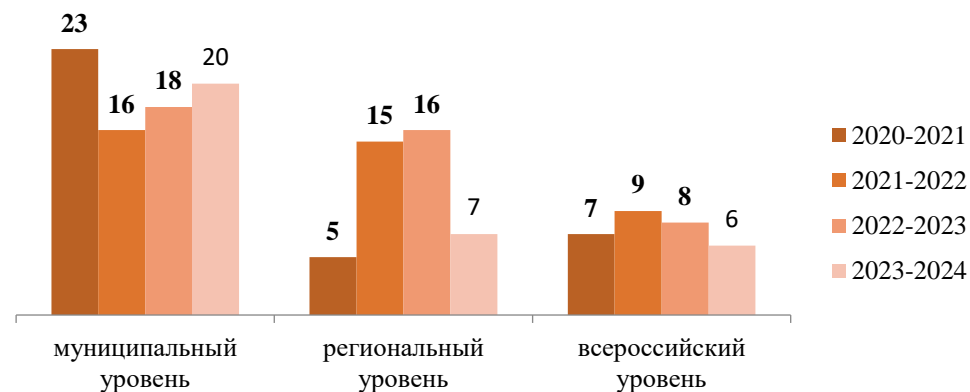
		применению» Секция - «Как найти союзников» 3.«Современный урок как основа эффективного и качественного образования» 4. Член жюри - «Поддебют-2023. Наставник»		
7	Назарова Александра Михайловна	Член жюри муниципальных профессиональных конкурсов среди обучающихся и педагогов УГО	«Формула успеха - 2024»	
8	Корбут Юлия Евгеньевна	Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические практики»		Выступление на Всероссийском онлайн-семинаре
9	Тарасова Инна Владимировна			Выступление на Всероссийском онлайн-семинаре
10	Котович Татьяна Александровна			Выступление на Всероссийском онлайн-семинаре
11	Мисник Ирина Юрьевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по математике		
12	Хотеева Лариса Александровна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по русскому языку		
13	Иващенко Татьяна Николаевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по биологии, экологии		
14	Зайцева Римма Витальевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по биологии		
15	Мальцева Ирина Валериевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по английскому языку		
16	Мельничук Оксана Анатольевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по ОБЖ		
17	Блинова Оксана Николаевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по технологии (обслуживающий труд)		

18	Лавриненко Анастасия Евгеньевна	Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические практики»		
19	Клепикова Элина Борисовна	Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические практики»		
20	Риттер Анна Андреевна	Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические практики»		

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Активное участие педагогов в работе обучающихся семинаров, мастер-классов, творческих групп, городских методических объединений и т.п. влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов, развивает мотивацию творческого подхода к собственной педагогической деятельности, позволяет педагогам реально участвовать в реализации поставленных задач развития школы.

Сравнительный анализ участия педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня за последние четыре года



Из представленной диаграммы можно сделать вывод об активности участия педагогического коллектива в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, но так как не все руководители ШМО сдали отчет о работе МО за 2023-2024 учебный год, мы не можем говорить об объективности участия (снижение/повышение)

4.1. Анализ работы методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 8 методических объединений:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей английского языка
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей художественно-эстетического цикла
- МО учителей физической культуры

В соответствии с методической темой школы: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов личностно-ориентированного образования в условиях перехода на ФГОС». Были определены темы для каждого МО:

1. Тема МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Тема МО учителей русского языка и литературы: «Повышение эффективности образовательного процесса с использованием современных технологий».

3. Тема МО учителей истории и обществознания: «Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний обучающихся в условиях обновления содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе разрабатываемых концепций учебных предметов».

4. Тема МО учителей математики и информатики: «Использование различных технологий в формировании компетенции в познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и информатики».

5. Тема МО учителей английского языка: «Совершенствование форм и методов обучения иностранному языку на основе современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС СОО».

6. Тема МО учителей естественно-научного цикла: «Повышение эффективности урока и качества знаний обучающихся, путем индивидуализации и дифференциации обучения».

7. Тема МО учителей художественно-эстетического цикла: «Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для достижения современного качества образования».

8. Тема МО учителей физической культуры: «Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы стартового, промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;

- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний обучающихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

Выводы: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, мастер классах, мероприятиях разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

6. Анализ работы центра цифрового образования «It-куб»

В этом учебном году на базе школы открыт Центр цифрового образования детей «IT – куб».

Дополнительное образование осуществлялось по следующим программам:

1. Общая информация

Таблица 1.1. Основная информация о Центре «IT-куб»

Субъект РФ	Приморский край, г. Уссурийск
Официальное наименование центра	Центр цифрового обучения детей «IT-куб»
Адрес фактического расположения Центра	г. Уссурийск, ул. Ленина 144
Год создания центра	2023
ФИО руководителя центра	Яковлева Полина Витальевна
Контактные данные руководителя Центра (номер телефона и электронная почта)	8-966-292-6068 8-924-333-1808 ua_polina@mail.ru

2. Достигнутые значения показателей функционирования центра цифрового образования «IT-куб»

Таблица 2.1. Показатели функционирования Центра «IT-куб»

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в год открытия	Достигнутое значение на 21.03.2024
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек в год)	400	275
2.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек в год)	1500	350
3.	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год)	6	1
4.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	6	8
5.	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	6	4
6.	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100

3. Аналитическая справка

01.09.2023 года состоялось техническое открытие Центра цифрового обучения детей «IT-куб» в г. Уссурийске при МБОУ СОШ № 14. На открытии присутствовал губернатор Приморского края Кожемяко О.Н. и заместитель образования Приморского края Шаманова Э.В., администрация УГО в лице главы УГО Корж Е.Е., начальник отдела образования Реуцкая О.С., советник главы УГО Овсянникова Г.В. также присутствовали журналисты различных издания и пресс-служба губернатора.

Штатное расписание сотрудников 7 человек.

1. Яковлева Полина Витальевна руководитель центра
2. Кан Татьяна Леонтьевна педагог дополнительного образования по программированию роботов
3. Матиато Елена Александровна педагог дополнительного образования по программированию на языке Scratch, Кибергигиена и работа с большими базами данных, Графический редактор CorelDraw
4. Обытоцкая Юлия Николаевна педагог дополнительного образования по мобильной разработке
5. Тунгатарова Фатима Муратовна педагог дополнительного образования по системному администрированию, Виртуальной дополненной реальности
6. Яковлев Максим Михайлович педагог дополнительного образования по программированию на языке Python

За период работы центра педагоги приняли участие в следующих проектах:

1. Участие в краевом семинаре «От игры к профессии» в г. Арсеньев (Яковлева П.В., Тунгатарова Ф.М., Матиато Е.А.)

Педагоги Центра прошли обучение по следующим направлениям:

1. «Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android» (Национальный открытый Университет «ИНТУИТ») - 72 ч (Обытоцкая Ю.Н.)
2. «Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии» (АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций) - 72 ч. (Обытоцкая Ю.Н.)
3. «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО Образовательный центр «Каменный город») – 144 ч (Матиато Е.А.)
4. «Введение в разработку приложений для ОС Android» НОЧУ ДПО «Национальный открытый университет ИНТУИТ» - 72 ч (Обытоцкая Ю.Н.)
5. «Индивидуализация образовательного процесса в дополнительном образовании» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» - 16 ч. (Обытоцкая Ю.Н.)

Таблица 3.1. Основные сведения об обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Общее количество обучающихся (чел. в год)	275
2.	Количество обучающихся на направлении «Программирование роботов программирование на C-подобных языках	46
3.	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Python»	30
4.	Количество обучающихся на направлении «Системное администрирование»	12
5.	Количество обучающихся на направлении «Кибергигиена работа с большими данными»	12

6.	Количество обучающихся на направлении «Основы алгоритмики логики»	50
7.	Количество обучающихся на направлении «Мобильная разработка»	12
8.	Количество обучающихся на направлении «Разработка AR/VR приложений»	36
9.	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Java»	-
10.	Количество обучающихся на иных направления	77
11.	Количество обучающихся по программам, реализуемым сетевой форме	30
12.	Количество обучающимся по адаптированным программ	-
13.	Количество обучающихся, принявших участие в федеральных региональных мероприятия	18
14.	Количество обучающихся, ставших победителями призерами всероссийских мероприятий	11
15.	Количество обучающихся, принявших участие в выездных мероприятиях	2
16.	Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения наставничества использованием кадровых ресурс	50

Таблица 3.2. Распределение обучающихся по возрасту

Количество обучающихся	Возраст обучающихся (полных лет)			
	5-6 лет	7-10 лет	11-15 лет	16-18 лет
Всего	10	70	88	107

Распределение обучающихся по иным направлениям подготовки

№ п/п	Наименование направления	Количество обучающихся
1	Графический редактор CorelDraw (замещение уроков Технологии в параллели 9 классов)	77

Таблица 3.4. Результативность участия в мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Численность детей от 5 до 18 лет принимающих участие	Количество призовых мест	Результаты
1.	1 Муниципальная выставка технического творчества «Юный инженер-конструктор», посвященная Дню детских изобретений и Дню российской науки Кан Т.Л. Обытоцкая Ю.Н. Матиато Е.А. МБОУ ДО Станция юных техников г. Уссурийск	4	4	4 - 1 места

2.		Межрегиональный открытый дистанционный конкурс технического творчества «Защитник Отечества» Матиато Е.А. ЦЦОД «IT-куб» Г.Котельнич	5	2	1 - 2 место 4 - Участие
3.	1	Муниципальный конкурс видеороликов «Этот город самый лучший!» Обытоцкая Ю.Н. МБОУ ДО «Центр детского творчества» г.Уссурийск	1	1	1 место
4.	1	Международный конкурс по цифровой грамотности «Дети в ЦИФРе» Обытоцкая Ю.Н. Центр «Снейл»	4	2	1 - 2 место 1 - 3 место 2 -Участие
5.	1	Муниципальная выставка технического творчества «ЛЕГО-ЛЕНД» среди детей дошкольного и младшего школьного возраста, Кан Т.Л., Обытоцкая Ю.Н. МБОУ ДО Станция юных техников, г.Уссурийск	6	4	1 - 1 место 2- 2 место 1 - 3 место 2 - Участие
6.		Всероссийский конкурс «Мир информатики, в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Обытоцкая Ю.Н. «Это мой город»	1	1	1 - 1 место

Таблица 3.5 Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества

№ п/п	Наименование формы сопровождения и наставничества	Количество обучающихся
1.	Ученик — ученик	15
2.	Студент — ученик	25
3.	Преподаватель – Учитель – ученик	10

Возможные формы сопровождения и наставничества:

1. Ученик – учитель
2. Педагог – одаренный учащийся
3. Педагог – Ребенок с ОВЗ/Ребенок-инвалид

Таблица 3.6 Информация о проведенных мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Формат (очный, дистанционный, смешанный)	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Количество привлеченных партнеров	Количество обучающихся
-------	--------------------------	--	---	-----------------------------------	------------------------

1.	Умные каникулы для учеников школы	очный	муниципальный	-	120
2.	Мастер класс программирование Scratch	очный	муниципальный	-	56
3.	Мастер класс программирование роботов	очный	муниципальный	-	70
4.	Мастер-класс съемка и монтаж видеороликов	очный	муниципальный	-	54
5.	Мастер-класс работа с 3D принтером	очный	муниципальный	-	50

Таблица 3.7. Сетевое взаимодействие

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр «IT-куб» реализует программы в сетевой форме	1
1.1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Корсаковка» УГО	1
2.	Количество образовательных организаций профессионального образования	1
2.1	КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»	1
3.	Количество технологических партнёров	2
3.1	ФГБУ «Земля леопарда»	1
3.2	Школа «Алгоритмика»	1
4.	Вовлечённые Технопарки «Кванториум»	
5.	Вовлечённые Центры «Дом научной коллаборации»	
6.	Вовлечённые Центры «Точка роста»	
6.1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Корсаковка» УГО	1
Общее количество организаций-партнеров:		4

Таблица 3. 8. Информация по педагогам Центра «IT-куб»

п/п	Показатель	Значение	
		Количество, чел.	Доля от общего количества %
1.	Всего педагогических работников Центра «IT-куб»	5	100
2.	Педагогические работники, работающие на полную ставку	5	100

3.	Педагогические работники, работающие по совместительству	2	40
4.	Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое и или техническое образование	5	100
5.	Педагогические работники, прошедшие обучение из реестра программ повышения квалификации	4	80
6.	Количество педагогов, принявших участие в выездных мероприятиях	4	80

7. Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-познавательного и воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году являются: контроль за ведением школьной документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, системность, плановости.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение учебного года заместителями директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем учебным предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023 – 2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ планируемых результатов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий, обучающихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся;

- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- оказание методической помощи молодым учителям;
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Основным направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения,
- учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам является электронный журнал. Систематический контроль за ведением журнала показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что в основном тетради ведутся согласно единых орфографических требований. Встречается грязное оформление работ, вырывание страниц, нет требований со стороны учителей к каллиграфическим навыкам. У обучающихся старшего звена, единый орфографический режим отсутствует. В тетрадях имеют место посторонние записи, неаккуратные записи, не используется карандаш при подчеркивании или построении фигур.

В следующем учебном году руководителям методических объединений учителей-предметников взять под контроль работу с тетрадями, ведение тетрадей производить в соответствии с единым орфографическим режимом.

Проверки дневников как электронных, так и на бумажном носителе обучающихся показали, что отметки выставляются несвоевременно (5%). Ведение электронного дневника обязательно. У большинства классных руководителей выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль ведения дневников обучающихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. С начала 2024-2025 учебного следует взять работу с дневниками, начиная с обучающихся 5 класса под контроль.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Анализ посещенных уроков показал, что в целом педагогический коллектив владеет методикой преподавания предметов. Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся. Эффективно используют технологию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объяснение нового материала доступно, выбранные формы работы на уроках соответствуют содержанию. На уроках царит атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Проводится работа по повышению уровня сформированности навыков и умений. Используются такие формы работы как работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному материалу и другие.

Основная масса обучающихся на уроках работают увлеченно и с желанием. Освоение обучающимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающиеся себя проверяют, сразу же получив оценку). В случае неудовлетворительной оценки, обучающийся самостоятельно находит правильный ответ, используя для этого учебник. Уроки протекали таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Рекомендуется:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний обучающихся.

2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету более эффективно использовать на уроках современные мультимедийные технологии.

3. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА .

4. Кураторам молодых педагогов продолжить посещение уроков молодых специалистов.

8. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2024-2025 учебный год

В основном поставленные задачи на 2023– 2024 учебный год выполнены. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем учебным предметам учебного плана. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой начального, основного, среднего и дополнительного образования;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- внесения корректив в локальные нормативные акты в соответствии с новым законодательством.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- участия в проекте по созданию и внедрению единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края;

- создания условий для работы педагогов по ведению журналов успеваемости в электронном виде;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.