муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска

 Уссурийского городского округа»

**Кейс учителя – наставника**

Номинация практики наставничества

**«*Учитель и обучающиеся*»** (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

Учитель – наставник: учитель биологии – Устенко И.В..

Наставляемый: ученица 9 «А» класса – *Медуницина Алина*

 Г. Уссурийск 2023г

**1. Пояснительная записка**

«УЧА ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ».

*Древнеримский философ Луция Анней Сенека*

2023 год президент Путин предложил провести под эгидой «Наставничество»

Работа педагога тесно связана именно с наставничеством.

**Наставничество** – это передача не только опыта, но и знаний от наставника к наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу.

*Наставничество*

А. поддерживает и поощряет наставляемого

Б. раскрывает его потенциал

В. И передает знания, опыт

**Наставляемый** – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик».

**Наставник** – участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Одним из ярких примеров наставничества «учитель-ученик» проявляется при организации проектно-исследовательской деятельности

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

**Цель наставничества**: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Для достижения цели сформированы основные **задачи** наставничества «учитель-ученик»:

1.Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;

2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;

3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;

5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.

3

Срок реализации кейса наставничества – 1 год , с ноября 2022 года по ноябрь 2023года. **Актуальность**: выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа

обучающихся.

**Проблема**: уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.

*Средства реализации кейса:*

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности; - консультация, отработка знаний и умений;

- устранение пробелов в знаниях наставляемого; - проведение бесед с наставляемым;

- знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами; - подготовка к мероприятию;

- совместное создание проектно-исследовательской деятельности.

**2. Описание кейса**

**Форма наставничества** – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В наставничестве выделяют три вида: - учитель-учитель;

- учитель-ученик; - ученик-ученик.

**Портрет** наставника – «учителя»:

1. Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;

2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;

3. Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;

4. «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.

**Портрет** наставляемого – «ученика»;

1. Одаренный ученик - демонстрирующий высокие образовательные результаты (*Медуницина А*.);

2. Обладающий организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни МБОУСОШ №14: конкурсы – школьного, муниципального и др. уровней, олимпиады; общественная деятельность - является членом Совета старшеклассников школы; внеурочная деятельность, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы и ищущий разные направления для раскрытия своего скрытого потенциала.

**Ожидаемые результаты наставничества:**

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

2. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.

3. Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

4. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.

5. Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

**Основные инструменты наставничества:**

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов. 2. Совместное сотрудничество и достижение целей.

3. Грамотное планирование работы.

4. Ораторские способности наставляемого.

5. Умение использовать новые информационные технологии. 6. Оформление результатов.

**План работы наставника с наставляемым - «учитель-ученик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятие | Срок реализации | ответственный |
| 1 | Подготовительный этап | Ноябрь 2022 г | Устенко И.В. |
| 2 | Этап реализации- организация работы по плану; - работа с документацией;- участие в различных конкурсах, меропрятиях;- выступление перед учениками школы;- обработка полученной информации. | Декабрь 2022 г- | Устенко И.В.Медуницина А. |
| 3 | Заключительный этап- оформление проделанной работы | Октябрь-ноябрь 2023 | Устенко И.В.Медуницина А. |

Мы, учителя, каждый день и каждый час направляем ребят на достижение высоких результатов в обучении и применение своих знаний в жизни.

В начале работы над проектом, ученик еще не знает, что его ждет впереди и каких результатов он может добиться. Во время работы появляются идеи и ты с учеником находишься в постоянном взаимодействии.

**Результаты работы за год:.**

В завершении своей работы Медуницина А. приняла участие во Всероссийских конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса, мероприятия** | **Дата участия** | **место** |
| сайт «Педлидер» в номинации исследовательских работ | Апрель 2022 | Участник |
| сайт «Продленка», в конкурсе «Территория развития » | Апрель 2022 | диплом победителя, 3 место. |

Медуницина А. со своей работой перед учениками 6 В и Б класса выступила перед учениками школы: 1-4 кл., 8 кл.

1. Вместе с Медунициной А.. провели открытое мероприятие на дополнительном кружке «Практическая биология», среди 5-6 классов по теме «Определение животных по следам в лесу», май 2022 г.

2. Выступила на педагогическом совете школы по теме; «Роль учеников в жизни школы»

**3. Заключение**

Мне, как наставнику приятно было видеть достижения наставляемого. В ученице были раскрыты такие качества как:

- целеустремленность;

- ораторские способности; - инициативность;

- самостоятельность.

И ученицей были приобретены новые навыки и опыт, с которыми она делилась с учениками и учителями школы.

Я, как наставник, повысила свой профессиональный уровень в процессе работы и развила свои деловые качества.

И самое главное, получила удовлетворение от проделанной работы.

В результате проделанной работы были достигнуты цели и задачи данного направления.

Приложени 1 **Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] **НЕТ**

2. Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Ожидаемая эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочимместом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимымитеоретическими знаниями? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО, ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ.

13. Что особенно ценно для Вас в программе? ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Как часто Вы собираетесь проводитьмероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков(посещение иведение открытых уроков, семинары, вебинары,участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |

15.Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет] ДА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | + |  |  |  |

Приложение 2 **Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] 2. Если да, то где? НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставнико | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 12.Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |

13. Что Вы ожидаете от программы? УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

14. Что особенно ценно для Вас в программе? ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] ДА

Приложение 3

**Обязанности наставника**

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать план наставничества.

Помогать наставляемому, осознать свои сильные и слабые стороны и определить направление развития.

Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе.

Приложение 4

**Права наставника**

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программы. Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Приложение 5

**Обязанности наставляемого**

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества. Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Приложение 6

**Права наставляемого**

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур. Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя

Приложение 7

**Форма наставничества: «Учитель - ученик» Индивидуальный план развития под руководством наставника**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Устенко И.В. учитель биологии Ф.И.О. наставляемого ученика: ученица 9 «А» класса

Номинация практики наставничества **«Педагог и дети»** (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества» Срок осуществления плана: с « 01 » ноября 2022 г. по « 31 » октября 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактическ ий результат** | **Оценка наставни ка** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1 . | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей. | ноябрь | способности выявлены |  | отл |
| 1.2 . | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, дифференцированный подход | декабрь | Индивидуальны й план разработан |  | отл |
| 1.3 . | Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | В теч. года | сформированнос ть эстетического восприятия окружающей действительност и |  | отл |
| **Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика** |
| 2.1 . | Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, | Периодичес ки по индивидуал ьному плану. | участник |  | отл |
| 2.2 . | Привлечение к проектно-исследовательской работе | В теч. года | Участник |  | отл |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет | В теч. года |  |  |  |
| 2.4 . | Самообразование. | В теч. года |  |  | отл |
| 2.5 . | Мониторинг достижений | В теч. года |  |  | отл |
| 2.6 . | Создание условия для поддержания интереса к работе со стороны родителей. | В теч. года | участие родителей в образовательно м процессе |  | отл |
| 2.7 . | Создание «Портфолио достижений» (видео-презентация) | Апрель-май |  |  | отл |

Подпись наставника **Устенко И.В.**

«31»октября 2023 г.Подпись наставляемого обучающегося **Медуницина А.**

«31»октября 2023 г.