муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска

Уссурийского городского округа»

Опыт

наставничеств

Учитель - учитель

ФИО наставника должность

Молодой педагог

должность

**Корбут Юлия Евгеньевна**

учитель начальных классов,

**Манько Елизавета Андреевна,**

учитель начальных классов

**Описание опыта работы с молодым специалистом за 2022/2023 учебный год**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста *Манько Е.А*., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель** – обеспечение постепенного вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; создание условий для становления профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно - воспитательный процесс.

3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации; - посещение уроков;

- семинары;

- теоретические

- анкетирование.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации семинаров, к работе школьного методического объединения учителей математики и информатики.

- Посещение уроков молодого специалиста.

- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);

- организация учебно-воспитательного процесса;

- общие вопросы методики организации работы с родителями;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

**Работа с молодым специалистом была выстроена в три этапа: 1-й этап – адаптационный** (диагностический). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2-й** **этап** **–** **основной** (самостоятельный творческий поиск). Наставник

разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога,

-помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3-й** **этап** **–** **оценочно-рефлексивный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Свою деятельность, как педагога-наставника строила в соответствии с

методическими рекомендациями для педагогов-наставников.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Под моим руководством Елизаветой Андреевной было изучено содержание учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, составлено календарно-тематическое планирование на 2022/2023 учебный год для 1 класса, план воспитательной работы, изучена памятка по заполнению электронного журнала.

В процессе работы с учащимися молодой специалист с моей помощью познакомилась с требованиями к контролю знаний, методические рекомендации, которыми руководствуется образовательное учреждение, при ведении тетрадей учащихся.

На индивидуальных консультациях помогла Елизавете Андреевне выявить

основные отличия в структуре конспекта и технологической карты урока, в особенностях построения карты урока в зависимости от его типа; составить памятку типов урока с их структурными элементами.

В учебный период приступили к изучению эффективных приемов для формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий, на основе теоретических сведений составили памятку для использования молодым специалистом при разработке учебного или внеурочного занятия.

*Наставничество* – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были посещены уроки Елизаветы Андреевны в 1 в классе, оказана помощь при проведении работ по математике.

После каждого урока проводился подробный разбор действий педагога, с последующей выработкой рекомендаций по самоанализу пройденного занятия.

***Тематика уроков математики, посещенных мною у Елизаветы Андреевны***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** |
| 1 | Число и цифра 2 | 15.09.2022 |
| 2 | Письмо овалов больших и маленьких | 21.09.2022 |
| 3 | Строчная и заглавная буква Рр | 14.10.2022 |
| 4 | Строчная и заглавная буква Пп | 21.10.2022 |
| 5 | Сравнение длин отрезка | 27.11.2022 |
| 6 | Как живут растения? | 05.12.2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Буквы Юю | 27.12.2022 |
| 8 | Правописание жи-ши | 01.02.2023 |
| 9 | Перенос слов | 09.03.2023 |
| 10 | Запись и чтение чисел | 11.04.2023 |

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он

может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно–гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении учебного года Елизавета Андреевна посещала мои уроки, и уроки других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;

- изучение используемых методов обучения;

- наблюдения деятельности учащихся на уроке;

- типам речи учителя и ее значению на уроке;

- определение воспитывающей стороны урока;

- изучение взаимоотношений учителя и учащихся.

Учебно–воспитательный процесс в классе Елизавета Андреевна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций.

В классе Елизаветой Андреевной были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Дата |
| 1 | Праздник «Добрый Новый год!» в классе | декабрь 2022 |
| 2 | Прощание с Азбукой | февраль 2023 |
| 3 | Утренник «Поздравляем наших мам» | март 2023 |

По итогам анализа проведенной работы с молодым специалистом можно сделать вывод:

молодой учитель активно осваивает современные методы обучения и воспитания, уже неплохо владеет методикой построения урока исходя из его темы, цели; уверенно держится перед классом; хорошо владеет преподносимым материалом урока; справляется с многозадачностью своей деятельности – следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в процессе работы; имеет навык целесообразного отбора дидактического материала к уроку; планирования деятельности учащихся как индивидуальной, так и фронтальной; имеет положительный опыт взаимоотношений с родителями своего класса.

Тем не менее, необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, на вербальные способы поощрения деятельности учащихся; мотивации детей на успех, игровых дидактических приемах при изучении или закреплении учебного материала.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Елизаветы Андреевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Молодому специалисту в текущем учебном году была оказана помощь:**

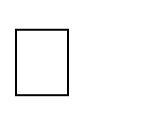
- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

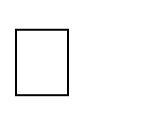
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.