

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2021-2022 учебный год

Уссурийск, 2022

Содержание

1. Информационная справка о школе
2. Организация и обеспечение образовательного процесса
 - 2.1. Кадровое обеспечение
 - 2.2. Контингент обучающихся
 - 2.3. Учебный план: структура и направленность
3. Анализ учебной работы школы
 - 3.1. Анализ учебной работы основной школы
 - 3.2. Анализ учебной работы средней школы
4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников
 - 4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации
 - 4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
 - 4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
5. Анализ методической работы школы
 - 5.1. Участие педагогов в конкурсах
 - 5.2. Анализ работы методических объединений
6. Анализ работы с одаренными детьми
 - 6.1. Олимпиадное движение
7. Анализ внутришкольного контроля
8. Анализ воспитательной работы школы
9. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022-2023 учебный год

1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, на право ведения образовательной деятельности: бессрочная, «05» июля 2016 г., серия 25Л01 № 0001261, регистрационный номер 217, выданная департаментом образования и науки Приморского края.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 25А01 № 0000675, срок действия свидетельства до «26» мая 2023 года.

Адрес: 692503, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Ленина 144.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут, первая смена: начала занятий 8.00 окончание 13.40, вторая смена: начала занятий 13.45 окончание 18.40.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работу по теме: «Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Были поставлены:

ЦЕЛИ:

- обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- сформировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы;
- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования в качестве активных участников и организаторов образовательной деятельности;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

ЗАДАЧИ:

Начальное общее образование:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности обучающихся;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Основное общее образование:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках развития образования в округе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития обучающихся путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Среднее общее образование:

- обеспечить качественное образование обучающихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: административный совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, ученический совет.

2 ноября 2016 года школе был присвоен статус региональной инновационной площадки, регистрационный № 32. Была разработана и апробирована программа «Интегративный курс физического воспитания на основе самбо и реализация проекта «Самбо в школу» в Приморском крае в рамках программы внеурочной деятельности».

2. Организация и обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать деятельность педагогов; активизировать работу методических объединений учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Образовательную деятельность в 2021-2022 учебном году осуществляют 72 педагога (в том числе: 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования), не считая педагогов, находящихся в декретном отпуске.

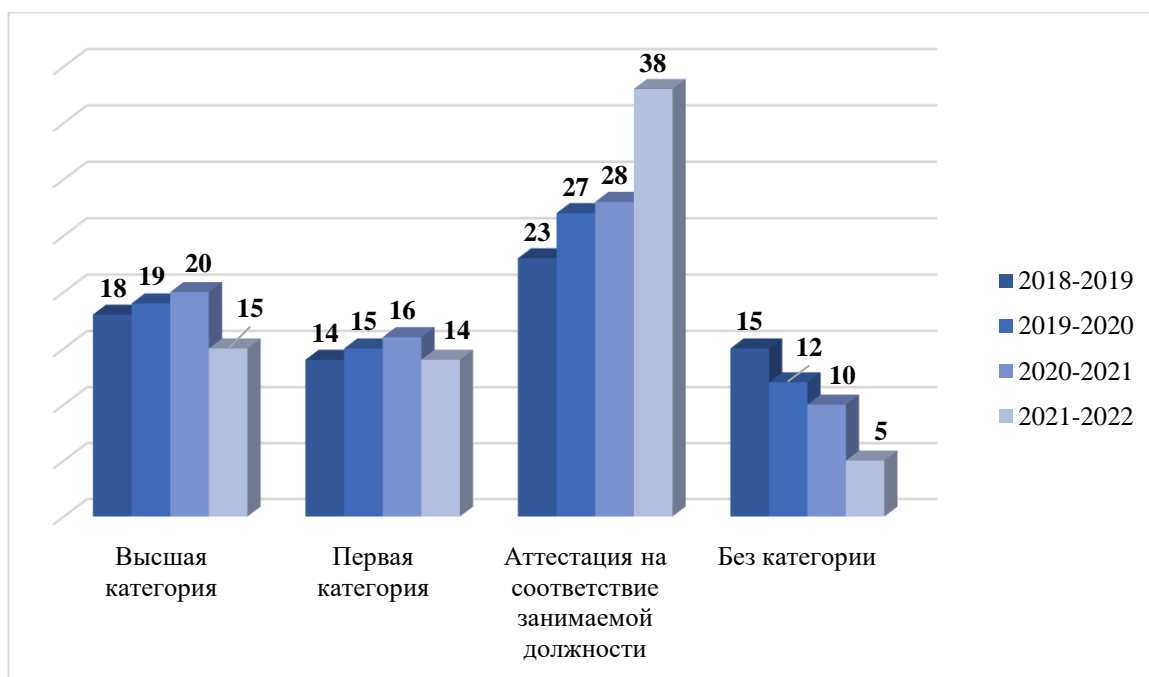
Сведения о педагогических кадрах

Категории учителей	Образование					Педагогический стаж			
	Всего	Высшее педагогическое	Высшее профессиональное	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Учителя начальной школы	22	21		1		4	5	6	7
Учителя основного общего образования	33	30	1	1	1	6	10	3	14
Учителя среднего общего образования	15	14	1			2	4		9
Педагог-психолог	1	1				1			
Педагог дополнительного образования	1		1			1			
Всего по школе	72	66	3	2	1	14	19	9	30

Квалификация педагогических кадров

Педагогические работники по уровням обучения	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
Учителя начальной школы	3	6	10	3
Учителя основного общего образования	6	7	20	
Учителя среднего общего образования	6	1	8	
Педагог-психолог				1
Педагог-дополнительного образования				1
Итого по школе	15	14	38	5

Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров за последние четыре года



Из представленных данных можно сделать вывод, что количество учителей с высшей и первой категориями уменьшается, а также снижается количество учителей, не имеющих квалификационной категории.

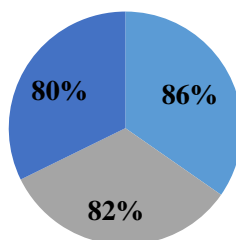
Аттестовано в 2021-2022 учебном году:

На высшую квалификационную категорию: 5 учителя

На первую квалификационную категорию: 2 учителя

На соответствие занимаемой должности: 9 учителя

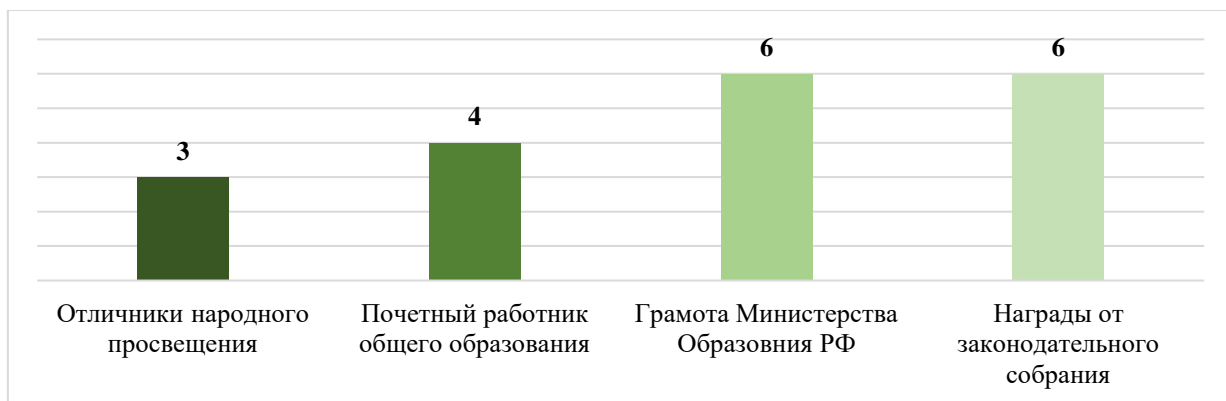
Повышение квалификации педагогических кадров (в процентах)



■ начальная школа ■ основная школа ■ средняя школа

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в мероприятиях разного уровня, проводя открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Сведения о педагогических работниках, имеющих правительственные награды и звания



Работа с кураторами и молодыми специалистами

С целью оказания методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта молодому педагогу в 2021 – 2022 учебном году были назначены кураторы по работе с молодыми специалистами, не имеющими педагогического стажа:

п/п №	Куратор	Молодой специалист
1	Мисник Ирина Юрьевна	Дробница Кристина Руслановна
2	Рыкова Галина Владимировна	Цой Наталья Павловна

На протяжении учебного года кураторы оказывали молодым специалистам помощь в приобретении профессионально - педагогических знаний, умений и навыков, проводили необходимую учебно-воспитательную работу согласно своим планам:

- изучение нормативно-правовой базы;
- изучение учебных программ, методических рекомендаций;
- составление тематического планирования;
- изучение документов по ФГОС;
- изучение инструктажей работы со школьной документацией;
- посещение уроков и внеклассных занятий;
- подробный анализ уроков и внеклассных мероприятий и другое.

Анализ работы с молодыми специалистами

Цель наставничества: наставничество создано с целью учебно-методического и воспитательного сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи наставничества: дифференцированно и целенаправленно планировать учебную, методическую и воспитательную работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя; повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений; развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога; повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Основной **формой** наставничества была модель «учитель-учитель». На наш взгляд, такая форма организации наставничества является более успешной при работе с молодыми специалистами, так как она направлена на формирование потребности заниматься анализом своей профессиональной деятельности, развитие интереса к методике построения и организации результативности учебного процесса, ускорение процесса профессионального становления педагога, закрепление молодого педагога в школе. На самом деле данная форма наставничества является действенной и приносит свои «плоды».

Система работы: Сегодня в муниципальных школах Приморского края остаются открытыми более 600 вакансий. И это, не говоря о рабочих местах, где происходит совмещение должностей, что приводит к непосильным нагрузкам на действующих педагогов. ДВФУ предложил эффективный метод снижения кадрового дефицита, поэтому в 2018 году ректором университета Никитой Анисимовым был инициирован проект «Учитель для Приморья». Курирование молодого специалиста более опытными педагогами

в нашей школе осуществлялось всегда, а с 2017 года наставничество приобрело официальный статус под эгидой «Школа молодого учителя». Действующая на основании Положения «Школа молодого учителя», где прописаны основные задачи, содержание и организация данной работы, Приказ о назначении куратора молодых специалистов, индивидуальный план работы наставника на учебный год и другие локально- нормативных актов школы, способствуют становлению учителя как профессионала. Для содействие профессионального роста молодого педагога, организации участия в общественной деятельности образовательной организации, развития творческого потенциала начинающих педагогов, мотивации их участия в инновационной деятельности был разработан проект, включающий в себя этапы профессионального становления молодого специалиста.

Первый этап – Мотивационно-организационный этап (сентябрь-октябрь)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
<p>Определение уровня профессиональной компетентности молодого педагога.</p> <p>Определение уровня теоретической и методической подготовки молодого специалиста.</p> <p>Анализ интересов и запросов педагога в сфере его деятельности.</p> <p>Определение уровня готовности молодого специалиста к дальнейшему образованию.</p> <p>Создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества, снятия барьеров в общении молодого педагога с наставником и коллективом.</p> <p>Формирование единой информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках проекта «Школа молодого учителя».</p>	<p>Определение методических затруднений молодого педагога.</p> <p>Создание методической базы для реализации проекта.</p> <p>Разработка программно – методического и информационного обеспечения.</p> <p>Адаптация молодого специалиста в образовательной организации.</p>

Второй этап – Содержательно-деятельностный этап (октябрь -май)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
<p>Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение, диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей</p> <p>Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставником.</p> <p>Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста.</p> <p>Обеспечение непрерывного совершенствования качества педагогической деятельности молодого специалиста.</p> <p>Совершенствование методов педагогической деятельности молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</p>

Совершенствование педагогического мастерства молодого педагога в соответствии с моделью профессионального роста учителей.	
---	--

Третий этап – Оценочно-рефлексивный этап (апрель-май)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
Разработка способов анализа ошибок, допущенных в процессе наставнической деятельности. Диагностика результатов эффективности совместной деятельности наставника и молодого специалиста. Организация образовательных событий, способствующих результативности и продуктивности в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Рефлексия профессиональной деятельности в рамках проекта.	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Использование в работе современных образовательных технологий. Разработаны критерии и показатели эффективности целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Проведен анализ и оценка деятельности проекта. Рефлексивные эссе наставника и молодого специалиста.

Четвертый этап – Авторско-творческий этап (май-июнь)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
Публикации, размещение материалов на сайте школы в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Оформление авторско-творческих продуктов наставника и молодого специалиста. Трансляция педагогического опыта на разных уровнях (муниципальном, региональном) через проведение различных мероприятий.	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Сформирован электронный банк «Лучшие практики наставничества» для распространения педагогического опыта.

Предложенные выше этапы были разработаны как основные аспекты деятельности для всех молодых педагогов. На основании реализации данных этапов наставниками был составлен индивидуальный план работы с молодым педагогом.

Отчет по работе с молодыми специалистами

Август

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Знакомство с локально-нормативными актами образовательной организации. Должностной инструкцией учителя	30 августа	Заместитель директора, наставник

2	Определение рабочего места (кабинет)	30 августа	Заместитель директора, наставник
3	Разработка рабочих программ по учебному предмету	30 августа	Заместитель директора, наставник
Методическая работа			
1	Анкетирование молодых педагогов : «Мои возможности и трудности»	30 августа	Заместитель директора, наставник
2	Методические рекомендации по оформлению школьной документации (инструктаж)	30 августа	Заместитель директора, наставник
Воспитательная работа			
1	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя	30 августа	Заместитель директора, наставник
2	Внеурочная деятельность по предмету : планирование работы кружка	30 августа	Заместитель директора, наставник

Сентябрь

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности по учебному предмету	1-5 сентября	Заместитель директора, наставник
Методическая работа			
1	Посещение и анализ уроков молодого педагога (диагностика возможности молодого педагога в обучении) (Приложение 1)	Сентябрь	Заместитель директора, наставник
2	Практикум по разработке поурочных планов. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока»	Сентябрь	Заместитель директора, наставник
3	Посещение уроков наставника (взаимопосещение). Самоанализ урока (Приложение 2)	Сентябрь	Наставник, молодой педагог
4	Рекомендации по проведению входного контроля по учебному предмету	Сентябрь	Заместитель директора, наставник
5	Выбор темы самообразования	Сентябрь	Наставник, молодой педагог
Воспитательная работа			
1	Рекомендации по воспитательной работе с обучающимися : «Методы	Сентябрь	Наставник, молодой педагог

2	изучения личности ученика и классного коллектива» Помощь в составлении социального паспорта класса	Сентябрь	Наставник, молодой педагог
---	---	----------	----------------------------

Октябрь

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Рекомендации по ведению тетрадей обучающихся по учебному предмету	Октябрь	Наставник, молодой педагог
2	Помощь в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предметам		
Методическая работа			
1	Посещение и анализ уроков молодого педагога : «Методы, формы, приемы организации обучающихся на уроке»	Октябрь	Заместитель директора, наставник
2	Посещение уроков наставника (взаимопосещение). Самоанализ урока	Октябрь	Наставник, молодой педагог
3	Методическая помощь в организации и проведении урока в рамках мероприятий разного уровня с целью анализа эффективности урока как результата организации активной деятельности обучающихся	Октябрь	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
4	Посещение уроков опытных педагогов в рамках предметных недель с целью профессионального роста молодого педагога	Октябрь	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
Воспитательная работа			
1	Посещение классного часа педагога : «Методы, формы, приемы организации воспитательной работы»	Октябрь	Наставник, молодой педагог
2	Помощь в организации внеклассного мероприятия согласно плану воспитательной работы школы «Лестница успеха»	Октябрь	Наставник, молодой педагог

Ноябрь

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Рекомендации по прохождению рабочих программ по учебным предметам	Ноябрь	Наставник, молодой педагог
2	Анализ успеваемости за I четверть. Обмен мнениями по текущим проблемам	Ноябрь	Наставник, молодой педагог
3	Проверка тетрадей обучающихся. Рекомендации по итогам проверки	В течение месяца	Заместитель директора, наставник
4	Посещение и анализ внеурочной деятельности по учебному предмету	Ноябрь	Заместитель директора, наставник
Методическая работа			
1	Посещение и анализ уроков молодого педагога : «Целеполагание, формы организации познавательной деятельности обучающихся»	Ноябрь	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
2	Посещение уроков наставника (взаимопосещение). Самоанализ урока	Ноябрь	Наставник, молодой педагог
3	Методическая помощь в организации и проведении урока в рамках : «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока»	Ноябрь	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
4	Участие в заседаниях ШМО : «Легко ли быть молодым учителем...»	В соответствии с планом ШМО	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
5	Посещение уроков опытных педагогов в рамках предметных недель с целью профессионального роста молодого педагога	Ноябрь	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
Воспитательная работа			
1	Рекомендации по работе с родителями и проведению родительских собраний	Ноябрь	Наставник, молодой педагог

Декабрь

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Анализ успеваемости за II четверть. Обмен мнениями по текущим проблемам	Декабрь	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
2	Отчет молодого педагога о прохождении рабочих программ и программ внеурочной деятельности по учебным предметам	Декабрь	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
3	Проверка тетрадей обучающихся. Рекомендации по итогам проверки	В течение месяца	Заместитель директора, наставник
Методическая работа			
1	Посещение и анализ уроков молодого педагога : «Формы контроля знаний обучающихся на уроке»	Декабрь	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
2	Посещение уроков наставника (взаимопосещение). Самоанализ урока	Декабрь	Наставник, молодой педагог
3	Посещение уроков опытных педагогов в рамках предметных недель с целью профессионального роста молодого педагога	Декабрь	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
4	Участие в заседаниях ШМО. Обмен мнениями по проблеме «Домашнее задание : как, сколько, когда...?»	В соответствии с планом ШМО	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
Воспитательная работа			
1	Помощь в организации работы с обучающимися «группы риска»	Декабрь	Заместитель директора, наставник

Январь

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Методическая помощь в тематическом планировании работы во II полугодии и коррекция календарно-тематического планирования в рабочих программах	Январь	Заместитель директора, наставник
2	Анализ работы со школьной документацией	Январь	Заместитель директора, наставник

3	Проверка тетрадей обучающихся. Рекомендации по итогам проверки	В течение месяца	Заместитель директора, наставник
4	Практикум : «Выявление одаренных и наиболее способных обучающихся»	Январь	Наставник, молодой педагог
Методическая работа			
1	Посещение и анализ уроков молодого педагога : «Повышение информативной емкости урока »	Январь	Заместитель директора, наставник
2	Посещение уроков наставника (взаимопосещение). Самоанализ урока	Январь	Наставник, молодой педагог
3	Посещение уроков опытных педагогов в рамках предметных недель с целью профессионального роста молодого педагога	январь	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
4	Участие в заседаниях ШМО : «Мое оригинальное начало урока»	В соответствии с планом ШМО	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
Воспитательная работа			
1	Посещение классного часа	18 января	Наставник, молодой педагог
2	Рекомендации по воспитательной работе с обучающимися	14-19 января	Наставник, молодой педагог

Февраль

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Анализ практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания	Февраль	Наставник, молодой педагог
Методическая работа			
1	Посещение и анализ уроков молодого педагога : «Планирование учета знаний обучающихся на уроке»	Февраль	Наставник, молодой педагог
2	Посещение уроков наставника (взаимопосещение). Самоанализ урока	Февраль	Наставник, молодой педагог
3	Посещение уроков опытных педагогов в рамках предметных недель с целью профессионального роста молодого педагога	Февраль	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
Воспитательная работа			

1	Рекомендации «Как привлечь родителей к участию в классной жизни»	Февраль	Наставник, молодой педагог
2	Организация индивидуальных бесед с родителями. Ведение протоколов родительских собраний (бесед)	Февраль	Наставник, молодой педагог

Март

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Участие в школьных педагогических советах, круглый стол с целью профессионального роста молодого педагога	В течение месяца	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
2	Анализ успеваемости за III четверть. Обмен мнениями по текущим проблемам	Март	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
3	Проверка тетрадей обучающихся. Рекомендации по результатам проверки	В течение месяца	Наставник, молодой педагог
Методическая работа			
1	Посещение и анализ уроков молодого педагога : «Мои возможности и трудности»	Март	Заместитель директора, наставник
2	Посещение уроков наставника (взаимопосещение). Самоанализ урока	Март	Наставник, молодой педагог
3	Участие в заседаниях ШМО : «Мои первые уроки»	В соответствии с планом ШМО	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
4	Посещение уроков опытных педагогов в рамках предметных недель с целью профессионального роста молодого педагога	Март	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
Воспитательная работа			
1	Совместное обсуждение возникших проблем воспитания в классном коллективе	В течение месяца	Наставник, молодой педагог

<i>Апрель</i>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Помощь в подготовке к выступлениям и защите проектов и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предметам	Апрель	Наставник, молодой педагог
Методическая работа			
1	Посещение и анализ уроков молодого педагога	Апрель	Заместитель директора, наставник
2	Посещение уроков наставника (взаимопосещение). Самоанализ урока	Апрель	Наставник, молодой педагог
3	Подготовка к итоговой аттестации обучающихся	Апрель	Наставник, молодой педагог
4	Посещение уроков опытных педагогов в рамках предметных недель с целью профессионального роста молодого педагога	январь	Наставник, молодой педагог, руководители ШМО
Воспитательная работа			
1	Рекомендации по составлению характеристики классного коллектива	В течение месяца	Наставник, молодой педагог

Май

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, участники
Учебная работа			
1	Сдача отчетов по итогам учебного года: анализ и рекомендации	Май	Заместитель директора, наставник, молодой педагог
Методическая работа			
1	Анкета «Диагностика профессиональных затруднений» (Приложение 1)	Май	Наставник, молодой педагог
2	Помощь и рекомендации в составлении календарно-тематического планирования на следующий учебный год	Май	Наставник, молодой педагог
3	Участие в заседаниях ШМО : «Анализ работы «Школы молодого учителя»»	В соответствии с планом ШМО	Наставник, заместитель директора
4	Составление карты профессионального роста молодого педагога (Приложение 4)	Май	Наставник, молодой педагог

Воспитательная работа			
1	Анализ воспитательной работы за учебный год.	Май	Наставник, молодой педагог
2	Помощь и рекомендации в составлении плана воспитательной работы на следующий учебный год	Май	Наставник, молодой педагог

Результаты: Итог работы в данном направлении – это приобретённый опыт профессиональных умений и навыков от педагога наставника, владение методикой преподавания предмета, применение в своей работе различных форм, методов, приёмов организации учебной и внеурочной деятельности; результаты участия молодых педагогов в мероприятиях разного уровня: публикации на сайте «Инфоурок», участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Открытие-2020», участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Лучшие педагогические практики», повышение квалификации, участие в предметных неделях, заседаниях школьного и городского методических объединений, участие в методических событиях на базе УГО. Стоит отметить и результативность обучающихся в конкурсах разного уровня под руководством молодых педагогов в рамках внеурочной деятельности. Все результаты отражаются в личной карте профессионального роста молодого педагога, что позволяет анализировать деятельность молодого специалиста, «строить» индивидуальный маршрут, выявлять аспекты, на которые надо сделать упор в последующие годы профессионального становления.

Под руководством наставника оформляется профессиональное портфолио. Наставник может показать молодому специалисту своё портфолио, обратить внимание на требования к нему, подсказать варианты оформления. Сегодня этой визитке педагога уделяется много внимания, и не зря, оно в какой-то степени отражает профессиональный имидж учителя, является показателем его статуса и достижений. Из опыта работы наставник понимает, что молодого специалиста не следует воспринимать как чистый лист бумаги, на котором можно только писать новый текст, выстраивать взаимоотношения опираясь на сотрудничество. Каждый человек является носителем определенного опыта и знаний, которые могут оказаться полезны для процесса обучения в целом и для наставника в частности. Их нужно уметь вовремя разглядеть и правильно использовать.

Вывод: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

2.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	706	763	175	1644
Общее количество классов	22	26	7	55

Учебный план: структура и направленность

Учебный план - это нормативно-правовой документ, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта и Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального базисного учебного плана и является одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов и требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Региональный и школьный компонент был распределен на элективные курсы.

Организация урочной деятельности:

Количество учебных недель в году:

1-е классы – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели.

4. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 недель;

II четверть – 7 недель;

III четверть – 11 недель;

IV четверть – 8 недель.

5. Количество учебных дней в неделю:

Начальное общее образование (1-4 классы) – 5 дней;

Основное общее образование (5-9 классы) – 5 дней;

Среднее общее образование (10-11 классы) – 5 дней.

6. Сменность занятий:

1-я смена – 1, 3 «а», «б», 4 «в», «г», «д», «е», 5, 9, 10, 11 классы;

2-я смена – 2, 3 «в», «г», «д», 4 «а», «б», 6, 7, 8 классы.

7. Начало учебных занятий:

1 смена – 08: 00 ч.;

2 смена - 13: 45 ч.

8. Окончание учебных занятий:

1 смена – 13: 40 ч.;

2 смена – 18: 40 ч.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, во втором полугодии январь-май по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11 классах продолжительность урока- 40 минут.

3.1. Анализ учебной работы основной школы

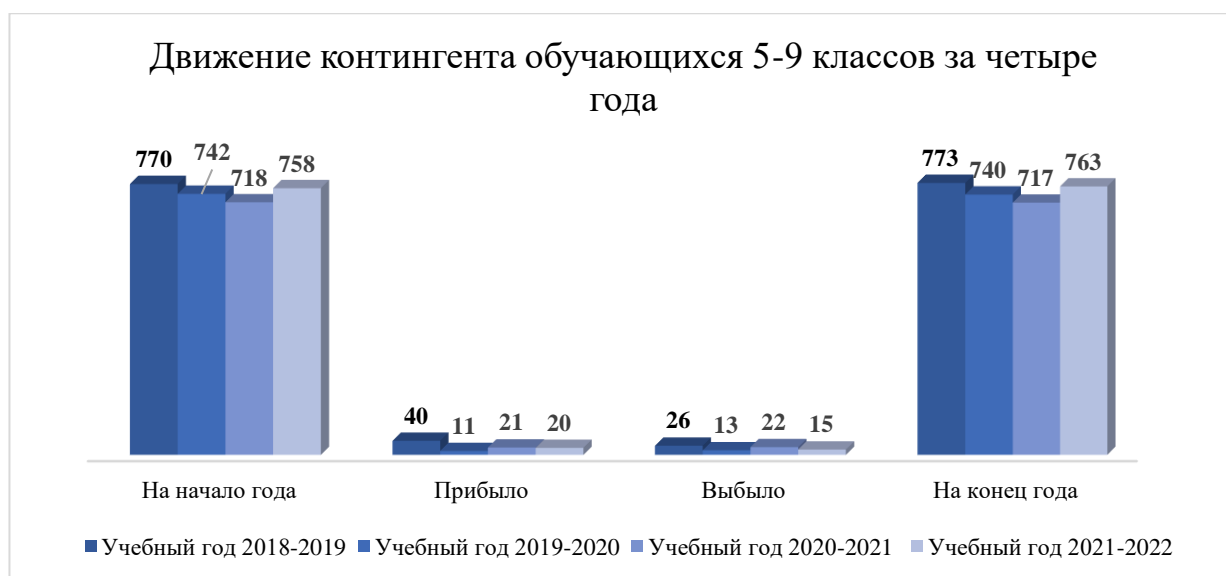
На начало 2021-2022 учебного года основного общего образования - насчитывали 26 классов-комплектов, в которых обучались 758 обучающихся, на конец учебного года 763 обучающихся, из них:

- в 5 классах: 186 обучающихся;
- в 6 классах: 150 обучающихся;
- в 7 классах: 114 обучающихся;
- в 8 классах: 146 обучающихся;
- в 9 классах: 167 обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому было организовано для двух обучающихся (7 класс, 8 класс).

Движение контингента обучающихся 5-9 классов

Показатели	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало года	770	742	718	758
Прибыло	40	11	21	20
Выбыло	26	13	22	15
На конец года	773	740	717	763



Данные таблицы указывают на увеличение количества обучающихся в классах основной школы в сравнении с предыдущими учебными годами.

Учебный план для 5-9 классов основного общего образования на 2021-2022 учебный год был разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения федеральных государственных образовательных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний обучающихся.

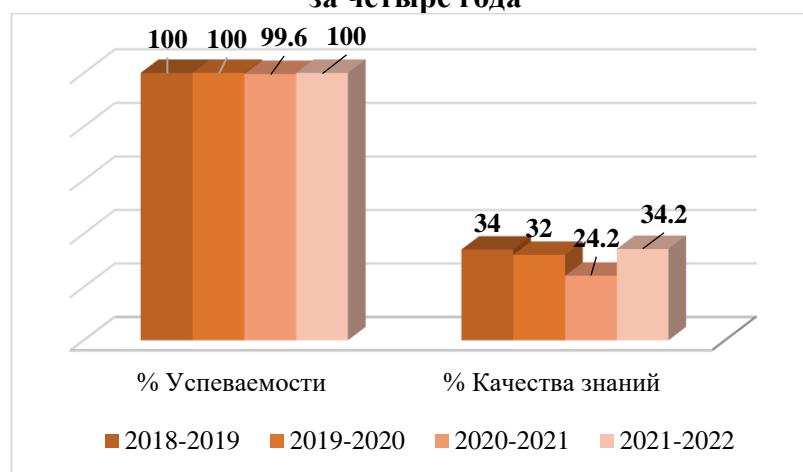
В 2021-2022 учебном году все обучающиеся 5-9 классов, среди которых 167 выпускника, окончили учебный год успешно, неуспевающих и неаттестованных нет, все выпускники 9 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив завершил свою работу следующими показателями:

Успеваемость и качество знаний обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают			Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
				«5»	«4 и 5»	С одной «3»			
5	186	186	-	7	79	14	-	100 %	49
6	150	150	-	3	44	11	-	100 %	38
7	114	114	-	2	32	1	-	100 %	29
8	146	146	-	2	33	6	-	100 %	24
9	167	167	-	1	44	7	-	100 %	31
Итого	763	763	-	15	232	39	-	100 %	34,2

Среди обучающихся основной школы успеваемость повысилась за 2021-2022 учебный год, по сравнению с предыдущими годами, наиболее высокий показатель качества знаний отмечен в 5 классах – 49%, самое низкое качество знаний у обучающихся 8 классов – 24%. Таким образом, общая успеваемость обучающихся основной школы составило – 100%, качество знаний – 34,2%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за четыре года

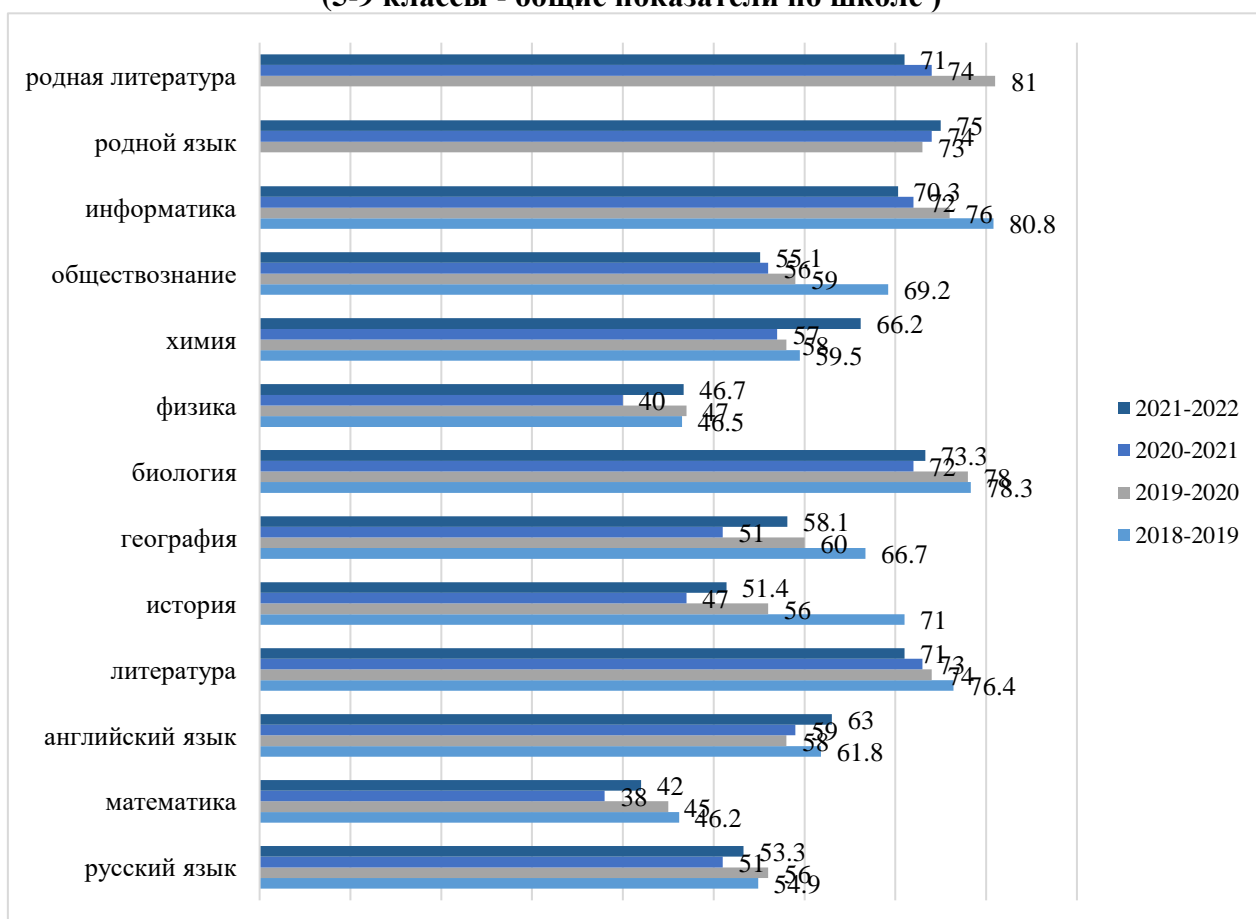


Из представленной диаграммы видно, что по сравнению за предыдущий год обучения основного общего образования результаты успеваемости обучающихся увеличились (100%), качество знаний по предметам учебного плана повысилось на 10% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Сведения о качестве знаний по предметам (%)

№ п/п	Предметы	Классы					Итого по школе
		5	6	7	8	9	
1	Русский язык	69,9	54,7	46,5	40,4	55,1	53,3
2	Литература	82,3	75,3	70,2	63	64,1	71
3	Родной язык	91,9	69,3	64	73,3	76	75
4	Родная литература		74	66,7	71,9	71,9	71
5	Английский язык	63,4	63,8	61,4	65,8	61,7	63
6	Математика	55,4	44,7	38	32,3	39,2	42
7	История	60,3	49,3	47,4	39	61,1	51,4
8	География	62,7	55	60,5	59,6	52,7	58,1
9	Биология	84,9	55,6	64,9	81,5	79,6	73,3
10	Физика			49,1	52,7	38,3	46,7
11	Химия				61,0	71,3	66,2
12	Обществознание		61,1	50,9	47,9	60,5	55,1
13	Информатика			72,8	61,6	76,6	70,3

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за последние четыре года (5-9 классы - общие показатели по школе)



Из представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний по учебным предметам основной школы находится на хорошем уровне. Показатели по школе за 2021-2022 учебный год выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом по всем учебным предметам.

Анализ контрольных работ по учебным предметам согласно плану внутришкольного контроля

**Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
1 четверть 2021/2022 учебный год**

№	Предмет	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е
	ИРО	72	76	68	70	66	65	74	62	62	63	66	64	70	68	76	64	56	68	66	63	67	67	73	69	65	61
1	Алгебра												57 ▲	85●	60 ■	87 ●	57 ▲	57 ▲	62 ■	63■	61■	74●	62 ■	69 ■	66 ■	55 ▲	55 ▲
2	Английский язык	70 ●	79 ●	74 ●	79 ●	72 ●	70 ●	81 ●	63■	70●	68■	65■	59 ▲	70●	62 ■	64 ■	68■	66■	73 ●	68■	77●	65■	68 ■	74 ●	60 ■	64■	63■
3	Биология							73 ●	60■	68■	59 ▲	57 ▲															
4	География							88 ●		59 ▲	80●	70●		59 ▲	64 ■	72 ●											
5	Геометрия												63■	66■	70 ●	66 ■	61■	51 ▲	65 ■	68■	57 ▲	63■			61 ■	57 ▲	60■
6	Информатика и ИКТ												74●	81●	81 ●	81 ●	71●	89●	75 ●	70●	74●			69 ■		67■	79●
7	История	83 ●	73 ●	66 ■	77 ●	71 ●	68 ■	66 ■	56 ▲	62■	56 ▲	56 ▲	61■	63■	63 ■	65 ■	57 ▲	47 ▲	61 ■	57 ▲	56 ▲	72●	73 ●	73 ●	71 ●	64■	60■
8	Литература							81 ●																			
9	Математика	69 ■	76 ●	68 ■	74 ●	70 ●	62 ■	73 ●	60■	61■	69■	64■															
10	Обществознание																76●		78 ●	77●	65■	73●	79 ●	75 ●	69 ■	64■	69■
11	ОДНКНР	79 ●	80 ●	75 ●	97 ●																						
12	Русский язык	76 ●	76 ●	68 ■	67 ■	64 ■	66 ■	75 ●	65■	64■	53 ▲	71●	58 ▲	60■	66 ■	69 ■	71●		66 ■	58 ▲	66■	58 ▲	68 ■	72 ●	70 ●	69■	63■

1 3	Технология						85 ●	84●	88●	79●	89●																
1 4	Физика											84●	70●	76 ●	83 ●	68■	60■	73 ●	70●	70●			71 ●	81 ●	76 ●	70●	71●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Анализируя результаты контрольных работ по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что низкий уровень освоения ОП отмечается по следующим предметам:

Алгебра : 7А, 8А, 8Б, 9Д, 9Е

Английский язык : 7А

Биология : 6Г, 6Д

География : 6В, 7Б

Геометрия : 8Б, 8Д, 9Д

История : 6Б, 6Г, 6Д, 8А, 8Б, 8Г, 8Д

Русский язык : 6Г, 7А, 8Г, 9А

Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП) 2 четверть 2021/2022 учебный год

№	Предмет	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е
	ИРО	76	77	68	78	62	62	73	63	64	63	64	62	56	64	59	61	54	64	64	62	64	61	60	65	62	60
1	Алгебра												65■	48 ▲	68■	55 ▲	60 ■	49 ▲	65■	63 ■	52 ▲	59 ▲	59 ▲	66■	70 ●	61■	51 ▲
2	Английский язык	67 ■	77 ●	66■	79 ●	65■	69■	82 ●	68■	73 ●	74●	68■	62■	69■	63■	60■	70 ●	68■	72●	70 ●	72●	73●	69■	73●	69 ■	73●	72●
3	География							83 ●	80●	76 ●	75●	81●							59 ▲	62 ■		89●	90●	100 ●		52 ▲	45 ▲
4	Геометрия												63■	53 ▲	68■	55 ▲	60 ■	62■	64■	65 ■	62■	58 ▲	62■	58 ▲		60■	58 ▲
5	Информатика и ИКТ												64■	73●	71●	70●	70 ●	65■	69■	72 ●	69■	75●	69■	59 ▲	70 ●	59 ▲	56 ▲
6	История	69 ■	63 ■	53 ▲	66 ■	55 ▲	54 ▲	77 ●	62■	75 ●	64■	58 ▲	63■	64■	66■	63■	66 ■	63■	78●	67 ■	62■	67■	78●	69■	70 ●	66■	67■

**Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
3 четверть 2021/2022 учебный год**

№	Предмет	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е
	ИРО	71	74	66	76	70	69	73	62	62	63	62	62	56	66	61	65	56	67	62	64	67	63	65	62	66	62
1	Алгебра												66■	60■	69■	62■	65■	53▲	62■	61■	63■	71●	60■	64■	60■	69■	69■
2	Английский язык	64■	81●	68■	72●	66■	74●	80●	66■	71●	75●	67■	61■	68■	67■	62■	67■	67■	72●	70●	75●	76●	74●	72●	63■	61■	65■
3	Биология							62■	53▲																		
4	География							77●	53▲	68■	71●	59▲	70●						68■	72●		70●	60■	61■	63■	56▲	63■
5	Геометрия												66■	43▲	66■	48▲	60■	57▲	64■	60■	65■	67■	59▲	61■	60■		59▲
6	Информатика и ИКТ												63■	63■	67■	69■	60■	57▲	61■	65■	62■			63■		63■	67■
7	История	70●	67■	58▲	67■	61■	60■	75●	70●	63■	61■	59▲	60■	60■	70●	59▲						75●	78●	79●	67■	77●	67■
8	Литература							84●	71●			68■															
9	Математика	72●	77●	67■	76●	68■	66■	73●	55▲	59▲	70●	58▲															
10	Музыка																										
11	Обществознание							70●	55▲	66■	60■	61■	62■	69■	76●	64■						79●	76●	77●	73●	70●	68■
12	Русский язык	68■	68■	63■	75●	74●	76●	74●	66■	66■	58▲	65■	55▲	60■	64■	64■	69■	56▲	72●	61■	62■	63■	67■	82●	63■		62■

7	Литература	78 ●	70 ●	61■	72 ●	70●	72●	69 ■	74●			71●	69■	81●		80 ●								81●		72●	77●	
8	Математика	67 ■	69 ■	62■	72 ●	59 ▲	63■	65 ■	52 ▲	60 ■	67 ■	58 ▲																
9	Обществознание							73 ●	57 ▲	62 ■	70 ●	62■	57 ▲	63■	77 ●	65 ■	77 ●	70●	73 ●	74 ●	73 ●	74 ●	78●	77●	69■	72●	73●	
10	Родная литература								84●			83●	75●			85 ●								73●			69■	
11	Родной русский язык	74 ●	76 ●	67■	74 ●	65■	71●	85 ●	76●			79●	82●			82 ●	83 ●		73 ●					85●			78●	
12	Русский язык	73 ●	77 ●	68■	73 ●	70●	63■	71 ●	68■	69 ■	62 ■	71●	66■	66■	69 ■	71 ●	77 ●	56 ▲	60 ■	61 ■	85 ●	69 ■	77●	79●	69■	66■	66■	
13	Физика												71●	71●	74 ●	65 ■							72 ●	72●	69■	65■	67■	66■
14	Химия															73 ●	62■	77 ●	66 ■	70 ●								

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Анализируя результаты контрольных работ по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что низкий уровень освоения ОП отмечается по следующим предметам:

Алгебра : 7Б, 8Б

Английский язык : 7А

География : 5Е, 9Б, 9В, 9Г, 9Д

Геометрия : 8Б, 9Б, 9В

Информатика и ИКТ : 9Е

История : 5В, 7Б

Математика : 5Д, 6Б, 6Д

Обществознание : 6Б, 7А

Русский язык : 8Б

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-классах

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта, обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач».

Было разработано «Положение об исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Был утвержден график работы над индивидуальным итоговым проектом. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В начале мая была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график предзащиты и защиты. В конце мая прошла защита индивидуальных итоговых проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимися паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

класс	Количество обучающихся на май 2022 г.	Закреплены руководители за обучающимися
9 «А»	28	Бабаева Н.О., Шабля И.Н., Зайцева Р.В., Иващенко Т.Н., Крумкина Е.В., Маленко О.В., Аблецова Л.Ф., Демина В.В., Зенковец С.В., Шерстюк Е.В., Ионинко Е.А.,
9 «Б»	27	
9 «В»	29	
9 «Г»	28	
9 «Д»	28	

9 «Е»	27	Морова Н.Н., Блинова О.Н., Мельничук О.А., Кужель О.В., Березикова М.А.
Итого	167	16

Класс	Получили «5» (32–36 баллов)	Получили «4» (25–31 баллов)	Получили «3» (16–24 баллов)	Получили «2» (0–15 баллов)	Средний балл
9 «А»	14	9	2	0	4,48
9 «Б»	19	6	1	0	4,7
9 «В»	15	9	4	0	4,4
9 «Г»	9	10	4	0	4,2
9 «Д»	9	16	2	0	4,3
9 «Е»	10	9	3	0	4,3
Итого	76	59	16	0	4,4

Итого выпускников 9-х классов: 167

Закреплены руководители за 167 обучающимися.

Успешно защитили итоговый индивидуальный проект 167 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта 16 педагогов.

76 обучающихся защитили проекты - на повышенном уровне,

75 обучающихся - на базовом уровне.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классах.

Пожелание руководителям индивидуальных итоговых проектов:

- при выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- в последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь обучающимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Учесть в тарификации на следующий учебный год занятость преподавателей в сопровождении проектной деятельности старшеклассников.

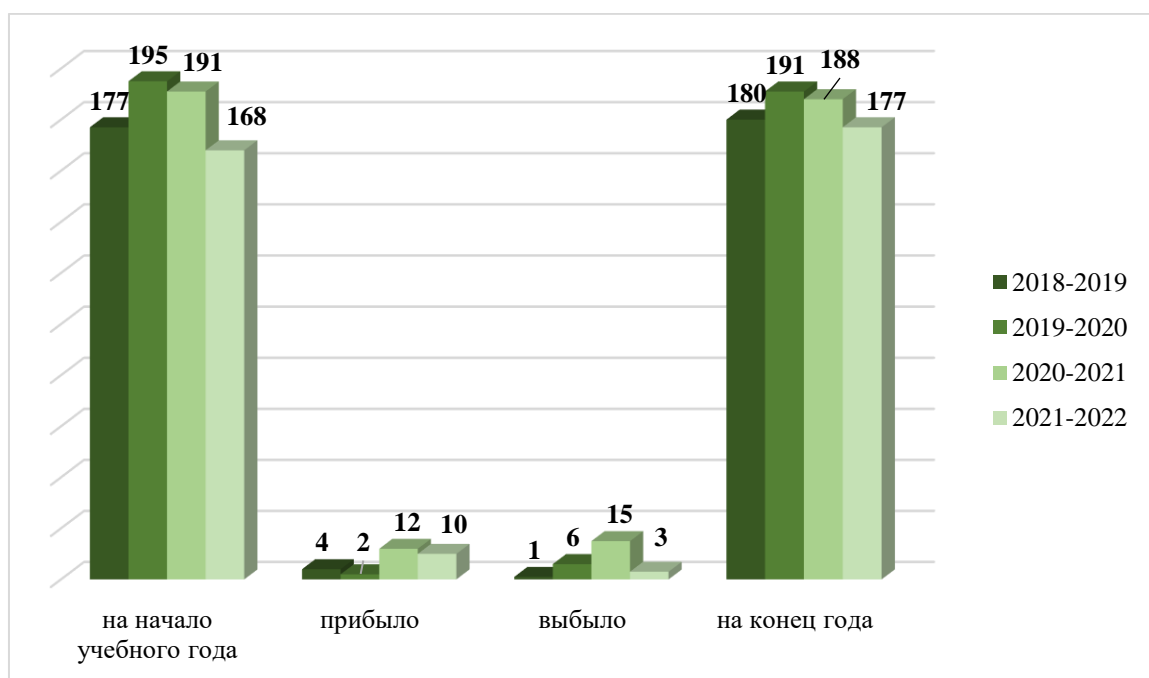
3.2. Анализ учебной работы средней школы

На начало 2021-2022 учебного года среднего общего образования- насчитывали 7 классов-комплекта из них: 10 «а», 10 «б», 10 «в», 10 «г» и 11 «а», 11 «б», 11 «в» классы профильного обучения (10 «а» класс- технологический профиль, 10 «б» и 11 «б» классы- естественно-научного профиля; 11 «а», 11 «в» классы- универсального профиля, 10 «в» , «г» классы-гуманитарный профиль), в которых обучались на начало учебного года 168 обучающихся, на конец учебного года 175 обучающихся, из них:

- в 10 классах: 98 обучающихся;
- в 11 классах: 77 обучающихся.

Движение контингента обучающихся 10- 11 классов за последние четыре года

Показатели	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало года	177	195	191	168
Прибыло	4	2	12	10
Выбыло	1	6	15	3
На конец года	180	191	188	177



Данные таблицы указывают на уменьшение количества обучающихся в классах средней школы в сравнении с предыдущим учебным годом. Учебный план для 10–11 классов был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального базисного учебного плана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между классами и

отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных курсов. Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний обучающихся.

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся 10-11 классов, среди которых 77 выпускника, окончили учебный год успешно, неуспевающих и неаттестованных нет, все выпускники 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив завершил свою работу следующими показателями:

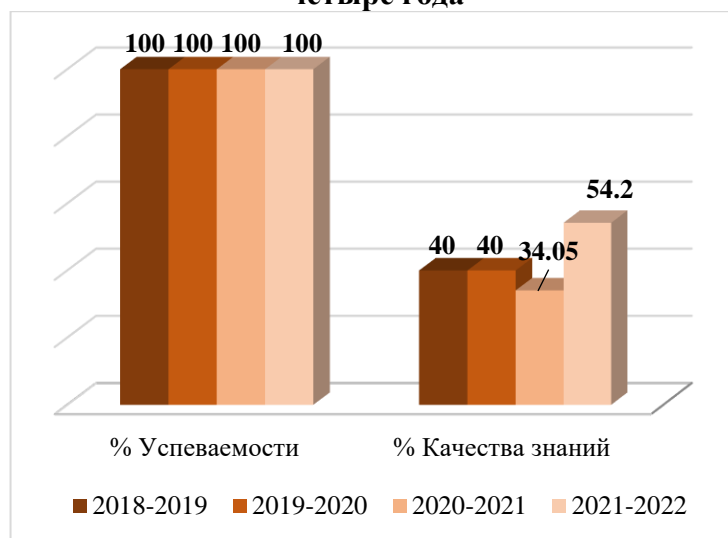
Успеваемость и качество знаний обучающихся

Класс	Кол-во обучающихся	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают			Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
				«5»	«4 и 5»	С одной «3»			
10	98	98	-	2	37	11	-	100	50,4
11	77	77	-	3	40	5	-	100	58
Итого	175	175	-	5	77	16	-	100	54,2

Среди обучающихся средней школы успеваемость является стабильной, остается на одном уровне – 100 %, наиболее высокий показатель качества знаний отмечен в 11 классах – 58%, в 10 классе показатель качества знаний ниже на 7,6%.

Таким образом, общая успеваемость обучающихся средней школы составило – 100%, качество знаний – 54,2%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за последние четыре года

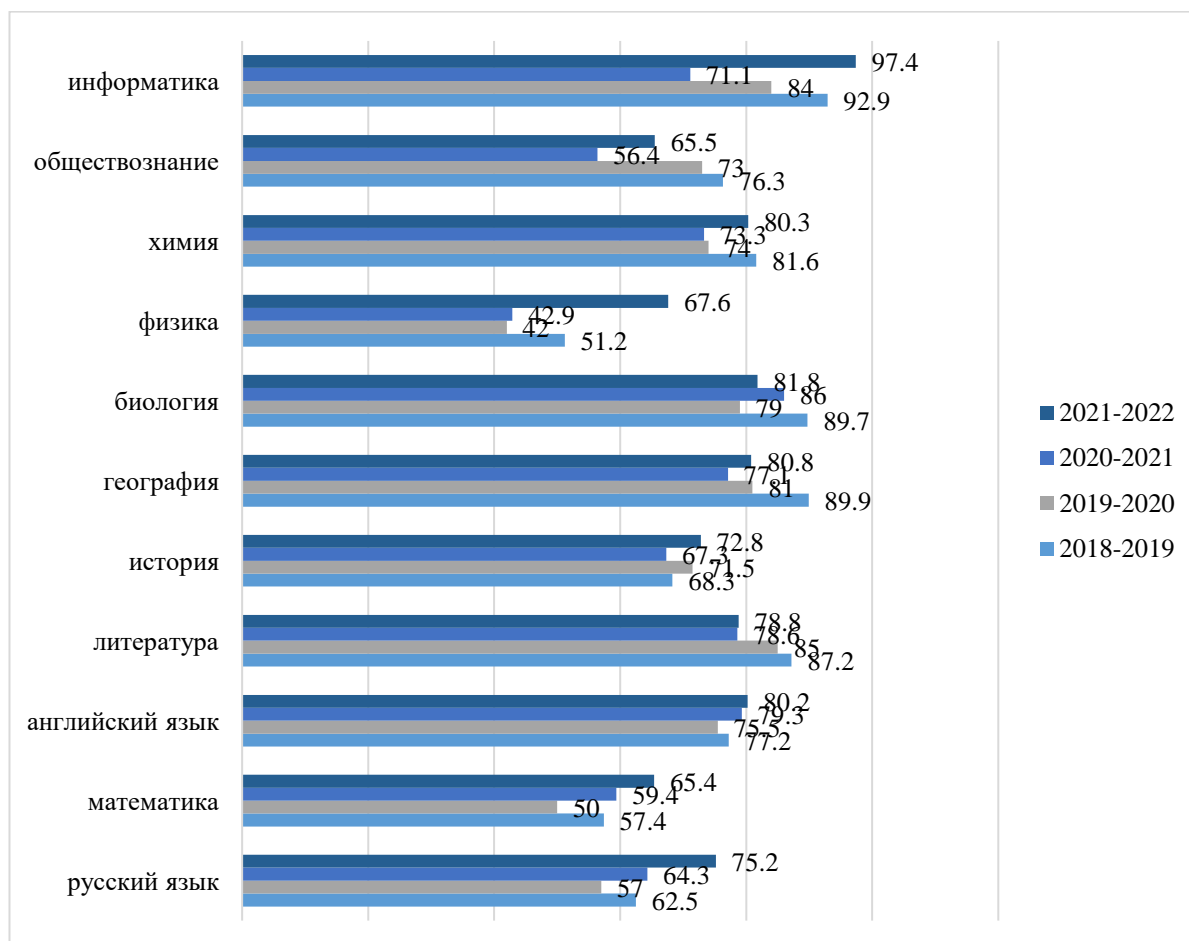


Из представленной диаграммы видно, что за последние четыре года обучения среднего общего образования результаты успеваемости обучающихся стабильны (100%), качество знаний по предметам учебного плана повысилось на 20,15% по сравнению с 2020–2021 учебным годом.

Сведения о качестве знаний по предметам (%)

№ п/п	Предметы	Классы		Итого по школе
		10	11	
1	Русский язык	75	75,3	75,2
2	Литература	83,5	74	78,8
3	Английский язык	82,7	77,6	80,2
4	Математика	65,9	64,9	65,4
5	История	74,2	71,4	72,8
6	География		80,8	80,8
7	Биология	90	73,5	81,8
8	Физика	66,7	68,5	67,6
9	Химия	85	75,5	80,3
10	Обществознание	58,8	72,2	65,5
11	Информатика	100	94,7	97,4

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за последние четыре года (10-11 классы-общие показатели по школе)



Из представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний по учебным предметам средней школы находится на хорошем уровне. Показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год снизилось только по «Биологии», по всем остальным предметам повысилось в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

**Анализ контрольных работ по учебным предметам согласно плану
внутришкольного контроля**

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
1 полугодие 2021–2022 учебный год**

№	Предмет	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В
	ИРО	72	67	77	67	75	74	79
1	Английский язык	73●	67■	78●	61■	70●	69■	75●
2	Астрономия	81●	69■	79●				
3	Информатика и ИКТ	75●						
4	История	74●	67■	82●		76●	73●	80●
5	Литература	71●	57▲	83●	80●			
6	Математика	73●	64■	76●	60■	79●	70●	77●
7	Обществознание			67■	64■	70●		73●
8	Основы безопасности жизнедеятельности		85●					
9	Русский язык	73●	70●	77●	75●	66■	79●	81●
10	Физика	67■				71●		80●
11	Физкультура	95●						

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Анализируя данные результатов контрольных работ за I полугодие по учебным предметам учебного плана можно сделать вывод, что низкий уровень освоения ОП отмечается по следующим предметам:

Литература : 10Б

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
2 полугодие 2021–2022 учебный год**

№	Предмет	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В
	ИРО	70	67	74	72	67	74	72
1	Английский язык	72●	68■	72●	63■	82●	73●	86●
2	Астрономия	86●	69■	82●				
3	Информатика и ИКТ	80●						
4	История	80●	80●	62■	65■	82●	74●	80●
5	Литература	76●	81●	79●	82●		94●	
6	Математика	71●	67■	68■	59▲	68■	68■	71●
7	Обществознание			71●	68■	68■		81●
8	Родной русский язык	82●	81●	87●	90●		80●	
9	Русский язык	73●	65■	78●	78●	77●	89●	71●
10	Физика	66■				64■		74●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Анализируя данные результатов контрольных работ за II полугодие по учебным предметам учебного плана можно сделать вывод, что низкий уровень освоения ОП отмечается по следующим предметам:

Математика : 10Г

Анализ результатов Всероссийский проверочных работ за 11 класс

ВПР 2022 Физика 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	264	23,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	749	65,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	123	10,83
Всего	1136	100
Уссурийский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	13,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	287	68,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	71	17,07
Всего	416	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	55,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	40,82
Всего	49	100
ВПР 2022 Физика 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	01.03.2022	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа"
49 уч.		
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	63,27
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	76,53
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	81,63
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,43
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	91,84
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	44,9
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	89,8
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	90,82
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	67,35
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	38,78
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	47,96
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	94,9
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	55,1
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	81,63
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	81,63

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	45,92

ВПР 2022 Химия 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	13.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	175	20,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	575	66,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	113	13,09
Всего	863	100
Уссурийский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	19,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	246	63,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	67	17,31
Всего	387	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	40

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	26,67
Всего	45	100

ВПР 2022 Химия 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	13.03.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа"
45 уч.		
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	82,22
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	85,56
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	66,67
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	94,44
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах	2	84,44

неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.		
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	92,22
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75,56
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	30
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	69,63
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	85,93

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92,22
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	66,67
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	42,96
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	55,56
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	67,78

ВПР 2022 История 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	315	20,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	967	63,16

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	249	16,26
Всего	1531	100
Уссурийский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	122	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	373	59,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	127	20,42
Всего	622	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	38,57
Всего	70	100

ВПР 2022 История 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	01.03.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа"
70 уч.		
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,86

<p>2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>	2	77,86
<p>3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	2	74,29
<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	84,29
<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	4	95,36
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	1	91,43

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	97,14
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	82,14
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1	82,86

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	42,86
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50,71
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	51,43

ВПР 2022 География 11

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:

География

Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	13.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	235	29,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	460	58,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	96	12,14
Всего	791	100
Уссурийский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	32,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	14,29
Всего	224	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	40,91
Всего	22	100

ВПР 2022 География 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	13.03.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14

		г. Уссурийска Уссурийского городского округа"
22 уч.		
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	86,36
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	95,45
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	95,45
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	86,36
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,64
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	90,91
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	86,36
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	77,27
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения	1	31,82

мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства		
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	50
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	86,36
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	95,45
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	95,45
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	95,45
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,82
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,18

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	40,91
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77,27

ВПР 2022 Английский язык 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	13.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	228	20,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	710	65,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	150	13,79
Всего	1088	100
Уссурийский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	22,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	59,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	17,93
Всего	463	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	17,39

Всего	69	100
-------	----	-----

ВПР 2022 Английский язык 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	13.03.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»
69 уч.		
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	76,81
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	87,54
3. Грамматические навыки	6	69,08
4. Лексико-грамматические навыки	6	77,54
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	89,86
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	50,72
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	49,76
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	65,22
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	21,74

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся в целом справились с ВПР по учебным предметам учебного плана и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО и ГМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

- *обучающимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов в 11 (Б) классе

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся среднего общего образования, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта обучающегося среднего общего образования и его успешная защита является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач».

Было разработано «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов».

Был утвержден график работы над индивидуальным итоговым проектом. В течение I четверти, обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В начале мая была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график предзащиты и защиты. В конце мая прошла защита индивидуальных итоговых проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимися паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

К защите индивидуального итогового проекта были допущены обучающиеся 11 «Б» класса, так согласно учебному плану среднего общего образования на освоение данного элективного курса было отведено 64 часа на два года обучения (34 часа на каждый год среднего полного образования).

класс	Количество обучающихся на май 2022 г.	Закреплены руководители за - обучающимися
11 «Б»	23	Зайцева Р.М., Ивашенко Т.Н., Блинова О.Н., Мельничук О.А., Аблецова Л.Ф., Шуменкова О.В.
Итого	23	6

Класс	Получили «5» (32-40 баллов)	Получили «4» (26-31 балл)	Получили «3» (18-25 баллов)	Получили «2» (менее 18 баллов)	% качества	% успеваемости	СОУ
11 «Б»	14	7	1	0	87%	100%	69,7
Итого	14	7	1	0	87%	100%	69,7

Успешно защитили итоговый индивидуальный проект 22 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта 6 педагогов.

14 обучающихся защитили проекты – на повышенном уровне,

8 обучающихся – на базовом уровне.

Пожелание руководителям индивидуальных итоговых проектов:

- при выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- в последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Учесть в тарификации на следующий учебный год занятость преподавателей в сопровождении проектной деятельности старшекласников.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график (график консультаций) и план-график внеурочных занятий в рамках проекта «Я сдам ОГЭ» подготовки обучающихся к ГИА-9, которые были вынесены на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждены директором школы. В соответствии с данными планами директор, заместители директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, посвященные государственной итоговой аттестации: порядок проведения, результаты предыдущих лет и др.

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных, индивидуальных занятиях и консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме ОГЭ. Пробные экзамены показали, что не все обучающиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА-9. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных, дополнительных занятиях, консультациях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;

✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

✓ готовность образовательного учреждения к проведению государственной итоговой аттестации;

✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

✓ система учета знаний обучающихся;

✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;

2. участие в итоговом собеседовании как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по русскому языку;

3. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, истории, английскому языку;

4. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования;

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

✓ распределение выпускников;

✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

• ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

• формы проведения экзаменов;

• анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 классов проведено на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г № 189/1513 «Порядок проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приложения к письму Рособрнадзора от 30.11.2021 г. № 04-454 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году», приказа Министерства образования Приморского края от 26.01.2021 г. № пр.23а-57 «Об утверждении Порядка по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку на территории Приморского края», приказа Министерство образования Приморского края от 10.12.2021 г. № пр. 23а-1583 «О внесении дополнений в приказ министерства образования Приморского края от 26.01.2021 № 57-а «Об утверждении Порядка по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку на территории Приморского края»», приказа МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО от 07.02.2022 г. № 34-а «О проведении итогового собеседования по учебному предмету «Русский язык» в 9 классах в 2022 году».

Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, которые состояли из:

1. чтение текста вслух
2. пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. монологическое высказывание по одной из выбранных тем
4. диалог с экзаменатором - собеседником.

Рекомендованная средняя продолжительность времени на выполнение заданий составила 15-16 минут на каждого обучающегося. Продолжительность проведения итогового собеседования для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, инвалидов увеличилось до 45 минут (Недельнюк Никита, Двоенко Екатерина – дети-инвалиды).

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, а в задании 2 (пересказ текста с включенным высказыванием- П1) можно было набрать 2 балла. Таким образом, за работу обучающийся может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Таблица № 1. Результаты итогового собеседования по русскому языку:

№ п/п	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, участвующих в УИС	Кол-во обучающихся получивших «Зачет»	Кол-во обучающихся получивших «Незачет»	ФИО обучающихся получивших «Незачет»
1.	9 «А»	28	28	28	-	-
2.	9 «Б»	27	27	27	-	-
3.	9 «В»	29	29	29	-	-
4.	9 «Г»	28	25	25	-	-
5.	9 «Д»	28	28	28	-	-
6.	9 «Е»	27	22	22	-	-
ИТОГО		167	159	159	-	-

Анализируя результаты итогового собеседования, можно сделать вывод, что все обучающиеся 9-х классов получили «зачет» с учетом повторной пересдачи.

Таблица № 2. Результаты итогового собеседования в разрезе баллов

№ п/п	Класс	Количество обучающихся, участвующих в ИС	Количество выпускников, набравших баллы													
			0-7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	9 «А»	28	-	-	-	-	1	1	1	3	2	3	6	8	2	1
2.	9 «Б»	27	-	-	-	-	1	2	2	4	4	3	6	1	2	2
3	9 «В»	29	-	-	-	3	2	2	2	1	1	6	4	3	3	2
4.	9 «Г»	28	-	-	-	3	2	3	3	4	2	2	3	1	1	1
5.	9 «Д»	28	-	-	-	6	2	2	2	2	3	2	4	5	-	-
6.	9 «Е»	27	-	-	-	1	3	1	2	2	2	2	1	4	1	3
ИТОГО		167	-	-	-	13	11	11	12	16	14	18	24	22	9	9

Анализ таблицы № 2 показал, что 9 обучающихся набрали максимальное количество баллов (20).

Результаты итогового собеседования в разрезе заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

<i>Критерии оценивания чтения вслух</i>		<i>Баллы</i>
<i>Интонация</i>		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<i>Темп чтения</i>		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания		<i>Баллы</i>
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна или более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0

П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		5

Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
Выполнение коммуникативной задачи		
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0

Максимальное количество баллов	2
---------------------------------------	----------

Таблица № 3

№ п/п	Класс	Количество обучающихся, участвующих в УИС	Задание 1 (кол-во баллов)		Задание 2 (кол-во баллов)				Задание 3 (кол-во баллов)			Задание 4 (кол-во баллов)	
			ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	М1	М2	М3	Д1	Д2
1.	9 «А»	28	28	28	27	24	19	19	25	27	23	28	28
2.	9 «Б»	27	27	27	27	15	24	17	22	26	18	27	27
3.	9 «В»	29	28	29	25	21	20	28	25	27	24	23	25
4.	9 «Г»	28	23	24	20	15	15	18	24	23	14	24	24
5.	9 «Д»	28	25	25	23	18	17	17	21	21	20	27	28
6.	9 «Е»	27	20	22	18	15	16	16	16	20	14	18	21
ИТОГО		167	151	155	140	108	111	115	133	144	113	147	153

Анализ таблицы №3 показал, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие умения:

1. *соблюдение фактологической точности при пересказе;*
2. *работа с высказыванием;*
3. *способы цитирования;*
4. *выполнение коммуникативной задачи.*

Оценка правильности речи обучающихся при выполнении заданий

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*		Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*		Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Таблица 4

№ п/п	Класс	Количество обучающихся, участвующих в УИС	Правильность речи при выполнении заданий № 1 и № 2 (кол-во баллов)				Правильность речи при выполнении заданий № 3 и № 4 (кол-во баллов)			
			Г	О	Р	Иск	Г	О	Р	РО
1.	9 «А»	28	14	27	24	20	13	28	24	18
2.	9 «Б»	27	14	23	25	23	9	27	22	17
3.	9 «В»	29	22	20	28	19	18	24	17	17
4.	9 «Г»	28	21	12	15	14	17	24	9	7
5.	9 «Д»	28	22	16	17	14	25	24	5	4
6.	9 «Е»	27	14	21	16	14	13	19	12	8
ИТОГО		167	107	119	125	104	95	146	89	71

Анализ таблицы № 4 определил ряд типичных речевых ошибок выпускников:

- *соблюдение грамматических норм;*
- *искажения слов;*
- *разнообразие речевого оформления;*

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Администрации школы: своевременно довести результаты итогового собеседования по учебному предмету «Русский язык» до сведения родителей (законных представителей) и ознакомить их с индивидуальными маршрутными листами по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Учителям русского языка и литературы:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Для проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году образовательное учреждение руководствовалось Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 года», управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа. На основании решения педагогического совета «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации» к экзаменам было допущено 167 выпускников 9-х классов.

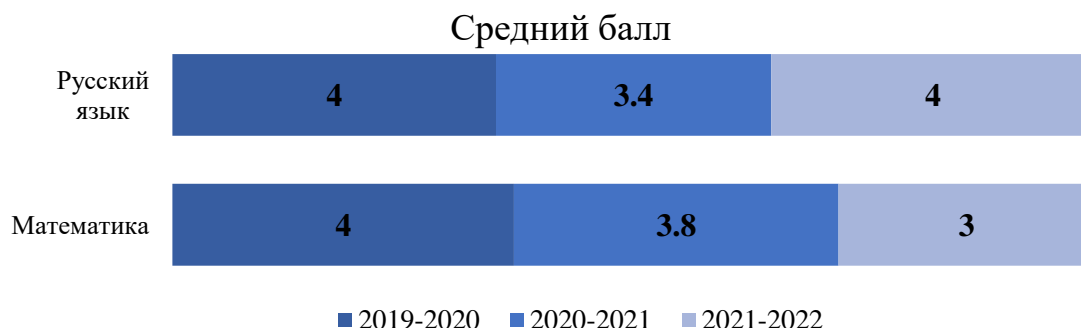
Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. 165 выпускников представили заявления для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и 2 выпускника в форме ГВЭ.

Класс	Количество участников	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык									
9	167	167	60	63	40	2	97,58	73,94	4
Математика									
9	167	167	2	47	116	0	92,73	26,67	3

Данные таблицы были составлены с учетом пересдачи обучающимися, имеющие неудовлетворительные отметки по одному учебному предмету и прошедшим аттестацию в дополнительные сроки текущего учебного года. Два обучающихся (Сопова Алина, Гаврилов Эдуард) имеют неудовлетворительные отметки по двум учебным предметам учебного плана, поэтому согласно Порядку проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты по двум учебным предметам, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным

предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, установленных Порядком.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам за три года



Сравнительный анализ показателей по предметам ГИА-9 класс

Предмет	Количество участников	Количество не сдавший	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	167 чел., 100 %	2	135 чел., 82%	16 чел., 10%	14 чел., 8%
Математика	167 чел., 100 %	2	122 чел., 74%	28 чел., 17%	15 чел., 9%

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2021– 2022 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Рекомендации:

Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся. Классным руководителям 9-х классов совместно с заместителями директора информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки обучающихся к ОГЭ на классном собрании.

Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- обучающиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -обучающиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.).

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- обучающиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, возможно, достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

- педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучающимся;

- учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

4.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график (график консультаций) и план-график внеурочных занятий в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» в 2021-2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образования;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах

родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки обучающихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия», «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку и предметам по выбору;

- проведены инструктивно – методические совещания.

Пробные экзамены показали, что не все обучающиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и обучающиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и обучающимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

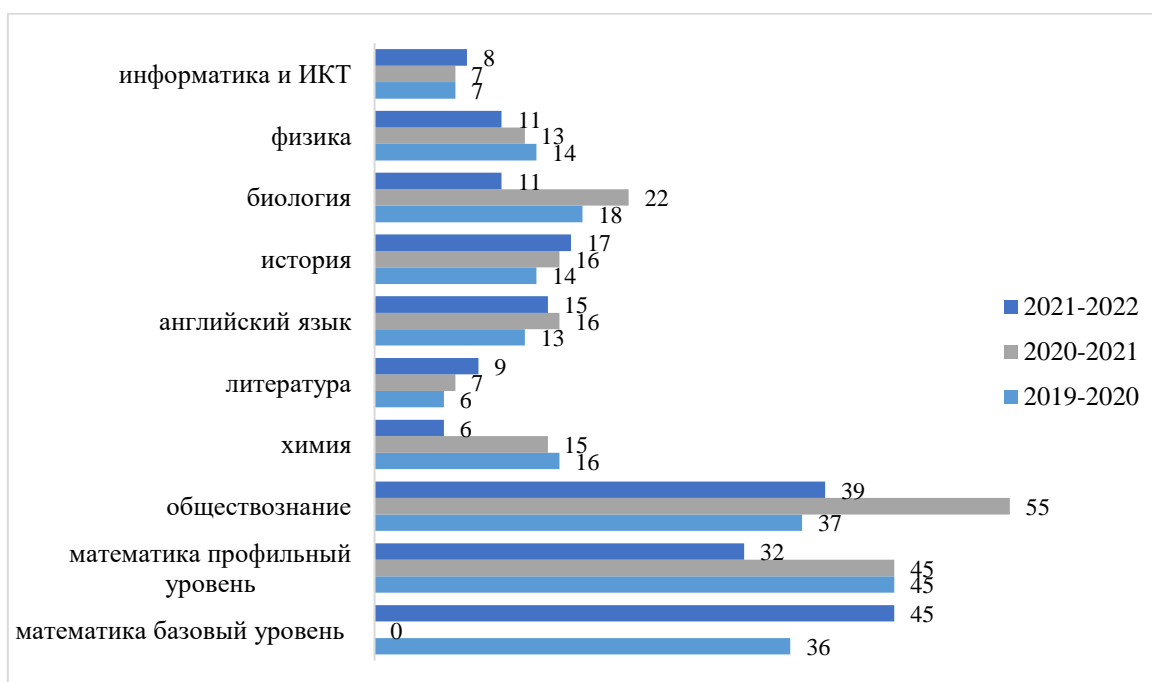
Для проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году образовательная организация руководствовалась Приказом Минпросвещения России от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 года», приказом Министерства образования Приморского края и приказом управления образования и молодёжной политики Уссурийского городского округа.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации

Класс	Предмет											
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовая)	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Английский язык	Химия	Биология	География	Литература
11	77	32	45	11	8	39	17	15	6	11	-	9

Среди мотивов выбора преобладает практическая значимость дисциплины для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личные интересы и склонности обучающихся, уверенность в своих силах.

Сравнительный анализ показателей выбора предметов для государственной итоговой аттестации за три года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году процентное соотношение выбранных предметов остается на прежнем уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык	15	-	-	8	53,33	4	26,67
Биология	11	4	36,36	2	18,18	-	-
Информатика и ИКТ	8	2	25	2	25	2	25
История	17	1	5,9	9	52,94	2	11,76
Литература	9	-	-	1	11,11	-	-
Математика (профильная)	32	3	9,4	7	21,88	-	-
Обществознание	39	6	15,38	20	51,28	2	5,13
Русский язык	77	1	1,3	48	62,34	3	3,9
Физика	11	1	9,09	1	9,09	-	-
Химия	6	2	33,33	1	16,67	-	-
Итого	225	20	8,88	99	44	13	5,8

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что по предметам: английский язык, литература всем обучающимся удалось преодолеть минимальную границу, 100 % успеваемость по этим предметам. Четыре обучающихся: Каграманян Френк (русский язык, математика базовая), Федорец Ева (математика профильная), Бусыгина Кристина (математика профильная), Коваль Екатерина (математика профильная) не преодолели

минимальный порог, поэтому согласно Порядку проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, обучающимся, не прошедшим ГИА, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, установленных Порядком.

Таким образом, итоги ЕГЭ – 2022 г. актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние подготовки обучающихся. Только совместная работа управленческих кадров, педагогов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ. Отмечены значительные позитивные стороны: анализ итогов ЕГЭ может использоваться для выявления сильных и слабых сторон в преподавании отдельных предметов, в учебных программах и учебниках, в работе учителей. Наряду с этим необходимо: совершенствовать практику профильного обучения; мониторинг результатов ЕГЭ использовать в управлении качеством образования.

Предложения на 2022 - 2023 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающимися (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. Анализ методической работы школы

5.1. Участие педагогов в конкурсах

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые технологии, методы, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа:

1. Выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

2. Оценка продуктивности имеющихся условий по совершенствованию научно – методической работы школы в рамках внедрения ФГОС нового поколения на основе системно – деятельностного подхода.

Цель методической деятельности: повышение мотивации всех участников образовательного процесса создание условий, направленных на развитие личности в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы. Педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы.

Педагогические работники школы в 2021-2022 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня (многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовой информации, распространяя свой опыт работы)

Отчет о методической работе педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году (очное и заочное участие)

№	Ф.И.О. педагога	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Печатные работы
1	Крумкина Елена Владимировна	1. Победитель муниципального профессионального конкурса «Педагог года» 2. Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке по праву, обществознанию истории	Член жюри регионального этапа ВсОШ по праву	Спикер онлайн-семинара «От грамотности до функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в современной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	
2	Маленко Оксана Викторовна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке по праву, обществознанию истории	Член жюри регионального этапа ВсОШ по праву	Спикер онлайн-семинара «От грамотности до функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в современной школе» в рамках	

				проекта «Взаимообучение городов»	
3	Иващенко Татьяна Николаевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по биологии, экологии			
4	Зайцева Римма Витальевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по биологии			
5	Шабля Иван Николаевич	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по химии	1.Победитель XIII Регионального конкурса педагогических работников Приморского края «Воспитать человека» 2.Краевой конкурс методических разработок краеведческой направленности «Растим патриотов Приморья» (участие) 3. Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки» (участие) 4.Мастер-класс «Возможности использования оборудования «Точка роста» в исследовательск ой и проектной деятельности в рамках регионального	1.Конкурс методических разработок научно- теоретического и методического журнала «Химия в школе» (3 место) 2. Спикер онлайн- семинара «Принцип персонификации и его роль в образовательном процессе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	1. Практико- ориентирован ный подход при решении расчетных задач// Химия в школе. - №8 2. Демонстраци онные опыты на уроках химии как средство формировани я интереса к предмету// Лучшие педагогическ ие практики: современные подходы в обучении и воспитании: сборник методических материалов. - Владивосток: Мор.гос.ун-т, 2021.

			<p>семинара «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках химии в условиях современного образования в центрах «Точка роста»</p> <p>5.Мастер-класс «Проектирование рабочей программы учебного предмета» в рамках ДПП ПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>6.Доклад «Методическое сопровождение вновь открывающихся центров «Точка роста» в рамках регионального семинара «Точки роста» как современный вектор развития образования в Приморском крае»</p> <p>7.Выступление с докладом «Особенности построения урока при формировании функциональной грамотности» в рамках Дальневосточного фестиваля</p>		
--	--	--	--	--	--

			«Педагогическая весна – 2022» 8.Выступление с докладом «Особенности построения урока при формировании функциональной грамотности» в рамках регионального семинара «Функциональная грамотность - приоритетная задача ФГОС»		
6	Юсова Виктория Ивановна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке по литературе, русскому языку			
7	Мисник Ирина Юрьевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке по математике			
8	Ионинко Елена Алексеевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке по информатике и ИКТ			
9	Мальцева Ирина Валериевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке по английскому языку			
10	Хотеева Лариса Александровна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке по русскому языку			
11	Колесникова Светлана Викторовна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке по географии			

12	Мельничук Оксана Анатолевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по ОБЖ			
13	Блинова Оксана Николаевна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по технологии			
14	Березикова Маргарита Александровна	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по проверки по физической культуре			
15	Назарова Наталья Олеговна		1. 25 мастер-классов для учителей края по теме: «Проектирование рабочей программы учебного года» в рамках ДПП ПК «Реализации требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. Выступление с докладом «Функциональная грамотность» в рамках семинара «Функциональная грамотность-приоритетные задачи ФГОС»	Спикер онлайн-семинара «Особенности организации учебной деятельности младших школьников в современных условиях» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	
16	Назарова Александра Михайловна		1. Мастер-класс «Организация работы «Школы молодого педагога». Опыт наставничества» в рамках фестиваля наставнических практик - 2021	Спикер онлайн-семинара «Особенности организации учебной деятельности младших школьников в современных условиях» в рамках	

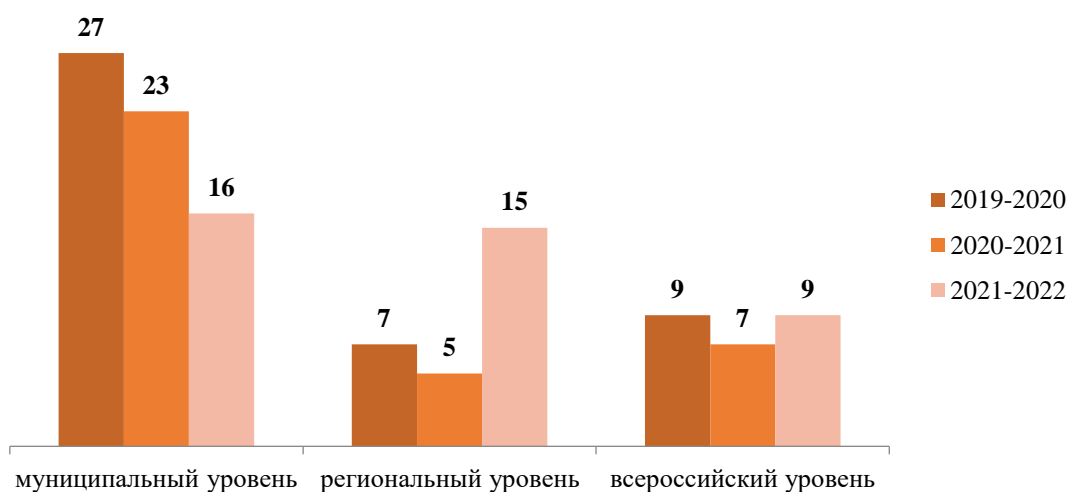
			<p>2. Мастер-класс «Функциональная грамотность младшего школьника в свете обновленного ФГОС» в рамках IV Дальневосточного фестиваля «Педагогическая весна»</p> <p>3. Выступление с докладом по теме: «Вызовы новой реальности: функциональная грамотность» в рамках семинара «Функциональная грамотность-- приоритетные задачи ФГОС»</p>	<p>проекта «Взаимообучение городов»</p>	
17	Колесникова Ольга Сергеевна			<p>Спикер онлайн-семинара «Особенности организации учебной деятельности младших школьников в современных условиях» в рамках проекта «Взаимообучение городов»</p>	
18	Стародубцева Анна Викторовна			<p>Спикер онлайн-семинара «Особенности организации учебной деятельности младших школьников в современных условиях» в рамках проекта</p>	

				«Взаимообучение городов»	
19	Корбут Юлия Евгеньевна			Спикер онлайн-семинара «Особенности организации учебной деятельности младших школьников в современных условиях» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	
20	Гольская Оксана Валерьевна	Победитель муниципального профессионального конкурса «Школа мастерства»			

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Активное участие педагогов в работе обучающих семинаров, мастер-классов, творческих групп, городских методических объединений и т.п. влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов, развивает мотивацию творческого подхода к собственной педагогической деятельности, позволяет педагогам реально участвовать в реализации поставленных задач развития школы.

Сравнительный анализ участия педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня за последние четыре года

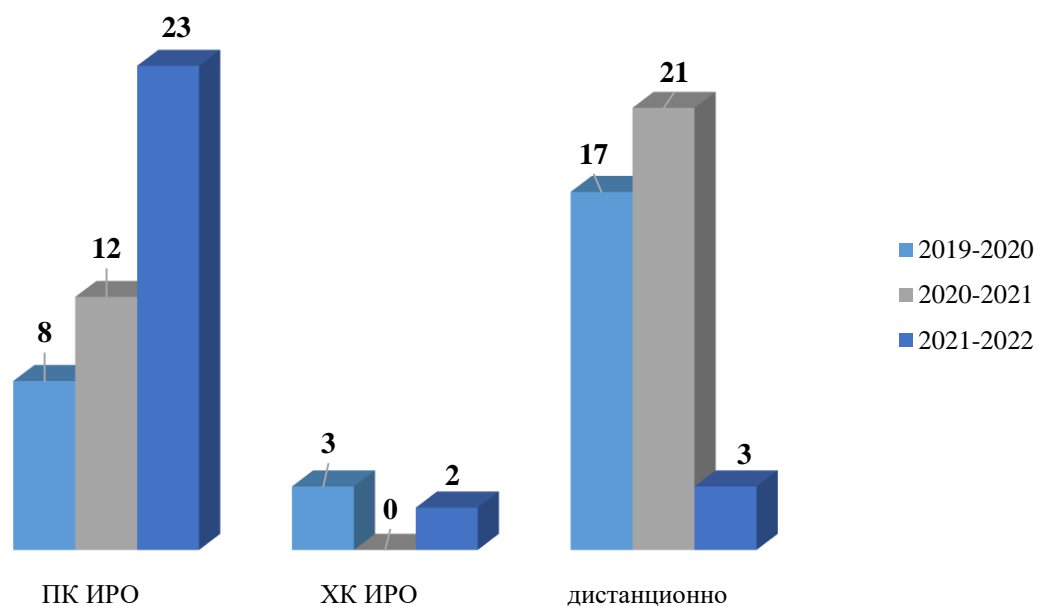


Из представленной диаграммы можно сделать вывод об активности участия педагогического коллектива в мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровней.

Курсовая подготовка педагогов

Предмет	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовке	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации		
			ПК ИРО	ХК ИРО	Дистанционно
Русский язык и литература	5	-	3	-	2
Математика и информатика и ИКТ	2	-	2	-	1
Физика	-	-	-	-	-
Химия	1	-	1	-	-
Биология	1	-	1	-	-
География	1	-	1	-	-
Английский язык	2	-	2	-	-
ИЗО	-	-	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-
Физическая культура	2	-	2	-	-
История, обществознание, МХК	4	-	4	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-
Технология	4	-	2	2	-
Учителя начальных классов	5	-	5	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	-	-
Педагог-дополнительного образования	-	-	-	-	-
Итого	27	-	23	2	3

Сравнительный анализ курсовой подготовки педагогов за последние три года



Прослеживается ежегодная активность прохождения курсов повышения квалификации, что в свою очередь положительно сказывается на уровень преподавательской деятельности учителя. На данный момент все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в свете требований ФГОС», все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт как система требований к основной образовательной программе соответствующего уровня образования».

5.2. Анализ работы методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 8 методических объединений:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей английского языка
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей художественно-эстетического цикла
- МО учителей физической культуры

В соответствии с методической темой школы: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов личностно-ориентированного образования в условиях перехода на ФГОС». Были определены темы для каждого МО:

1. Тема МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Тема МО учителей русского языка и литературы: «Повышение эффективности образовательного процесса с использованием современных технологий».

3. Тема МО учителей истории и обществознания: «Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний обучающихся в

условиях обновления содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе разрабатываемых концепций учебных предметов».

4. Тема МО учителей математики и информатики: «Использование различных технологий в формировании компетенции в познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и информатики».

5. Тема МО учителей английского языка: «Совершенствование форм и методов обучения иностранному языку на основе современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС СОО».

6. Тема МО учителей естественно-научного цикла: «Повышение эффективности урока и качества знаний обучающихся, путем индивидуализации и дифференциации обучения».

7. Тема МО учителей художественно-эстетического цикла: «Развитие творческой активности обучающихся в рамках предметов эстетического цикла на основе проектной деятельности».

8. Тема МО учителей физической культуры: «Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы стартового, промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний обучающихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, мастер классах, мероприятиях разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

6. Анализ работы с одаренными детьми

6.1. Олимпиадное движение

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

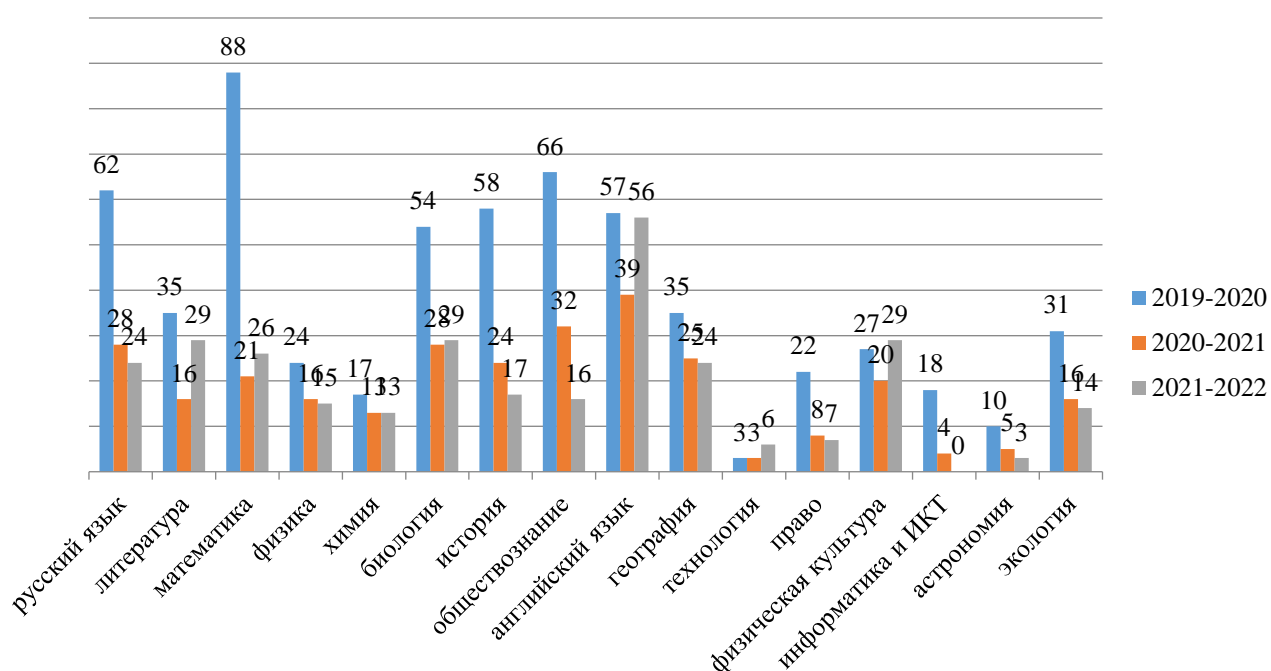
Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Школьный тур олимпиады был проведен по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, технология, физика, химия, физическая культура, астрономия, МКХ, ОБЖ, экономике, экологии, информатика и ИКТ. Школьный этап олимпиады проводится для объективной оценки и выявления высоко мотивированных обучающихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество обучающихся принявшие участие в олимпиаде							Количество участников всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Русский язык	-	-	-	7	4	9	4	24
Литература	-	-	-	7	4	13	5	29
Математика	2	4	3	3	3	5	6	26
Физика	-	-	-	6	3	3	3	15
Астрономия	-	-	-	-	-	3	-	3
Химия	-	-	-	-	9	3	1	13
Биология	5	-	5	2	6	6	5	29

Экология	-	-	-	3	3	3	5	14
История	-	-	-	4	3	6	4	17
Обществознание	-	-	-	6	3	1	6	16
Английский язык	-	-	10	18	17	8	3	56
География	-	-	6	6	9	-	3	24
Технология	-	-	3	-	-	-	3	6
Физическая культура	-	-	9	7	3	7	3	29
Право	-	-	-	-	-	4	3	7

Сравнительный анализ количество обучающихся 7-11 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ по предметам за три года



Количество обучающихся, участвующих в школьном этапе ВСОШ за 2021-2022 увеличилось по таким предметам как литература, математика, биология, английский язык, технология, физическая культура по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Обучающиеся в 2021-2022 учебном году не приняли участие в школьном этапе ВСОШ по предметам информатика, МХК, экономика.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Английский язык

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Серобаба Алиса Ильинична	7	33	72	II	Соколова О.В.
2	Мартемьянова Диана Денисовна	7	30	65	III	Мараховская Т.А.
3	Глущенко Иван Дмитриевич	7	30	65	III	Борзенко Е.В.

4	Шин Дарья Дмитриевна	8	42	91	I	Мараховская Т.А.
5	Лындякова Александра Павловна	8	39	85	I	Борзенко Е.В.
6	Бурлакова Александра Юрьевна	8	37	80	I	Демина В.В.
7	Козлов Данил Вадимович	8	36	78	II	Мальцева И.В.
8	Мирошник Анастасия Анатольевна	8	36	78	II	Мараховская Т.А.
9	Тарасова Александра Евгеньевна	8	36	78	II	Мальцева И.В.
10	Свиридова Елизавета Александровна	8	35	76	II	Зенковец С.В.
11	Герсанович Карина Николаевна	8	34	74	II	Мараховская Т.А.
12	Шевченко Василина Евгеньевна	8	33	72	II	Мараховская Т.А.
13	Марыгина Мария Дмитриевна	8	29	63	III	Зенковец С.В.
14	Худякова Юлия Сергеевна	8	29	63	III	Зенковец С.В.
15	Шевцов Андрей Максимович	8	28	61	III	Борзенко Е.В.
16	Баева Виктория Евгеньевна	9	33	60	III	Демина В.В.
17	Константинов Владислав Дмитриевич	11	43	78	II	Королева Е.В.
18	Белоцерковец Василий Васильевич	11	39	71	II	Власова Т.О.
19	Федчун Денис Олегович	11	38	69	III	Королева Е.В.

Биология

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Озерский Никита Вячеславович	5	25,1	98	I	Зайцева Р.В.
2	Соломатин Виталий Романович	5	21,7	85	I	Зайцева Р.В.
3	Саяпин Павел Максимович	5	17,7	69	III	Иващенко Т.Н.
4	Лазарева София Константиновна	5	16,9	66	III	Зайцева Р.В.
5	Серегина Полина Владиславовна	7	25,4	88	I	Устенко И.В.
6	Собин Артем Андреевич	7	24,	83	I	Устенко И.В.

7	Тен Ирина Евгеньевна	7	19,2	66	III	Устенко И.В.
8	Резниченко Татьяна Владимировна	9	36,1	73	II	Иващенко Т.Н.
9	Бобух Василина Юрьевна	9	35,9	73	II	Иващенко Т.Н.
10	Одношивкина Арина Андреевна	9	35	71	II	Иващенко Т.Н.
11	Лазарева Екатерина Михайловна	10	47,8	81	I	Зайцева Р.В.
12	Антонова Анастасия Александровна	10	45,8	78	II	Зайцева Р.В.
13	Вьюн Таисия Андреевна	10	44,2	75	II	Зайцева Р.В.
14	Тонких Виктория Сергеевна	10	36,1	61	III	Зайцева Р.В.
15	Коваль Екатерина Геннадьевна	11	52,9	79	II	Зайцева Р.В.
16	Белошенко Илья Олегович	11	44,2	66	III	Зайцева Р.В.

География

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Глуценко Иван Дмитриевич	7	76	78	II	Бабаева Н.О.
2	Лындякова Александра Павловна	8	21	62	III	Бабаева Н.О.
3	Одношивкина Арина Андреевна	9	44	73	II	Колесникова С. В.
4	Пуховая Полина Васильевна	9	38	63	II	Колесникова С. В.
5	Резниченко Татьяна Владимировна	9	38	63	III	Колесникова С. В.
6	Сотак Ирина Денисовна	9	37	62	III	Колесникова С. В.
7	Глушук Дмитрий Константинович	11	66	85	I	Колесникова С. В.
8	Федчун Денис Олегович	11	56	72	II	Колесникова С. В.

Право

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Прокопенко Елизавета Сергеевна	10	73	73	II	Гольская О.В.

2	Фриауф Виктория Викторовна	11	72	752	II	Аблецова Л.Ф.
---	-------------------------------	----	----	-----	----	---------------

История

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Шарапова Александра Матвеевна	10	73	79	II	Маленко О.В.
2	Прокопенко Елизавета Сергеевна	10	72	77	II	Аблецова Л.Ф.
3	Сергиенко Анна Андреевна	10	56	60	III	Маленко О.В.
4	Константинов Владислав Дмитриевич	11	69	67	III	Аблецова Л.Ф.

Литература

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Лындякова Александра Павловна	8	51	73	II	Анищенко Л.И.
2	Черных Егор Максимович	10	67	74	II	Хотеева Л.А.
3	Лазарева Екатерина Михайловна	10	64	71	II	Хотеева Л.А.
4	Гарибян Анастас Гагикович	10	63	70	II	Хотеева Л.А.
5	Антонова Анастасия Александровна	10	59	66	III	Хотеева Л.А.
6	Петрановская Элиана Денисовна	11	75	83	I	Мутовкина Е.В.
7	Никитенко Полина Валериевна	11	70	78	II	Анищенко Л.И.
8	Белоцерковец Василий Павлович	11	55	61	III	Анищенко Л.И.

Математика

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Кравченко Никита Владимирович	10	5	63	III	Мисник И.Ю.
2	Громько Артем Артерович	11	5	63	III	Фейнберг В.Х.

Обществознание

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Никитенко Полина Валериевна	11	37	63	III	Аблецова Л.Ф.

Технология

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Пичуева Юлия Викторовна	7	45	75	II	Дьяк С.А.
2	Гулая Владислава Николаевна	11	50	83	I	Блинова О.Н.

Физическая культура

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Нахратова Вера Ивановна	7	92	92	I	Егоркина Н.В.
2	Глущенко Иван Дмитриевич	7	91	91	I	Егоркина Н.В.
3	Анненков Арсений Александрович	7	71	71	II	Егоркина Н.В.
4	Колганов Богдан Константинович	8	94	94	I	Березикова М.А.
5	Кван Алексей Вячеславович	8	92,2	92,2	I	Березикова М.А.
6	Морева Елизавета Романовна	8	91,5	91,5	I	Березикова М.А.
7	Ким Максим Сергеевич	8	90,5	90,5	I	Березикова М.А.
8	Медведева Мария Владимировна	8	89,5	89,5	I	Березикова М.А.
9	Потешкин Владислав Романович	8	68,5	68,5	III	Березикова М.А.
10	Фейшер Артем Викторович	9	87	87	I	Мурченко Е.А.
11	Чиркова Алина Дмитриевна	10	93	93	I	Березикова М.А.
12	Жохова Полина Константиновна	10	92	92	I	Березикова М.А.
13	Шевченко Анастасия Евгеньевна	10	92	92	I	Березикова М.А.
14	Мовлаев Джошкун Дильгам оглы	10	92	92	I	Мурченко Е.А.
15	Беттс Мирон Андреевич	10	69	69	III	Мурченко Е.А.

16	Рогачевский Александр Сергеевич	10	63	63	III	Мурченко Е.А.
17	Назаров Егор Юрьевич	11	91	91	I	Мурченко Е.А.
18	Никитин Дмитрий Андреевич	11	87,6	87,5	I	Мурченко Е.А.
19	Глухов Артем Дмитриевич	11	63	63	III	Мурченко Е.А.

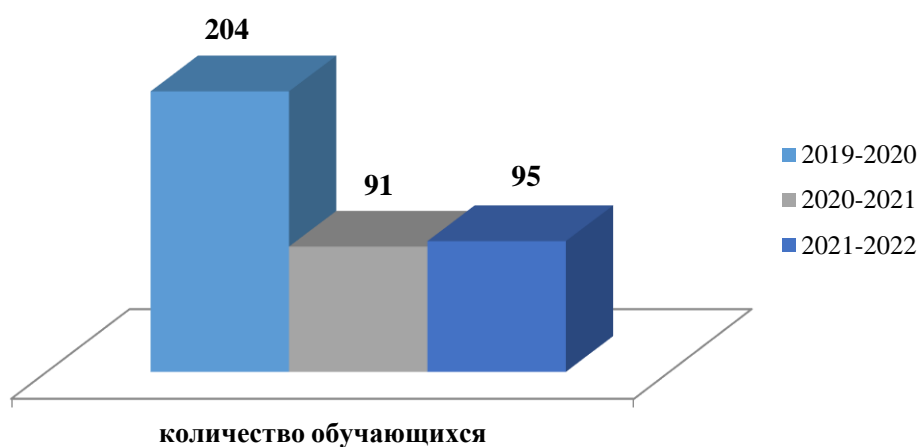
Русский язык

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Корчемкина София Андреевна	8	35	78	II	Анищенко Л.И.
2	Лындякова Александра Павловна	8	35	78	II	Анищенко Л.И.
3	Мирошник Анастасия Анатольевна	8	35	78	II	Анищенко Л.И.
4	Иркиенко Ульяна Ильинична	9	39,5	88	I	Кужель О.В.
5	Бурсянин Роман Александрович	9	37,5	83	I	Анищенко Л.И.
6	Цой Мария Вениаминовна	9	37,5	83	I	Кужель О.В.
7	Одношивкина Арина Андреевна	9	37	82	I	Анищенко Л.И.
8	Черных Егор Максимович	10	43	66	III	Хотеева Л.А.

Экология

№	ФИО участника	Класс	Сумма баллов	% выполнения работы	Место	ФИО учителя
1	Шевченко Василина Евгеньевна	8	26	72	II	Иващенко Т.Н.
2	Кольцова Валерия Александровна	8	21,5	60	III	Иващенко Т.Н.
3	Мирошник Анастасия Анатольевна	8	21,5	60	III	Иващенко Т.Н.
4	Одношивкина Арина Андреевна	9	27	68	III	Зайцева Р.М.
5	Лазарева Екатерина Михайловна	10	35	66	III	Зайцева Р.М.
6	Константинов Владислав Дмитриевич	11	33	62	III	Зайцева Р.М.

Сравнительный анализ количество обучающихся 7-11 классов, занявшие I, II, III места в школьном этапе ВсОШ за четыре года

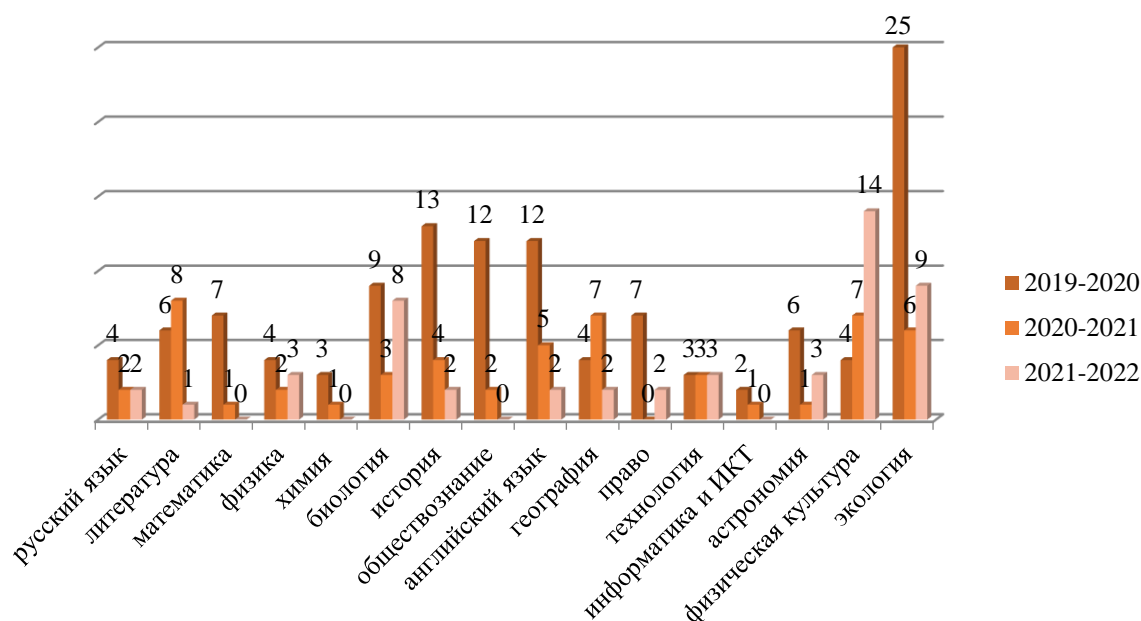


Количество обучающихся, занявших призовые места в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам увеличилось в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество обучающихся принявших участие в олимпиаде					Количество участников всего
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Русский язык	-	-	1	1	-	2
Литература	-	-	-	-	1	1
Физика	-	-	1	2	-	3
Биология	2	-	3	3	1	8
История	-	-	-	2	-	2
Английский язык	-	2	-	-	-	2
География	-	-	-	-	2	2
Право	-	-	-	1	1	2
Технология	1	-	-	-	2	3
Астрономия	-	-	-	3	-	3
Физическая культура	2	5	1	4	2	14
Экология	-	3	2	2	2	9

Сравнительный анализ участия обучающихся 7-11 классов, участвующих в муниципальном этапе ВСОШ по предметам за три года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что количество обучающихся принимающих участие в муниципальном этапе ВСОШ снижается по сравнению с предыдущими учебными годами.

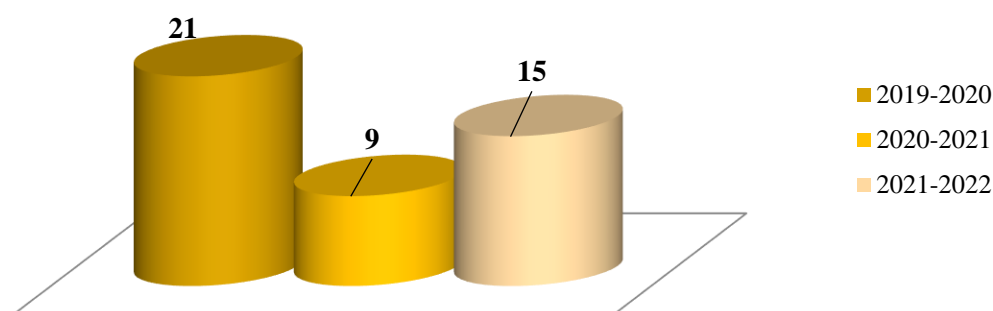
Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

Ф.И. обучающихся	Класс	Предмет	Результат	Учитель
Глущенко Иван Дмитриевич	7	Физическая культура	III	Егоркина Н.В.
Пичуева Юлия Викторовна	7	Технология	III	Дьяк С.А.
Нахратова Вера Ивановна	7	Физическая культура	III	Егоркина Н.В.
Мирошник Анастасия Анатольевна	8	Экология	III	Иващенко Т.Н.
Морева Елизавета Романовна	8	Физическая культура	III	Березикова М.А.
Лындякова Александра Павловна	8	Английский язык	III	Борзенко Е.В.
Колганов Богдан Константинович	8	Физическая культура	III	Березикова М.А.
Ким Максим Сергеевич	8	Физическая культура	III	Березикова М.А.
Кван Алексей Вячеславович	8	Физическая культура	III	Березикова М.А.
Флейшер Артем Викторович	9	Физическая культура	III	Мурченко Е.А.
Мовлаев Джошкун Дильгам оглы	10	Физическая культура	III	Мурченко Е.А.

Жохова Полина Константиновна	10	Физическая культура	III	Березикова М.А.
Назаров Егор Юрьевич	11	Физическая культура	III	Мурченко Е.А.
Никитин Дмитрий Андреевич	11	Физическая культура	III	Мурченко Е.А.
Глушук Дмитрий Константинович	11	География	III	Колесникова С. В.

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа ВсОш за три года (победители, призеры)

количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОш



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что количество обучающихся победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОш увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Вывод: Большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Рекомендации:

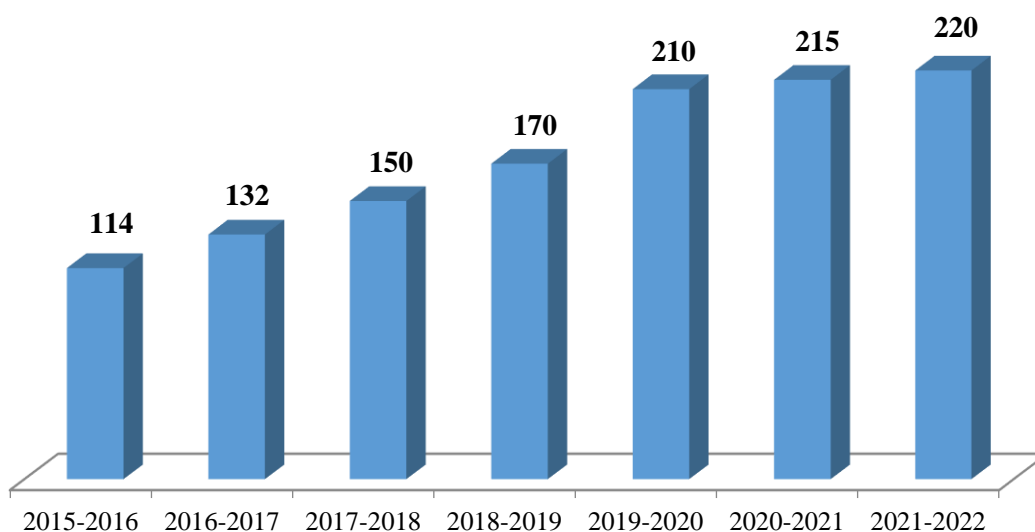
1. Учителям – предметникам:
 - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде - 2022 г.,
 - при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущих лет,
 - методические рекомендации центральных предметных комиссий.
2. Руководителям ШМО:
 - обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,
 - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2022 г.,
 - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
3. Администрации школы:
 - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
 - продолжить работу по реализации программы по подготовке обучающихся к олимпиаде,
 - определить ответственных за работу с обучающимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
 - использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке обучающихся к олимпиаде - 2022 г.,

- использовать такие формы, как смена «Интеллект» для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

- координаторам школьного и муниципального этапов олимпиад: продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

В базе данных «Одарённые дети» в 2021-2022 учебном году числилось 220 обучающихся. Число участников постоянно увеличивается. Школьники разных уровней обучения проявляют интерес к исследовательской, проектной деятельности по различным направлениям.

Число участников



В работе с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, используются методики индивидуализированного обучения с учётом потребностей каждого ребенка. Победители и призёры олимпиад и конкурсов различного уровня награждены Грамотами за результативное участие в муниципальном этапе ВСОШ.

7. Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году являются: контроль за ведением школьной документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, как в традиционной форме, так и в

форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, системность, плановости.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение учебного года заместителями директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем учебным предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 – 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ планируемых результатов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий, обучающихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- оказание методической помощи молодым учителям;
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Основным направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения,

- учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам является электронный журнал. Систематический контроль за ведением журнала показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что в основном тетради ведутся согласно единых орфографических требований. Встречается грязное оформление работ, вырывание страниц, нет требований со стороны учителей к каллиграфическим навыкам. У обучающихся старшего звена, единый орфографический режим отсутствует. В тетрадях имеют место посторонние записи, неаккуратные записи, не используется карандаш при подчеркивании или построении фигур.

В следующем учебном году руководителям методических объединений учителей-предметников взять под контроль работу с тетрадями, ведение тетрадей производить в соответствии с единым орфографическим режимом.

Проверки дневников как электронных, так и на бумажном носителе обучающихся показали, что отметки выставляются несвоевременно (5%). Ведение электронного дневника обязательно. У большинства классных руководителей выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль ведения дневников обучающихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. С начала 2022-2023 учебного следует взять работу с дневниками, начиная с обучающихся 5 класса под контроль.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Анализ посещенных уроков показал, что в целом педагогический коллектив владеет методикой преподавания предметов. Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся. Эффективно используют технологию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объяснение нового материала доступно, выбранные формы работы на уроках соответствуют содержанию. На уроках царит атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Проводится работа по повышению уровня сформированности навыков и умений. Используются такие формы работы как работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному материалу и другие.

Основная масса обучающихся на уроках работают увлеченно и с желанием. Освоение обучающимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающиеся себя проверяет, сразу же получив оценку). В случае неудовлетворительной оценки, обучающийся самостоятельно находит правильный ответ, используя для этого учебник. Уроки протекали таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Рекомендуется:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний обучающихся.

2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету более эффективно использовать на уроках современные мультимедийные технологии.

3. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА и ГВЭ.

4. Кураторам молодых педагогов продолжить посещение уроков молодых специалистов.

8. Анализ воспитательной работы школы

«Мы живем, чтобы оставить след»

(Р. Гамзатов)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №14 расположено в центре города Уссурийска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе образовательной организации расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наша школа - это образовательная организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. В прошедшем учебном году педагогический коллектив осуществлял воспитание как целенаправленное управление развитием личности обучающихся, их сознанием, чувствами, поведением. Работа коллектива осуществлялась на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и была направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для педагогического коллектива нет альтернативы «Воспитание или образование?».

т.к. большинство педагогов понимают, что пренебрежение воспитанием есть «гибель семей, государств и всего мира». Воспитательная деятельность была целенаправленным действием, главным ориентиром в работе был ответ «Для чего?»:

Наша школа – это школа свободного творческого развития личности и индивидуальности каждого ребенка. Основой воспитательной системы школы является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. Педагогический коллектив школы исходит из признания принципиально – личностной равноценности и равноправия взрослого ребенка в учебном процессе. Учитель и ученик сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность на общую цель, развитие и личностный рост каждого.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели нашей школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ СОШ №14 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №14 являются детско-взрослые объединения:

- школа лидерства «Путь к успеху»
- физкультурно-спортивный клуб «Олимп»
- хореографический ансамбль «Симфония»
- фольклорный ансамбль «Родничок»
- Клуб «Волонтер»
- Объединение «Лига юных историков»
- отряд ЮИД «Трехцветный друг»
- Юнармейский отряд «Орленок»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №14 в прошедшем учебном году основывался на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ СОШ №14 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №14 являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на всех уровнях общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Современный ребенок знает и умеет все: с легкостью работает на компьютере, решает задачи повышенной сложности, рассуждает, доказывает. Ни один учебник не дает навыков общения с окружающими, социального и гражданского поведения. Эти задачи должны решаться только в общей жизни школьного коллектива.

Любой педагог знает, что от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном, сплоченном коллективе легко работать и самому педагогу.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) проводимая в учебном году воспитательная работа основана на общей **цели воспитания** в школе и классных коллективах – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных социально значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение цели учитывало возрастные особенности обучающихся в соответствии с целевыми **приоритетами** на разных уровнях общего образования.

Уровень начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уровень основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для реализации данной цели осуществлялось решение **следующих задач:**

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, традиционное коллективное планирование;

реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

вовлечение обучающихся в кружки, спортивные секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока;

развитие ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных коллективов;

деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организация для обучающихся экскурсий, походов;
 организация профориентационной работы с обучающимися;
 организация работы школьных медиа;
 организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- интеллектуально-познавательная деятельность «**Малая Академия наук**»
 - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная деятельность «**Гармония здоровья**»
 - формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений с другими людьми, духовно-нравственная деятельность «**Свеча надежды**»
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческо-эстетическая деятельность «**Созвучие юных сердец**»
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, гражданско-патриотическая деятельность «**Колокола времён**»
 - формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе.
 - формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.
 - работа с семьёй «**Кладезь семейной мудрости**»
- Каждое из направлений было реализовано в следующих модулях.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В этом учебном году в школе было пятьдесят пять классных коллективов, в которых работали пятьдесят три классных руководителя:

Уровень образования	Количество классных коллективов	Количество обучающихся	Количество классных руководителей
Начальное общее образование	22	706	20
Основное общее образование	26	763	26
Среднее общее образование	7	175	7
Всего по школе	55	1644	53

Социальная карта классных коллективов

Классы	Количество обучающихся	Дети - инвалиды	Опекаемые	Дети из семей СОП	Дети, состоящие на различных видах учета

Начальное общее образование					
1	197	2	2	0	0
2	190	3	0	0	0
3	159	2	2	0	0
4	160	1	1	0	0
Основное общее образование					
5	186	1	1	0	0
6	150	2	3	0	ВШУ – 3, ОДН - 1
7	114	1	3	0	ВШУ - 1
8	146	2	0	1	0
9	167	2	4	0	0
Среднее общее образование					
10	98	2	0	0	0
11	77	0	0	0	0
Итого	1644	18	16	1	ВШУ – 4, ОДН - 1

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел позволило классному руководителю вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с классным коллективом.

Формированию и сплочению коллектива класса способствовали разнообразные дела, акции, события, проекты, занятия.

В течение учебного года в каждом классном коллективе проводились классные часы:

- тематические согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, крае, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

В этом году во многих классных коллективах проводилось мероприятие «День сюрпризов». Это коллективное дело, организованное одной из групп одноклассников в форме викторины, спортивной эстафеты, мастер-класса, игровой программы и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Данные мероприятия способствовали творческой самореализации детей

посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Проведение ключевых общешкольных дел способствовало установлению позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение следующих мероприятий: Дни воинской славы, акции («Давайте делать добрые дела», «Красная ленточка», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка» и др.), единые классные часы, мероприятиях в рамках месячников (военно–патриотическом «О чести, о доблести, о славе», профилактике ПАВ, профилактике ДДТТ), КТД («Новогодняя мишура», «Весеннее настроение» и др.).

Классные руководители в работе над сплочением коллектива использовали разнообразные формы: однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися.

Одна из форм индивидуальной работы с обучающимися класса направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Классные руководители уделяют большое внимание на коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Главная задача в данном случае работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, вовлечение в различные внеклассные и внеурочные мероприятия.

Итогом индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета, являются следующие показатели (май 2022г.):

Уровень образования	Всего обучающихся	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	Обучающиеся, совершившие правонарушения
Начальное общее образование	706	1	0	0
Основное общее образование	763	4	1 (Небожаев И., бд)	1
Среднее общее образование	175	0	0	0
Всего по школе	1644	5	1	1

Одним из направлений работы классных руководителей являлось вовлечение

обучающихся к участию в мероприятиях разного уровня. Данная работа способствовала раскрытию определенных качеств детей. Результаты такой работы отражены в общем анализе школы по определенным направлениям.

**Мониторинг организации классными руководителями участия обучающихся
в мероприятиях разного уровня
2021 – 2022 учебный год**

Всероссийский уровень

№	ФИО классного руководителя	Мероприятия	Участники	Результат
1	Вахтина Любовь Анатольевна	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Шабалёв Д.	1 место
		Всероссийская онлайн – олимпиады: по экологии, по русскому языку, по литературе, по математике, программированию, финансовой грамотности	Евстафьев И. Евстафьева У. Потапович С. Салимов Р. Шебалеv Д	Дипломы Сертификаты

Муниципальный уровень

№	ФИО классного руководителя	Мероприятия	Участники	Результат
1	Аблецова Людмила Федоровна	Тестирование в рамках мероприятия «День местного самоуправления» (Дума УГО)	Коллектив 11в (28 уч-ся)	Сертификаты
2	Борзенко Елена Владимировна	«Здоровье планеты в моих руках» «Уссурийск – город счастливого детства»	Абрамова В. Ли А. Ли А.	Дипломы 2 место
3	Вахтина Любовь Анатольевна	«С любовью к слову» «Великая Победа» «Подвиги героев»	Демянчук И. Демянчук М. Демянчук И. Евстафьева У. Головковская К. Совоничева К. Демянчук М.	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место Диплом
4	Стародубцева Анна Викторовна	«Зимние забавы» «Краски современных технологий»	Олейник А. Побиянец А.	2 место 2 место
		«Уссурийск – город счастливого детства»	Побиянец А. Сергеев В.	1 место Победитель

		«Новогодняя Елочка»	Бондаренко Д.	Победитель
5	Корбут Юлия Евгеньевна	«Краски современных технологий» «Уссурийск – город счастливого детства» «Подвиги героев»	Страшников М. Гутников А. Стороженко С. Петришинец С.	1 место Диплом 2 место
6	Хотеева Лариса Александровна	«Самая любимая»	Смирнова Д.	2 место
7	Лозовая Марина Ириковна	«Уссурийск – город счастливого детства»	Соломонов Н. Узденова А.	Диплом 1 место
8	Устюжанина Татьяна Викторовна	«Уссурийск – город счастливого детства»	Резан А.	3 место
9	Котович Татьяна Александровна	«Уссурийск – город счастливого детства»	Сайгин Р.	2 место
10	Симакова Арина Алексеевна	«Мой безопасный интернет»	Старостина В. Клейменова Е. Калашникова У. Малярчук Е. Лаюк М.	1 место 2 место 3 место Диплом
11	Чекирова Вера Евгеньевна	«Великая Победа» «Подвиги героев»	Попов А. Ким Я. Меньщикова С.	1 место 1 место 2 место
12	Шишова Татьяна Владимировна	«Великая Победа» «Подвиги героев»	Пуханова Д. Хоробрых М.	2 место 2 место
13	Мельничук Оксана Анатольевна	«Подвиги героев»	Кононеко А.	2 место
14	Козицкая Наталья Сергеевна	«Новогодняя елка»	Зозуля Д.	Победитель
15	Маленко Оксана Викторовна	«Новогодняя елка»	Ким П.	Победитель
16	Назарова Наталья Олеговна	«Лего – ленд»	Евтихеев К. Ижко П. Моисеев И. Горбунов Д. Макеев Н.	3 место 3 место 1 место Диплом Диплом
17	Колесникова Светлана Викторовна	Конкурс буктьюберов	Мешков Р.	Диплом

Работа с учителями-предметниками в классе.

Регулярно проводились консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проводились мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Учителя-предметники принимали участие во внутриклассных делах, что дало возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Традиционно учителя-предметники участвовали в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

В рамках мероприятия «Узкий круг» проводились беседы родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

Организация тематических родительских собраний совместно с учителями-предметниками, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделялось привлечению родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, участию в городских родительских собраниях.

Родители принимали активное участие в акции «Маршрут выходного дня» - посещение культурных объектов, музеев, выставок, активный отдых в лесопарковой зоне города.

В младших классах были организованы семейные спортивные праздники, направленные на сплочение семьи и школы.

Законные представители провели классные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам. В игровой форме прошли классные часы «Игры Петра Первого в детстве».

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» 2021 – 2022 учебный год

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в рамках данного модуля осуществлялась в следующих мероприятиях:

- предметных образовательных событий (проведение предметных декад);
- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование.
- учебно-развлекательных мероприятий: игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная мастерская, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках;

На уроках широко использовалось включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин предполагает повышение функциональной читательской грамотности, также позволяет усилить воспитательный потенциал урока. Курс «От текста к знаниям и творчеству» способствует формированию и развитию умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте, навыков грамотного и свободного владения письменной речью.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация полипредметных погружений. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся, показывают практическую значимость полученных знаний.

Наиболее популярным был выбор таких погружений:

– Квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания.

– Уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. На уроках формируются разновозрастные группы.

Усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально – ценностного отношения к нему позволяют полипредметные декады (естественно – научного цикла, математика и информатика и др.). Полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, библиотекаря. В этом учебном году эти декады проведены в рамках Фестивалей науки и творчества (ноябрь, февраль).

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 2021 - 2022 учебный год

Социализация ребёнка в настоящее время признаётся в качестве одной из главных

задач российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

При организации внеурочной деятельности соблюдались следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.
3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение законных представителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
5. Принцип успешности. И взрослому и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения и его пространственные возможности;
- уровень внеурочной работы в школе;

- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие педагогов дополнительного образования и др.) и его профессиональная готовность;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Для качественной реализации внеурочной деятельности в школе имеются все необходимые условия: учебные кабинеты, столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивными площадками, имеются мастерские. Школа имеет хорошую материально-техническую базу. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство, в школе – два компьютерных класса и один мобильный.

Учитывая имеющиеся условия, внеурочная деятельность в образовательном учреждении организована на основе базовой – оптимизационной модели реализации внеурочной деятельности. Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования и классные руководители). Эта модель предусматривает возможность задействовать все ресурсы нашего учреждения: пространство, кадры и методическое и иное сопровождение.

Занятия внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного процесса, что соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети шли на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребёнка создавалось особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Проведены общешкольные, классные родительские собрания, информирующие родителей об организации внеурочной деятельности и режиме проведения занятий. Составлены индивидуальные маршруты для каждого ребёнка с учетом запросов детей и родителей, поскольку многие обучающиеся уже посещают учреждения дополнительного образования, спортивные секции и другие объединения.

№	Кружок, секция	Классы	Руководитель, педагог доп. образования
Дополнительное образование			
1	Самбо - 70	2-3 кл.	Дрозд Виталий Викторович, педагог доп. образования ДЮСШ
		1-ые кл.	
		4-5 кл.	
2	Ансамбль танца «Симфония»	1 кл.	Голикова Наталья Владимировна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
		2-4 кл.	
3	Оригами	1 кл.	Носачева Наталья Владимировна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14

4	Русский народный ансамбль «Родничок»	1-4 кл.	Серая Светлана Владимировна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
5	«Путешествие в мир экологии»	2в кл.	Назарова Наталья Олеговна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
6	«Эрудит»	3 кл.	Козицкая Наталья Сергеевна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
7	«Юный химик - эколог»	3а кл.	Шабля Иван Николаевич педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
8	«Дизайн одежды»	5-9 кл.	Блинова Оксана Николаевна, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
9	«Орленок»	6-11 кл.	Исаков Алексей Григорьевич, педагог доп. образования МБОУ СОШ №14
10	Школьное лесничество	6-8 кл.	Колесникова Светлана Викторовна, учитель географии
Внеурочная деятельность			
1	Лапта	6-7 кл.	Бутенко Марианна Евгеньевна, учитель физической культуры, Исаков Алексей Григорьевич, учитель физической культуры, Березикова Маргарита Александровна, учитель физической культуры
2	Волейбол	5-8 кл.	Мурченко Елена Александровна, учитель физической культуры
3	Легкая атлетика	5-8 кл.	Бутенко Марианна Евгеньевна, учитель физической культуры
4	«Юный эколог»	5-7 кл.	Зайцева Римма Витальевна, учитель биологии
5	Лига юных историков	9 кл.	Аблецова Людмила Федоровна, учитель истории
6	«Удивительный мир Приморья»	6в кл.	Носкова Светлана Викторовна, учитель географии
7	«Занимательная математика»	6-7 кл.	Морова Наталья Николаевна, учитель математики
8	«Химия в экспериментах»	8 кл.	Шабля Иван Николаевич, учитель химии
9	«Таинственный мир книг»	6 кл.	Кужель Олеся Викторовна, учитель русского языка и литературы
10	«Трехцветный друг»	8 кл.	Демина Виктория Викторовна, классный руководитель
11	Школа Службы Медиации	7-8 кл.	Устенко Ирина Васильевна, заместитель директора
12	«Патриот»	6-8 кл.	Исаков Алексей Григорьевич, руководитель Юнармии
13	«Юный пожарный»	8 кл.	Мельничук Оксана Анатольевна, учитель ОБЖ

14	«Я сдам ОГЭ»	9 кл.	Учителя – предметники (математика, химия, физика, информатика)
15	«Я сдам ОГЭ»	10, 11 кл.	Учителя – предметники (математика, химия, физика, информатика)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в прошедшем учебном году осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединили обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня познавательная деятельность 2021 – 2022 учебный год

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Физика в задачах и экспериментах» предполагает расширение знаний о физических законах и явлениях при решении задач, выполнении лабораторный и практических работ. «Квантором: шаг в будущее» помогает углубить знания в области инженерно-технического образования в рамках национального проекта. Курс «Финансовая грамотность» способствует получению финансовых знаний, предоставляющих возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствующих формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Также в школе проводятся внеурочная деятельность в рамках предметных кружков: «Таинственный мир книг», «Занимательная математика», «Умники и умницы», экологический кружок «Солнышко».

Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель кружка
Муниципальный конкурс «Портрет одной книги» «О братьях наших меньших»	Команда: Макеев Н., Михайлова Д., Морозкина В., Образцова Д., Спиридонова С.	3 место	Назарова А.М.
Региональный литературный конкурс «Юный книголюб», проводимый на базе	Навроцкая Д.	1 место	Хотеева Л.А.

Приморского института железнодорожного транспорта			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно – технических проектов «Большие вызовы»	Иркиенко У.	1 место	Шабля И.Н.
Региональный X конкурс чтецов стихотворений на английском языке на базе ДВФУ, Школа педагогики	Дмитрюк Т. Тутаев С.	Сертифика ты	Шерстюк Е.В.
Краевая научно – практическая конференция среди студентов профессиональных образовательных организаций и обучающихся образовательных организаций Приморского края «Проекты настоящего и будущего России» на базе КГА ПОУ «ДВТК»	Левченко Д. Кужель Р.	Сертифика ты Публикации и	Колесникова С.В. Шабля И.Н.
Всероссийский «Большой этнографический диктант»	Обучающиеся 9 кл. (93)	Сертифика ты	Колесникова С.В.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Оригами», «Театр», хореографический ансамбль «Симфония», русско-народный ансамбль «Родничок», Мастерская коллективных творческих дел «Созвучие юных сердец».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: Объединение Школьная служба медиации «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Азбука безопасности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня

**туристско–краеведческой внеурочной деятельности
2021 – 2022 учебный год**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Школьное лесничество», «Удивительный мир Приморья».

Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель кружка
Региональный VI Турнир юных экологов имени В.Л. Комарова на базе ФГБОУ ВО Приморская ГСХА	Команда 9-11 классов: Мшков Р., Одношивкина А., Мажуга В., Колесник С.	1 место	Колесникова С.В.
Региональный XI Краевом – эколого – туристическом конкурсе школьных инициатив по защите и охране леса «Пусть будет зеленой планета!» на базе ФГБОУ ВО Приморская ГСХА	Команда 9 классов: Шашкова М., Данилюк Е., Двоенко Е., Одношивкина А., Айропотьянц А., Бурсянин Р., Мешков Р., Баранов С., Кибасов Д., Козинец Н.	Диплом	Колесникова С.В.
Национальные проекты России (WORLD SKILLS RUSSIA) VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Приморского края по компетенции «Турагентская деятельность – юниоры»	Глызина А., Бурсянин Р.	3 место 3 место	Колесникова С.В.
Национальные проекты России (WORLD SKILLS RUSSIA) VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Приморского края по компетенции «Туроператорская деятельность – юниоры»	Мешков Р., Большунос Т.	1 место 1 место	Колесникова С.В.
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветами улыбается земля» в рамках Всероссийской акции «Россия – территория	Ерош Д.	1 место	Блинова О.Н.

«Эколят – молодых защитников природы»			
Муниципальный экологический фестиваль ЭКОмоды «Талантов россыпи – гениев полет», номинация «ЭКОшоу»	Владимилова З., Борисова В.	Дипломанты	Блинова О.Н.
IV интернет – конкурс по лесоводству среди школьников на базе Приморской ГСХА и Амурским филиалом Всемирного фонда дикой природы	Обучающиеся 9 кл. (40)	Дипломы	Колесникова С.В.

**Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня
спортивно-оздоровительная деятельность
2021 – 2022 учебный год**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Биомедицина», «Теннис», «Тяжелая атлетика», «КЭС – баскет», «Самбо» и др.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Спортивные мероприятия	Участники	Результат
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	В соревнованиях по настольному теннису в рамках муниципального этапа игр команда юношей – третье место, команда девушек – четвертое место. Волейбол: девушки – пятое место, юноши – третье место.	
Первенство УГО по хоккею «Золотая шайба»	Команда 2005-2006 г.р. Команды 2009-2010 г.р.	2 место 1 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Команда: Анненков А., Утин Н., Макеев Н., Птицына А.	2 место
Муниципальный шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества	Джаббаров Ф.	1 место

Всероссийских соревнований «Мини – футбол – в школу»	2004-2005 г.р.	3 место
Кубок «РЖД» по волейболу	Команда юношей	2 место
	команда девушек	2 место

С целью выявления степени удовлетворённости организацией и содержанием, реализуемых в школе программ внеурочной деятельности, был проведён опрос среди обучающихся. Результаты опроса показали, что 79 % обучающихся удовлетворены внеурочной деятельностью.

С целью изучения удовлетворённости родителей организацией внеурочной деятельности выборочно проводилось анкетирование законных представителей. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что законные представители положительно относятся к организации внеурочной деятельности. Установлен высокий уровень осведомлённости родителей в организации внеурочной деятельности. Высказаны положительные отзывы и интересные предложения.

Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует учреждение?	Да	76%
	Нет	8%
	Редко	8%
	Очень редко	8%
Если не посещают, укажите причины: Плохая организация, отсутствие педагогов. Лень; посещает УДО. Посещает в другом учреждении		
Кто, на ваш взгляд, должен вести занятия в рамках внеурочной деятельности? (Можно выбрать сразу несколько ответов)	Учитель, ведущий основные уроки	44%
	Педагог дополнительного образования, работающий в школе	28%
	Педагог дополнительного образования, приходящий из учреждений дополнительного образования	20%
	Классный руководитель, отвечающий за координацию внеурочной деятельности	4%
	Несколько человек, специализирующихся каждый в своей области	24%
	В штат школы должны быть введены воспитатели (классные дамы), не имеющие отношение к предметному обучению и оценке, занимающиеся развитием личности и воспитанием детей	16%
Какие, на Ваш взгляд,	Недостаточным материальным	16%

существуют проблемы в организации внеурочной деятельности?	обеспечением	
	Отсутствием подготовки кадров	4%
	Нежеланием родителей направлять детей на занятия по внеурочной деятельности	0
	Не соответствием предложенных учреждением занятий интересам детей	4%
	Проблем нет	76%

Ваши пожелания и предложения по поводу организации внеурочной деятельности:

- заинтересовывать детей;
- обеспечить отдых ребёнку во время ожидания ВД;
- участие законных представителей в организации ВД;
- чтобы ВД продолжалась и в последующих классах;
- больше занятий по предметам - русский язык, математика, литература;
- более глубокая информационная заинтересованность; делать упор на пробелы в знаниях; разнообразить виды ВД;
- не перегружать детей, делать занятия более лёгкими и интересными;
- дополнительные занятия по основным предметам;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, гибкое расписание занятий; развиваться глубже.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности осуществлялся через следующие составляющие:

- оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеклассной работы;
- анкетирование школьников и законных представителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

Педагогами разработаны рабочие программы занятий, цель которых создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Содержание занятий осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Классные руководители в течение учебного года заполняли таблицы - приложения к плану воспитательной работы: участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

В начальной школе на каждого ученика заведено портфолио, в которое вносились лучшие достижения учебной и внеурочной деятельности ребёнка. В основной школе в классах велись единые классные портфолио по каждому направлению школьной программы воспитания и социализации, в которых вносились не только классные

достижения, но достижения каждого обучающегося.

Классные руководители систематически вели учёт занятости обучающихся, где учитывались следующие показатели:

- занятость обучающихся в объединениях, созданных на базе образовательного учреждения (школьные кружки, секции);
- занятость обучающихся в УДО вне школы;
- организация мероприятий, классных часов, организованных классным руководителем через функционал классного руководства.

Создана система информирования законных представителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы). Во всех классных уголках размещались: расписание занятий внеурочной деятельности, график индивидуальной занятости обучающихся, информация о достижениях, обучающихся (оформлены стенды «Наши достижения», размещение информации на сайте школы).

Вся система внеурочной деятельности школы была нацелена на предоставление обучающимся возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В 2022-2023 учебном году необходимо привлекать к организации внеурочной деятельности родителей школьников (проведение походов, экскурсий, коллективно-творческих дел, тематических часов классного руководства). Классным руководителям в конце учебного года необходимо проводить итоговые родительские собрания с участием детей, на которых презентовать портфолио с достижениями как отдельно каждого обучающегося, так и классного коллектива в целом, демонстрировать таланты в разных сферах деятельности (внеурочная деятельность).

Необходимо создать такую специфичную школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополнялся бы разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации интеллектуальной, познавательной, эстетической, нравственной, спортивной, оздоровительной, социальной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся должна предоставить каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

С целью выявления динамики личностного развития обучающихся, получение представлений об успешности или безуспешности реализуемой воспитательной деятельности, получения представлений о наиболее проблемных аспектах воспитанности школьников, на начало и на конец учебного года педагогом-психологом должна быть проведена диагностика. Результаты диагностики позволят поставить цели и спланировать дальнейшую воспитательную деятельность в контексте именно этих выявленных проблем.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ
«САМОУПРАВЛЕНИЕ»
2021 – 2022 учебный год**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: уровень школы и уровень класса.

На уровне школы.

При организации общешкольного уровня самоуправления в школе решались следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Самоуправление на школьном уровне осуществляется следующими видами деятельности:

- деятельность выборного Совета школьников;
- деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: «Здравствуй, школа!», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, «Посвящение в пятиклассники», к Дню матери, «Новогодняя мишура», «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», праздник «Прощай, школа!» и др.

- работа редакции школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- работа постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и

т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели, спортклуб «Олимпиец»);
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьных газет и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильного отряда вожатых «Факел» в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения юнармейского отряда «Орленок» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация встреч в городском и музее Воинской Славы ДОРА;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация содружества с воспитанниками Уссурийского суворовского училища, военнослужащими воинских частей;
- представление юнармейцев на награждение.

Деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и психолога школы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

Деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;

- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация о проведенном мероприятии.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

На уровне классов.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решались следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурс «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Самоуправление на уровне классных коллективов осуществляется следующими видами деятельности:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- организация на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ дел классного коллектива, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск классных стенгазет, размещение информации в классном уголке;
 - делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, штабе ВВПОД «Юнармия», советах профильных отрядов;
 - участие в выпуске школьной газеты;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества

осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне.

Самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется следующими видами деятельности

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере дневного пребывания, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 2021 – 2022 учебный год

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь», «История моего успеха» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- «Фестиваль профессий» совместное мероприятие с родителями обучающихся, где законные представители знакомят с особенностями своих профессий;
- «Административные уроки» - ежегодная встреча администрации школы с обучающимися старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» ([https://navigatum.ru /](https://navigatum.ru/)), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proorientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях, в городской Думе;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- создание организационных условий и проведение деловых игр в урочной и внеурочной деятельности, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Ученые», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие» и др.
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии,

развивать в себе соответствующие навыки;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» 2021 – 2022 учебный год

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Проводимые в школе ключевые дела помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов, посвященные Дням воинской славы России («День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – члены молодежного объединения Лига юных историков и юнармейцев.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.), акции, проводимые представителями Уссурийского заповедника имени В.Л. Комарова («Марш парков» и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического кружка «Солнышко» и «Школьное лесничество».

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Лед надежды нашей», «Кросс нации», Всероссийский урок ОБЖ) - активисты ФСК «Олимпиец». Краевые и муниципальные спортивные состязания («Президентские спортивные игры»,

«Президентские состязания», «Мини – футбол в школу», легкоатлетический кросс «Золотая осень», велогонка, волейбол, фрисби, шахматные турниры, фестиваль ГТО, турнир «Золотая шайба» и др.).

- Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Оранжевые нити», «Часовой у Знамени Победы», «Красная ленточка» и др.

- Всероссийские социальные проекты («Помоги собраться в школу», «День защиты детей»).

Муниципальные праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День основания города», «День Школы», «Проводы русской зимы», «Блинный фестиваль», фестиваль песни «Колокола Мужества», посвященный Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в рамках выборной компании, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города и края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая поэтому миссия нашей школы – это создание социокультурного центра, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На уровне образовательной организации.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя мишура», «День Защитника Отечества», встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», «Весенний калейдоскоп», «Большое космическое путешествие» и др.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений, обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для

обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Полипредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся «Посвящение в пятиклассники», «Прощай, Азбука!». День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Вахте Памяти у школьного мемориала, митингах с возложением цветов у Вечного огня, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс

чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации «Осенний калейдоскоп» – традиционная фестиваль в форме квест игры, которую готовят обучающиеся старших классов совместно с педагогами и родителями в рамках мероприятий, посвященных Дню рождения школы. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели обучающимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах, которые проводит не только школьный психолог, но и приглашенные психологи. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности обучающихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодняя мишура» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности, профилактике детского дорожно–транспортного травматизма, безопасного поведения в сети Интернет.

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, шахматно-шашечные турниры и др.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. Организаторы - активисты ФСК «Олимпиец».

Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

День здоровья в сентябре и апреле проводится на открытых спортивных площадках на территории школы – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, акция «Чистая школа».

Фестиваль военной песни, посвященный Дню Защитника Отечества.

День рождения школы (ноябрь) – неделя праздничных мероприятий в рамках фестиваля «С днем рождения, Школа!», включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Новогодний марафон «Новогодняя мишура» – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

Тематические линейки - сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Герои наших дней», «Воспоминания о И.П. Волке» и др.)

Детский пришкольный лагерь «Солнышко» (обучающиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).

На уровне классов.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» и «День пожилого человека» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери, к пожилым людям.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта, 23 февраля, Новому году – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

НАПРАВЛЕНИЕ: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание).
2021 – 2022 учебный год

Деятельность по направлению воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях включала следующую работу:

– развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;

– формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

– поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях.

В рамках этого направления организуются посещения городского театра и театра КДВО, приглашение артистов на школьные мероприятия.

Во всех классах в течение года проводятся: классные праздники, интеллектуальные игры и конкурсы, деловые игры, встречи с интересными людьми, тематические беседы, организационные классные часы.

Мероприятия, посвященные Международному дню чтения. Экскурсии в городскую библиотеку «Посвящение в читатели».

Традицией стало участие в региональных и муниципальных мероприятиях.

№	Мероприятия	Участники	Результат	Руководитель
1	Выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	Ним В., 8г Ким П., 5г Ерош Д., 6г Кропова А., 9г Бояркина П., 9г	1 место 2 место 3 место Диплом Диплом	Дьяк С.А. Блинова О.Н.
2	Конкурс «Юный кулинар»	Нажаева П., 8 Цзи Ю., 9е	1 место 3 место	Дьяк С.А. Блинова О.Н.
3	Конкурс «Юный дизайнер»	Прокопенко Е., 10г Владимирова З., 9а Кузьменкова Я., 5б Былкова Э., 7г	2 место 1 место Диплом Диплом	Блинова О.Н.
4	Конкурс «Краски осени»	Сильченко С., 7в Жданов М., 6г	1 место Диплом	Мельничук О.А.
5	Конкурс «Осенняя мастерская -2021»	Ким П., 5г	2 место	Блинова О.Н.
6	Конкурс «Экомода»	Борисова В., 9в Владимирова З., 9а	Диплом	Блинова О.Н.
7	Конкурс «Сказочный город»	Ким П., 5г	2 место	Блинова О.Н.

8	Открытый хореографический конкурс «Звездный олимп»	Ансамбль танца «Симфония»	Лауреат 2 степени (номинация «Эстрадный танец»)	Голикова Н.В.
9	Конкурс «Талант-шоу» Ансамбль	Творческий коллектив		Шерстюк Е.В. Королева Е.В.
10	Интеллектуальная игра для 6 «Бумеранг»	6 кл.	Победители	Хотеева Л.А.
11	Станционная игра «Тайны нашего города»	9 кл	2 место	Гольская О.В.
12	Муниципальный конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства». Номинация «Фотография»	Побиянец А., 1 Соломонов Н. Гутников А. Стороженко С.	1 место Диплом Диплом Диплом	Стародубцева А.В.
13	Муниципальный конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства». Номинация «Рисунок»	Ли А., 7г Сайгин Р., 4д Узденова А., 1в Резан А., 5д	2 место 2 место 1 место 3 место	Мельничук О.А. Котович Т.А. Лозовая М.И. Устюжанина Т.В.
14	Муниципальный конкурс литературного творчества «Самая любимая»	Смирнова Д., 6а	2 место	Хотеева Л.А.
15	Муниципальный конкурс «Мой безопасный интернет»	Калашникова У., Клейменова Е., 3а Старостина В., 3а Лаюк М., 3а Малярчук Е., 3а	1 место 2 место 1 место Диплом Диплом	Симакова А.А.
16	Региональный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Путь к совершенству»	Ансамбль танца «Симфония»	Лауреат 2 степени (номинация «Эстрадный танец»)	Голикова Н.В.
17	Краевой фестиваль народного танца «Приморские	Ансамбль танца «Симфония»	Лауреаты 3 степени (номинация	Голикова Н.В.

	топотухи»		«Классический танец», «Детский танец») Лауреаты 2 степени (номинация «Эстрадный танец»)	
18	Муниципальный конкурс творческих проектов «Краски современных технологий», посвященного году науки и технологий	Страшников М., 1б Побиянец А., 1г	1 место 2 место	Корбут Ю.Е. Стародубцева А.В.
19	Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя елка»	Сергеев В., Ким П., Зозуля Д., Бондаренко Д.,	Дипломы победителей	Козицкая Н.С.
20	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов «С любовью к слову»	Навроцкая У., 10в Демянчук И., 1б Тебряева Я., 8д	Лауреат 1 место 2 место	Хотеева Л.А. Вахтина Л.А. Анищенко Л.И.
21	Муниципальный конкурс «Мой друг бесценный»	Сухова М., 4а Олейник А., 4г	1 место 3 место	Тарасова И.В. Стародубцева А.В.
22	Региональный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Путь к совершенству»	Ансамбль танца «Симфония»	Лауреаты 1 степени (номинации «Эстрадный танец», «Детский танец», «Классический танец»)	Голикова Н.В.
23	Региональный хореографический конкурс «Бархатный сезон»	Ансамбль танца «Симфония»	Лауреаты 1 степени	Голикова Н.В.

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

НАПРАВЛЕНИЕ: формирование мотивационно-ценностных отношений

**обучающихся в сфере здорового образа жизни.
2021 – 2022 учебный год**

Главной целью деятельности по реализации проекта «Формирование здорового образа жизни и профилактика социальнозначимых заболеваний обучающихся» является: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Приоритетные задачи:

- осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- формирование осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

Реализуя эти задачи вовлечения обучающихся в процессе физического совершенствования, воспитания сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

При формировании культуры здорового ребенка особое внимание уделяется созданию «моды на здоровье» в окружающих подростка условиях, чему способствует деятельность по программам и проектам: «Разговор о правильном питании», «Здоровье», «Сделай свой выбор» определенные системой социально-педагогических мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В программы входят следующие группы структурных компонентов:

- действия по организации профилактических мероприятий;
- действия, направленные на школьную среду в целом;
- действия, направленные на детей «группы риска»;
- действия, направленные на помощь детям, замеченным в употреблении ПАВ, спиртосодержащих напитков.

В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (Реализация программы «Здоровье», подпрограммы «Сделай свой выбор»; развитие системы дополнительного образования в школе, в том числе организация деятельности объединения

дополнительного образования; вовлечение учащихся в кружки и секции УГО, программная деятельность, работа по просвещению родителей);

- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением. (Мероприятия для учащихся «Твоя профессиональная карьера» (8-11 классы), «Азбука общения» (1-4 классы), проведение тематических классных часов «Школа выживания», «Навыки жизни» и др.);

- оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки. (Психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими затруднения в развитии);

- вовлечение молодежи в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, городских мероприятиях, акциях «Мы выбираем здоровье», Всероссийские соревнования: «Президентские игры», «Президентские состязания»);

- профилактические мероприятия, в том числе с обучающимися «группы риска» (диагностика склонностей к негативным привычкам, просмотр кинофильмов по антитабачной и антиалкогольной пропаганде, интернет – уроки, месячник «XXI век — век без наркотиков», дни профилактики, беседы с представителями служб профилактики, интернет - уроки).

В рамках месячника профилактики ПАВ (декабрь) в классных коллективах прошли разнообразные мероприятия о вредных привычках и здоровом образе жизни. Ежемесячно проводились классные мероприятия по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, употребления спиртных напитков. В рамках международного дня борьбы со СПИДом прошли классные часы «Не ломай свою судьбу», «Мы за здоровый образ жизни!».

Классными руководителями и учителями биологии, химии проведены мероприятия в рамках по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» (март), мероприятия по профилактике алкоголизма.

Обучающиеся 7-11 классов прошли социально – психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ.

В рамках формирования здорового образа жизни классными руководителями совместно с родителями, туристическими фирмами организованы оздоровительные походы, выезды, мероприятия на воздухе. Учителями физической культуры проводятся спортивные мероприятия, вовлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

С целью развития ценностей здорового образа жизни, изменения ценностного отношения обучающихся и родителей к наркотикам, формирования антинаркотических установок формирования личной ответственности за свое здоровье обучающиеся были привлечены к участию в мероприятиях разного уровня, в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Время проведения	Класс	Ко-во уч-ся, принявших участие, результат
Международный день отказа от курения «Скажи – НЕТ!». Акции: «Жизнь без наркотиков», «Жизнь без сигарет».	18 ноября	1 -11	1644, 100%

День здоровья, спортивно-оздоровительные походы, подвижные игры в парковой зоне города	Сентябрь - Октябрь	1 - 11	1644, 100%
Изучение отношения детей к проблемам наркомании, заболеваниям, передающимся половым путем (ЗППП).	Ноябрь	8 - 9	230
Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, ЗППП через беседы, издания пресс-центром школы спец. Бюллетеней, школьный сайт Родительские лектории «Профилактика наркозависимости и вредных привычек», «Культурные ценности семьи и их значение в воспитании здорового ребенка».	Октябрь Ноябрь	1-11 1-11	Учеников – 1644 Учителей – 70 Родителей – 1644
Оформление стенда «Ни дня без спорта», «Быстрее. Выше. Сильнее»	Сентябрь		
Мероприятия в классных коллективах (по планам воспитательной работы классных руководителей)	В течение года	1-11	1644, 100%
Чтение и обсуждение публикаций СМИ по проблеме вредных привычек и их влиянии на здоровье	Во время классных часов	4- 11	1000, 73%
Встреча со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики. Беседы тренинги с врачами наркологического диспансера	В течение года	2-11	1600, 93%
Работа по пропаганде физической культуре и спорта.	В течение года	1 - 11	1644, 100%
Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь!»	Ноябрь	1 - 11	390, 27%
Конкурс буклетов, памяток	17-19 ноября	1-11	180, 12%

«Курильщик – сам себе могильщик», «Наркотики и здоровье не совместимы», «Мы за здоровый образ жизни»			
Школьные спортивные мероприятия выходного дня по программе «Здоровье».	Сентябрь – апрель	1-11	1644, 100%
Олимпийские уроки	Сентябрь - апрель	1-11	1644, 100%
Интернет - уроки в рамках акции «Территория безопасности» по профилактике употребления ПАВ	Декабрь,	5-11	859, 59%
Классные часы: «Мой выбор – мое здоровье», «Не допустить беды», «Счастье – жить!», «Дурманящая гибель».	Ноябрь	1-11	1644, 100%
Мероприятия по сохранению жизни и здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила обращения с пиротехникой»; • Цикл бесед «Правила поведения в школе и дома»; • Инструктаж по ТБ в праздничные дни и каникулярное время. • Профилактика вирусных заболеваний; • Правила поведения на воде, в лесу, скользкой дороге и т.д. 	В течение года	1-11	1644, 100%
Мероприятия в рамках программы «Рациональное питание»	В течение года	1-11	1644, 100%

На уроках биологии, химии, ОБЖ проводились беседы, лектории, просмотры кинофильмов по вопросам профилактики, гигиены, познавательного характера.

Наша школа - это территория спорта и здоровья. В рамках Всероссийских акций «Я выбираю спорт!» и «Президентские спортивные игры» прошли спортивные состязания для учащихся седьмых - девярых классов. Веселые старты, спортивные игры. А самое главное - хорошее настроение присутствовало на всех этапах состязаний.

Регулярно с обучающимися и их родителями проводились беседы «Закон и порядок» с целью ознакомление с административными наказаниями за употребление ПАВ, курение и употребление спиртных напитков.

В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе школы в течение многих лет в каникулярный период работает спортивно-оздоровительный лагерь «Солнышко» с двухразовым питанием. Финансирование лагеря за счет средств краевого бюджета. В этом

году в связи со сложившимися условиями распространения новой коронавирусной инфекции лагерь посетили 45 обучающихся.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводились беседы по охране жизни и здоровья детей.

Известно, что референтная группа для подростков – сверстники. Зачастую, подростки негативно воспринимают поступающую от взрослых информацию, действуя по принципу: «Выслушай взрослого и сделай наоборот». Поэтому в этом возрасте целесообразно действовать через волонтеров из среды самих подростков. Обучающиеся старших классов в прошлом учебном году прошли обучение по программам профилактики наркомании по принципу «равный – равному» в рамках проекта «Формирование анинаркотического волонтерского актива в школах Приморья». В этом учебном году волонтерами проведены мероприятия, они приняли участие в городских акциях.

Особое внимание уделяется мероприятиям по профилактике ПАВ. Мероприятия проводились в соответствии с рекомендациями письма управления образования и молодежной политики №19-01/22/0409 от 16.03.2017 г. и согласно приказу по школе «Об организации профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ».

В школе проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Участники	Охват	Кто провел
1	Родительские лектории на общешкольном собрании в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»	Родители	1600	Классные руководители
2	Административный час для уч-ся девярых классов. Профилактическая беседа на тему: «Предупреждение употребления и распространения психотропных и наркотических веществ в среде несовершеннолетних и молодежи»	Учащиеся 9-ых классов	167 учащихся	Заместитель директора Устенко И.В.
3	В рамках месячника профилактики правонарушений беседа о правовых последствиях употребления наркотических, психотропных веществ, о вреде курения электронных сигарет	Учащиеся 7-ых классов	113 учащихся	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО Кроль З.Б.
4	Беседа «По страницам ФЗ №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма	7-10 классы	417 уч-ся	Заместитель директора Устенко И.В., учитель биологии

	и последствия потребления табака» и КоАП РФ ст. 6.24			Иващенко Т.Н., учитель биологии Зайцева Р.В., учитель ОБЖ Мельничук О.А.
6	Мероприятия по популяризации здорового образа жизни по плану пришкольного лагеря дневного пребывания в период осенних каникул	Учащиеся 1-4 классов	45 учащихся	Корбут Ю.Г. начальник лагеря
7	Видеоуроки по биологии «Вредные привычки и здоровье человека»	Учащиеся 7, 8 классов	250 учащихся	учителя биологии Иващенко Т.Н., Устенко И.В.
8	Общегородская акция «Скажи наркотикам нет!»	Учащиеся 8 классов	135 учащихся	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО Кроль З.Б.
9	Мероприятия в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью». Беседы с целью выявления среди старшеклассников фактов употребления наркосодержащих веществ	Учащиеся 8-11 классов	214 учащихся	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО Кроль З.Б.
10	Беседы с обучающимися о вреде употребления спиртосодержащих напитков, ознакомление со статьей 20.22 КоАПРФ	6-11 классы	663 учащихся	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО Кроль З.Б. Заместитель директора Устенко И.В.

Обучающиеся школы посещают спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования, в Федерациях спорта. Девять лет назад в школе открыто отделение «Самбо – 70» для обучающихся начальных классов. В 2016 году школа приняла участие в Приморском Форуме педагогических инициатив и завоевала право быть региональной инновационной площадкой по программе «Интегративный курс физического воспитания на основе самбо и реализации проекта «Самбо в школу» в Приморском крае» во внеурочной деятельности». По данной программе занимаются обучающиеся первых – седьмых классов. Дипломом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья удостоена авторская работа заместителей директора Устенко И.В. и Бутковой К.К. общеобразовательная программа «Интегративный курс физического воспитания на основе самбо» и реализация проекта «Самбо в школу» в Приморском крае» в рамках программы внеурочной деятельности. Работа размещена на сайте Всероссийского

сетевого издания для педагогов и обучающихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век.

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

НАПРАВЛЕНИЕ: формирование толерантного сознания, отношений с другими людьми, профилактика экстремизма среди участников образовательного процесса в 2021 – 2022 уч. году

Предполагаемый результат педагогической деятельности, деятельности волонтеров Службы медиации – это воспитание обучающихся в духе мира, прав человека и демократии.

Деятельность по программе способствовала укоренению в школе духа толерантности, развитию у школьников черт толерантной личности, способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, уметь предупредить конфликты или разрешать их мирным путем. Показателем работы волонтеров Службы является то, что возникающие незначительные конфликты успешно разрешаются в классных коллективах, с участием родителей, классного руководителя и самих ребят.

Проведено три заседаний службы медиации, на которых рассматривались организационные вопросы, подготовка к мероприятиям.

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Количество уч-ся, % охвата
1	Реализация мероприятий школьной программы «Мы поссоримся и помиримся». Проведение мероприятий волонтерами службы медиации для обучающихся 1-6 классов.	В течение года	1-11 класс	1644 учащихся, 100%
2	Методическое объединение классных руководителей. Знакомство классных руководителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в обществе.	30 августа	1-11 класс	Классных руководителей – 54, 100%
3	Мониторинг социального и этнического контингента обучающихся классными руководителями, составление социального паспорта класса и	Сентябрь	1-11 класс	1644 учащихся, 100 %

	школы.			
4	<p>Классные часы «Когда мы вместе – мы непобедимы», «Праздник народного единства».</p> <p>Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «У нас друзья на всей планете».</p>	Ноябрь	1-11 класс	1644 учащихся, 100%
5	Классные часы, беседы на уроках истории и обществознания «Всемирный день прав ребенка»	20 ноября	1-9 класс	1300 учащихся, 73 %
6	<p>Рольевые игры, дискуссии «Как воспитать толерантность?», беседы – тренинги с психологом Центра планирования семьи «Доверие»: «Класс – единая команда», «Дружный класс».</p>	В течение года	4-8 класс	180 учающихся, 16 %
7	<p>Единые классные часы: «Давайте учиться терпимости», «Прекрасно там, где пребывает милосердие».</p> <p>Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», конкурсы «Знаешь ли ты право?».</p> <p>«Конституция – основной закон страны». Уроки права. Проведение тренингов, интерактивных игр в рамках сотрудничества с психологом ЦДТ</p>	Декабрь	1-11 класс	1644 учащихся, 100 %

8	<p>Мероприятия в рамках декады инвалидов:</p> <p>Минутки доброты «Ежели вы вежливы», Беседы «Что такое добро и «зло», Беседы и эссе «Доброта и милосердие в нашей жизни», «Доброта не терпит промедленья», «Милосердие, что это значит» «Помоги ближнему», «Пар олимпийские игры в нашей стране», «Проявляй добро к другим – это вернется к тебе бумерангом», Акция «Милосердие», «Помоги ближнему» (помощь инвалидам школы, посещение ребят дома)</p> <p>Конкурс фотогазет, рисунков «Улыбки доброты», День добра и милосердия</p>	02.12 – 10.12.	1-11 класс	1644 учащихся, 100%
			1-11 класс	1644, 100%
9	Профилактические беседы: «Толерантность значит терпимость», «Что такое нормы толерантного поведения», «Есть ли спасение от терроризма?»	Январь	5-11 класс	859 учащихся, 59 %
10	Профилактическая беседа по экстремизму инспектора ОДН с обучающимися 6- 8-ых классов	Сентябрь, октябрь	6-8 класс	430 учащихся, 26%
11	Классные часы «Что объединяет всех детей планеты?»	Март	1-5 класс	750 учащихся, 46 %
12	Беседы «Профилактика различных видов экстремизма в обществе»	Апрель	9-11 класс	266 учащихся
13	Заседания волонтеров Службы медиации: Учимся общаться в обществе, Поведение в конфликтных ситуациях, Примирение через сотрудничество, Итоговое заседание. Анализ работы, планирование.		7, 8 класс	Волонтеры службы – обучающиеся

В школе прошли акции и мероприятия, посвященные Международному дню толерантности. Активное участие приняли классные коллективы в выставке фотографий «Улыбки доброты». Выставка стала одним из популярных мест, где собирались ребята.

Второй год с большим интересом ребята приняли участие в акции «Веселый Смайлик». На время смайлики стали атрибутом бейджиков, «улыбались» в классных кабинетах, на школьных стендах, поднимая настроение нашим обучающимся.

Обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Время добра».

Впервые в этом году обучающиеся приняли участие в мероприятиях в рамках Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе». Были проведены акция «Спасибо» - это дни, когда мы могли поблагодарить каждого человека за помощь. Флешмоб «Цепь», флешмоб «МыВместе», флешмоб «Паутина». Акция «Вам, любимые педагоги!», приуроченная к Международному женскому дню.

По результатам работы в рамках воспитания толерантного отношения между участниками образовательного процесса деятельность педагогического коллектива и волонтеров службы медиации признана удовлетворительной.

Дипломом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья удостоены авторская работа заместителей директора Устенко И.В. и Бутковой К.К.: Проект «Мы поссоримся и помиримся». Работа размещена на сайте Всероссийского сетевого издания для педагогов и обучающихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век.

В следующем учебном году будет продолжена работа над этапами программы службы медиации на период 2022 – 2025 г. Для этого необходимо организовать деятельность по вовлечению в волонтерское движение обучающихся разных возрастных групп. Особое внимание уделить вовлечению в мероприятия детей – инвалидов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Способствовать интеграции детей – инвалидов и их семей в общество, сплочению обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Что является одной из составляющих инклюзивного образования в школе. Для осуществления данных задач создать специальный профильный отряд и назначить ответственного педагога. Продолжить деятельность волонтеров Службы в школьном Клубе «Волонтер».

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

НАПРАВЛЕНИЕ: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ»

2021 – 2022 учебный год

Работа по формированию мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству складывалась в приобщении обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включала в себя:

– развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, Приморского края и города Уссурийска;
- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, крае и городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным), как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая);
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, края, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Приморского края и города Уссурийска;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.;
- краеведческая работа, забота о памятниках и т.п., публичные презентации о славных людях России, Приморского края, города Уссурийска, рода человеческого;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их

значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

– систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

Работа по данному направлению осуществляется в рамках Программы «Воспитание Гражданина России».

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способностей успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Цели программы:

– воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

– развитие и углубление знаний об истории и культуре города, края;

– становление многогранно развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;

– освоение культурных, духовных традиций своего народа.

– формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи программы:

– проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий воспитания школьников;

– формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

– утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

– развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;

– привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного края.

Основные направления по реализации Программы патриотического воспитания обучающихся школы:

1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в учебное время.

2. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся.

3. Военно-историческая подготовка, подготовка по основам безопасности жизнедеятельности, основы военно-технической и специальной подготовки.

Формы работы:

- поисково-исследовательская работа;
- создание школьного музейного уголка, пополнение его фондов, работа в нем;
- встреча с ветеранами войн и труда, «Уроки мужества»;
- тематические сборы, научно-практические конференции, викторины по ратной истории края и города, Отечества;
- посещение музеев, архивов, воинских частей;
- военно-исторические и военно-спортивные игры, комбинированные эстафеты, марш-броски, смотры, соревнования;
 - военно-спортивные праздники, Недели Боевой славы, месячники военно-патриотического воспитания, «Вахты Памяти», дни воинской Славы России;
- экскурсии с военно-патриотической тематикой.

Воспитание патриотизма художественно эстетическими средствами.

Цель: воспитание условий для формирования высокой духовной культуры личности.

Формы работы:

- конкурсы рисунков «Защитники Отечества» «Скажи войне: «Нет!», «Победа!»; фотоконкурс «Память, опаленная войной»;
- фестиваль военной песни «Песня в солдатской шинели»;
- конкурсы школьных поэтов, конкурс авторских стихов, участие в городских смотрах, «Строки, опаленные войной»;
- конкурсы сочинений «Письмо солдату», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- смотры творческих коллективов, посвященные Дню Победы
- уроки-лекции «Войны забытые страницы»;
- литературные гостиные «Стихи поэтов-фронтовиков», «Поэзия военных лет», «У войны не женское лицо»;
- музыкальные гостиные «Подвигу народа - жить в веках».

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города, края и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Нам есть чем гордиться, на каких примерах воспитывать наших обучающихся. Наша школа основана в 1938 году. Она ровесница Приморского края. Первый выпуск состоялся в 1941 году, тридцать пять выпускников ушли на фронт. В память о выпускниках, погибших в годы войны, в школе открыта мемориальная доска. Участники молодежного объединения Лига юных историков собрали интересный материал о первых выпускниках, вели с ними и их родственниками переписку. На школьном сайте открыта страница «Листая школьные страницы» <http://school14us.ru/o-shkole/>, где можно познакомиться с интересными фактами и событиями в разные годы, узнать об известных выпускниках школы.

Обучающиеся чтят память о выпускниках, погибших в локальных войнах. В школе открыта мемориальная доска гвардии – лейтенанту Данилевич Антону, погибшему 1 сентября 2004 года, спасая детей Бисланской школы, Черкасову Алексею, выполнявшему свой долг в Сирии. Ежегодно у мемориальных мест проходят Вахты Памяти, собираются ребята и родители, чтобы еще раз вспомнить о подвигах выпускников.

В школе открыта мемориальная доска летчику – космонавту, летчику-испытателю,

Герою Советского Союза Игорю Петровичу Волку. Игорь Петрович учился в нашей школе в послевоенное время. 12 апреля его день рождения, он и не знал, что этот день станет его профессиональным праздником.

Воспитание школьников на примерах достижений старших поколений выпускников, уважения к подвигам выпускников формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, готовности к защите Отечества.

Работа по формированию мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству складывалась в приобщении обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включает в себя:

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, Приморского края и города Уссурийска;

- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, крае и городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;

- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным), как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно

Японии, Китая);

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, края, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Приморского края и города Уссурийска;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.;

- краеведческая работа, забота о памятниках и т.п., публичные презентации о славных людях России, Приморского края, города Уссурийска, рода человеческого;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

Работа по данному направлению осуществляется в рамках Программы «Воспитание Гражданина России».

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способностей успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Разнообразные формы военно-патриотического воспитания обучающихся наряду с общими формами воспитания, позволяют наиболее целенаправленно формировать чувство и сознание патриотизма. В системе военно-патриотического воспитания обучающихся нашей школы особое место занимают такие специфические формы как уроки Мужества, встреча с ветеранами войны, почетный караул у мемориальных досок, разные формы игр, фестивали военной песни, устные журналы, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Одна из главных форм – это военно-патриотические объединения обучающихся по интересам. В нашей школе это объединение «Лига юных историков», юнармейский отряд «Орленок» и клуб «Эстет», РДШ.

Волонтеры Лиги юных историков и Клуба «Эстет» традиционно организуют и проводят мероприятия, посвященные годовщинам снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дням воинской славы России.

В школе ежегодно проходят традиционные общешкольные мероприятия.

В сентябре проводятся мероприятия, посвященные основанию города Уссурийска:

устный поэтический журнал «Голоса Уссурийска», викторина «По улицам Уссурийска», урок родной истории «Приморский край и мой город вчера и сегодня», посвящение в первоклассники «Мы – уссурийцы!». Фотовыставка «Любимый город». Обучающиеся принимают активное участие в традиционных муниципальных мероприятиях, занимая призовые места. Ежегодно свои работы представляют обучающиеся на Краеведческой конференции «Отчий край». Свои работы участники посвящают итогам поисковой работы по истории школы, знаменитым выпускникам, разным событиям города и края.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания во всех классных коллективах проходят классные часы, спортивные состязания, интересные встречи с ветеранами, почетными людьми города.

В течении многих десятилетий проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами локальных войн. День вывода советских войск из республики Афганистан стал Днем Памяти «Героям наших дней посвящается». Участники вспоминают моменты тех страшных дней, минутой молчания чтят память уссурийцев, погибших в локальных конфликтах, среди которых выпускники нашей школы Абдеев Виктор Галимзянович, Данилевич Антон и Черкасов Алексей.

Ежегодно в этот день классные коллективы проводят встречи у мемориальной доски Данилевича Антона и Черкасова Алексея, рассказывая о их службе и подвигах. В Вахте Памяти принимают участие представители всех классов. Юнармейцы совместно с воспитанниками второй роты Уссурийского суворовского училища стоят в почетном карауле. Интересные встречи состоялись с участником тех событий подполковником Волковым О.В., награжденным орденом «Красная Звезда».

В дистанционном формате 16 февраля прошла конференция «Герои наших дней». Юнармейцы и воспитанники ФГКОУ УСВУ рассказали о военных действиях в Афганистане, о героях тех событий, которые учились в суворовском училище. Также участники посвятили свои выступления Ушакову С.И., Францеву А.В., Аношину А.Г.

В 2018 году на здании школы открыта мемориальная доска летчику – космонавту, летчику – испытателю, Герою Советского Союза Волку И.П.

12 апреля в день Космонавтики и дня рождения Игоря Петровича Волка проходят встречи у мемориальной доски. В этом году в режиме онлайн классные руководители провели беседы с обучающимися.

7 и 8 мая в школе проходит традиционная акция «Мы помним, мы гордимся» и «Часовой у Знамени Победы»

Ребята несут Вахту памяти у мемориальной доски выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Классные коллективы приносят цветы, рассказывают о подвигах выпускников, склоняют головы в минуту молчания. В школе учится правнук выпускника, погибшего в Великой Отечественной войны, Лысова Ф. Он рассказывает одноклассникам о своем Герое.

Ежегодно в школе проводится акция «Георгиевская ленточка». Ребята выпускают листовки об истории Георгиевской ленточки. С гордостью носят ленточки в течение четвертой четверти. Принимают участие в конкурсах в рамках муниципальной акции, занимая призовые места.

Разнообразные формы проведения мероприятий военно-патриотической тематики используют в своей работе классные руководители. Традиционно проводятся классные часы, беседы, викторины, конкурсы, встречи с ветеранами и воинами в рамках месячников: «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Поклонимся великим тем годам» (апрель,

май); декадах «Страницы биографии листая, родной свой город узнаем» (сентябрь); дни воинской славы.

Юным героям Великой Отечественной войны посвящается ежегодная конференция обучающихся пятых классов. Участники рассказывают о подвигах юных участников грозных военных событий, в память о них зажигают свечи и возлагают цветы к портретам героев. Совместно с воспитанниками второй роты Уссурийского суворовского училища проводятся совместные мероприятия: конференция «День Героев Отечества» в этом году была посвящена Героям России Приморского края, Уроки мужества с участниками локальных войн, спортивные эстафеты в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни». Юнармейцы посещают Уссурийское суворовское училище, где участвуют в выставке военного оружия, мероприятиях в рамках Дня артиллерии и других мероприятиях, и конкурсах.

Особое внимание уделено мероприятиям в рамках Всероссийской акции «Герои России – гордость Приморского края».

Ежегодно юнармейцы представляют итоги своей работы на общешкольном форуме «Юнармия – Всероссийское движение». Они рассказывают о своей деятельности, показывают навыки сборки и разборки автомата, строевой подготовки. В мероприятии принимают участие законные представители обучающихся школы.

Успешно выступают команды юнармейцев на всех этапах военно–спортивной игры «Зарница», становясь призерами всех этапов. В этом году ребята первое в спортивном этапе игры, третье в третьем этапе.

В апреле юнармейцы десятых классов приняли участие в учебных сборах в краевом центре подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания ДОСААФ России «Гвардеец» в г. Владивосток. Они знакомятся с разными видами оружия и техники, учатся одевать костюмы химической защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Лидеры школьного самоуправления в течение года проводили мероприятия в рамках Всероссийской программы «Волонтеры Победы». Самые массовые мероприятия - это Всероссийские молодежные исторические квесты, посвященные снятию блокады города Ленинграда, событиям сталинградской битвы.

Активное участие в организации мероприятий военно-патриотического воспитания, обмене опытом по данному направлению приняли педагоги школы и классные руководители. Они организуют и проводят единые классные часы, общешкольные мероприятия. Разнообразные формы проведения мероприятий военно-патриотической тематики используют в своей работе классные руководители. Традиционно проводятся классные часы, беседы, викторины, конкурсы, встречи с ветеранами и воинами в рамках месячников: «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Поклонимся великим тем годам» (апрель, май), декадах «Страницы биографии листая, родной свой город узнаем» (сентябрь), дни воинской славы. В организации и проведении мероприятий активное участие принимают родители. В этом учебном году мероприятия проводились в социальных сетях, в онлайн – режиме.

Результат работы по военно-патриотическому воспитанию – это активное участие всех участников воспитательного процесса в традиционных мероприятиях разного уровня с высокими показателями.

Итоги участия в региональных и муниципальных мероприятиях 2017 – 2022 годы:

Мероприятия	Результат участия в разных возрастных группах
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	2020г. (03.12.2020г.) Сертификаты получили 47 участников. Результат 27-28 баллов (10в класс: Глушук Д., Суворов М., Фриауф В., Никитенко П.). 2022г. (11в результат 27-30 баллов: Никитенко П., Глухов А., Косач Л., Малаховская Е., Красковская К., Фриауф В., Лукьянова А., Глушук Д., Тутов Н., Гарибов Р.)
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	2020г. (12.12.2020г.) Сертификаты получили 66 участников 2022г. (12.12.2021г.) сертификаты 56 уч-ся
Региональный этап всероссийской военно – спортивной игры «Победа» в Приморском крае (май 2019г.)	Командный зачет: 1 место рукопашный бой, 1 место туристская полоса, 1 место визитка, 1 место огневой рубеж, 1 место в тактической игре «Мужество! Отвага! Честь!», 2 место «Ратные страницы истории Отечества», 3 место «ГТО», 3 место «Дорога победителей». В личном зачете – пять призовых мест. Общий итог игры 2 место
Краевая научно – практическая конференция воспитанников ДОУ МО РФ, кадет, школьников и студентов «Мой край любимый – 2018»	Дипломы за высокое качество и актуальность представленных работ
Краеведческая олимпиада школьников и юнармейцев «Отчий край»	2017г. – 2 место, диплом 2018г. - 2 место 2021. – 1 место (Масленников С., 9а) номинация "Война не прощается с нами»
Краевой конкурс на знание государственной символики	2021г. – 3 место (Киселева К., 6б) номинация «Декоративно – прикладное творчество».
Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». Исторический этап	2020 г – 1 место 2021г – 1 место (Глушук Д., Шарапова А., Глушич Г.)
Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». «Снайперы»	2022г. – 3 место (Шарапова А., Тебряева Я., Ходаковский В.)
Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница»	По итогам четырех этапов: 2017г. – 2 место 2018г. – 3 место 2019 г. - 1 место 2021г. – 4 место 2022г. – диплом
Муниципальный конкурс творческих работ «Подвиги героев», посвященный Дню защитника Отечества	2017г. – 2 место (два уч-ся)

	<p>2018г. – 2 место (два участника), 3 место (два участника)</p> <p>2019г. -2 место</p> <p>Дипломы (три участника)</p> <p>2022г.: 1 место (один учащийся), 2 место (пять учащихся), дипломы (три учащихся)</p>
Муниципальный конкурс творческих работ «Мы помним, мы гордимся!» в рамках Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	<p>2018г. – 1 место, 3 место</p> <p>2019г. - 1 место (три учащихся)</p> <p>Дипломы за высокое качество работ</p>
Муниципальный конкурс творческих работ «С днем рождения, Приморье!»	2018г. - 1 место, 2 место, 3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	2022г. 1 место (один уч-ся) 2 место (пять уч-ся), диплом (два уч-ся).
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век»	<p>2019г. - 2 место, 3 место</p> <p>2021г. – 1 место (Якубенко Н., 10в)</p>
Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	<p>2 место (два участника), 3 место (два участника).</p> <p>2021г.: 1 место (Лаюк М., 2а,) Дипломы (Мурашко С., Саманова Ф., 6в, Регулярный А., 6в, Сухойван Э., 5а)</p>
Муниципальный конкурс «Уссурийск – сердце Приморья»	2019г. -1 место (два уч-ся), 2 место (два уч-ся). 2020г. – за оригинальность работ - два участника
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветы Победы»	Дипломы за высокое качество работ
Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату», посвящённый Дню памяти воинов - интернационалистов	<p>2018г. - 1 место,</p> <p>2019г. - 3 место</p> <p>2020г. – 1 место (Мирошник А., 8а), 3 место (Лындякова А., 8а)</p> <p>2021г. – 1 место (Лындякова А., 9а, Никитина П., 10в, Серегина П., 6в, Романенко В., 6в) 2 место (Линник А., 5а, Данилюк Е., 8, Буслова С., 10а, Глущенко И., 6б) 3 место (Фриауф В., 10в, Мирошник А., 7в)</p> <p>2022г. –1 место (Гончарова С., 6а, Квон Е., 10в, Иовенко А., 5г, Романенко В., 7в)</p>
Муниципальный конкурс рисунков «Любимый город»	<p>2017г. – 2 место (два уч-ся), 2018г. – 2 место</p> <p>2019г. – 1 место, 2 место (два участника), 3 место</p> <p>2020г. – 2 место (два участника), 3 место (один участник), диплом за оригинальность работ-два участника). 2021г. – 1 место (Смыкова С., 11а,</p>

	Романенко В., бв), 2 место (Грищенко В., бб, Попов А., 1б, Горелая А., бг), 3 место (Киселева Кю, бб, Сухова М., 3а), за высокое качество работы (Вражнова А., Поселова С.)
Муниципальная станционная игра «Тайны нашего города»	2017г. – 1 место 2018г. - 1 место 2019г. – диплом 2020г. – 3 место 2022г. – 2 место
Муниципальный конкурс литературного творчества «Моя малая Родина – Уссурийск»	2017г. – 2 место (два уч-ся) 2018г. - 1 место
Общегородской конкурс чтецов УГО «Колокола мужества»	2018г. - 2 место Диплом
Муниципальная квест – игра «Дорогами Великой Отечественной войны»	2017г. – 1 место
Муниципальный конкурс рисунков «Подвиги героев»	2020г. – 1 место (один участник), 2 место (четыре участника), 3 место (один участник), дипломы за оригинальность работ – четыре участника. 2021г. – 1 место (Смольянинова К, 10в, Ижко А., 11б, Панюшкина Ю, 11б, Чернышева А., 4г, Киселева К., бб, Горшкова С., ба) 1 место (Нуртдинова В., ба, Романенко В., бв, Люок М., 2а) 2 дипломы участников (Старостина В., Стеробаба А., бв, Лужная А., Якимова В.)
Муниципальный конкурс медиа творчества «Город в объективе», посвященный годовщине со дня основания города Уссурийска	2020г. – 2 место (один участник), 3 место (два участника). 2021г. – 1 место (Павленко А., 10а, Головковская А., 1б, Воробьева Е., 5г), 2 место (Миргородская С., бг, Микитенко М., 4е, Садычко А.), 3 место (Осипенко У., ба), участник (Гарелая А., бг)
Муниципальная выставка детского технического творчества «ЛЕГО –ЛЕНД», посвященного Дню Победы	2020г. – 1 место (три участника), 2 место (пять участников), дипломы за оригинальность работ –два участника.
Всероссийская интеллектуальная игра в рамках движения «Волонтеры Победы»	2020г. 2 место, 3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Мои права», посвященный Всемирному дню прав ребенка	2021г. – 1 место (Пчелинцева К., 9аКруковская А., 9а, Лохмачева А., 11в, Погребняк Е., 11а, Кононенко А., бг), 2 место (Горелая А., бг, Михалдыка Э., 9а, Ан Я., 9а, Гусаченко В., 9а), 3 место (Большунос З., бг).
Муниципальный конкурс эссе «Мы – граждане великой страны», посвященного Дню Конституции РФ	2020г. – 1 место (Аладин С., 11а), 2 место (Мартынова А.), 3 место (Суворов М., 10в)

Краевой конкурс сочинений «Письмо на фронт»	
Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	Назаров П. (10а) – 3 место Панина Л. (11г) - лауреат Шарапова А.(9а) – диплом участника Творческий коллектив (6б) – 3 место
Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову» (командование 5 Краснознаменной ордена Жукова общевойсковой Армии)	2022г.: 1 место, 2 место, 3 место

Показатели работы педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию – это призовые места не только обучающихся, но и самих педагогов в мероприятиях разного уровня. Дипломом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья удостоена работа заместителя директора по воспитательной работе Устенко И.В «Страницы биографии листая». Работа размещена на сайте Всероссийского сетевого издания для педагогов и обучающихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век.

Дипломом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья удостоена работа заместителя директора по воспитательной работе Устенко И.В. на Всероссийском педагогическом конкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век).

В этом учебном году активное участие приняли педагоги и обучающиеся в мероприятиях, посвященных этнографии Приморья. Обучающиеся 9-11 классов Единый урок «Приморье многонациональное». Участие в Большом этническом диктанте организовали педагоги географии, где приняли участие более пятидесяти обучающихся.

Анализируя проводимые мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, можно отметить, что они способствуют успешному решению поставленных задач и ожидаемым результатам. Наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел. Благодаря совместной деятельности всех участников воспитательного процесса сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы. Для формирования системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса классными руководителями используются все формы работы. Навыки, полученные в ходе работы для школьников бесценны, поскольку они формируют систему отношений в коллективе. Подводя итоги системе отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса на примере патриотического направления необходимо сказать о том, что вышеуказанная деятельность в школе и классных коллективах поставлена на достаточно хорошем уровне.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ
«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»
2021 – 2022 учебный год**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Участники первичного отделения Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в течение учебного года осуществляли следующие функции:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ (сентябрь);

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьных газет;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильного отряда вожатых «Факел» в работе летнего школьного лагеря.

Участники первичного отделения юнармейского отряда «Орленок» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности осуществляли следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация встреч в городском и музее Воинской Славы ДОРА;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация содружества с воспитанниками Уссурийского суворовского училища, военнослужащими воинских частей;

**Результаты деятельности участников детских общественных объединений
«Российское движение школьников», «Юнармия»
2021 – 2022 учебный год**

№	Мероприятия	Участники	Результат
1	Муниципальный конкурс волонтерских инициатив «Время добра», номинация «Здоровый образ жизни»	Жохова П.	2 место
2	IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», «Традиции народов России»	Данилюк Е.	
3	Всероссийская акция «Напиши для меня» Мост Дружбы – 2022г		Диплом
4	«Мой проект – моя идея»	Шашкова М.	1 место
5	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». «Снайперы»	Шарапова А., Тебряева Я., Ходаковский В.	3 место
6	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». Спортивный этап	Команда юнармейцев 7-9 кл.	1 место
7	Муниципальная военно – спортивная игра «Орленок».	Команда юнармейцев 10-11 кл.	Диплом

8	Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову» (командование 5 Краснознаменной ордена Жукова общевойсковой Армии)	Тебряева Я.	3 место
9	Парад Победы воинов Уссурийского гарнизона 9 мая 2022г.	Глушук Д. Шарапова А. Тебряева Я. Губина Е. Ирклиенко У. Пономарев Я. Ходаковский В. Борисов С. Антонова А.	
10	Муниципальная Акция «Георгиевская ленточка»	Глушук Д. Шарапова А. Тебряева Я. Губина Е. Ирклиенко У. Пономарев Я. Ходаковский В. Борисов С. Антонова А.	
11	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница». Заключительный этап	Отряд юнармейцев в (21 участник)	Диплом
12	День самоуправления в Думе УГО	Глушук Д.	
13	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Глушук Д.	Сертификат победителя
14	VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Глушук Д.	Сертификат победителя

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»
2021 – 2022 учебный год**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В этом учебном году воспитательный потенциал школьных медиа активно реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные газеты «Классные новости», на страницах которых размещались материалы, которые вызвали интерес обучающихся;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли

бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В следующем учебном году необходимо больше проводить работы центра с целью приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, так как при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ВОЛОНТЕРСТВО» 2021 – 2022 учебный год

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в рамках акций разного уровня;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам труда, работавшим в нашей школе в разные годы;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад № 35, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальными

досками на здании школы).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Зеленый город» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. Отряд волонтеров «Твой выбор» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. Отряд «Орленок» (Юнармия) – участие в патриотических мероприятиях разного уровня.

4. Отряды ЮИД «Трехцветный друг» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо», «ЮИД – Эрудит».

5. Отряд ДЮП «Искра» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

6. Отряд волонтеров-медиков «Милосердие» – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи.

7. Отряд ЮДП «Щит и меч» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО» 2021 – 2022 учебный год

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это деятельность отряда вожатых «Факел» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников в течение учебного процесса и внеурочной деятельности.

В начале года проведены выборы ученического самоуправления, в каждом классном

коллективе 5-11 классов определен актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых. На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней. На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы и формирования портфолио отряда вожатых. В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда.

Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ;
- участие в событиях школы.

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

- функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);
- индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);
- детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);
- методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);
- методика исследования коллектива и личности;
- прикладное творчество;
- игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);
- методика организации КТД;
- методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;
- инновационные технологии (фестиваль, проект);
- дизайн и оформление массовых праздников и КТД;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

– для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЯ
«ПРАВОПОРЯДОК» ПО ПРОГРАММЕ «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-
ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»
2021 – 2022 учебный год**

Целью работы по программе было: создание благоприятной среды для воспитания и общения; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание социально - педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, либо проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

В осуществлении положений программы были положены следующие задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- изменение сознания и поведения учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогической поддержки.

Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включала основные компоненты:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средства, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможности школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы стояла сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска».

Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включала в себя шесть основных компонентов:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана индивидуальной работы, педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Согласно социальному паспорту школы выявлено: неблагополучных семей – 0;

- семей, находящихся в социально опасном положении (в соответствии со ст.1 гл.1 ФЗ №120) – 1 Сапегина 8б);
- семей, находящихся в жизненно трудной ситуации – 1 (Сапегина Л., 8а)
- неполных – 243;
- малообеспеченных – 28, в них детей -16, обучаются в школе - 16;

- дети, находящиеся под опекой – 16, из них приемные семьи – 1 (2 уч-ся);
- семьи с детьми – инвалидами – 15;
- многодетные семьи – 99, в них детей -192, обучается в школе - 120.

Составление списков трудных подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также обучающихся, состоящих на учете в ОДН г. Уссурийска. Количество обучающихся, состоящих на учете в:

- ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску, сентябрь 2021г. – 1 (Небожаев И., 7а), май 2022г. – 1 (Небожаев И., 6д)

- ВШУ сентябрь 2021г. – 4, май 2022 г. – 4.

Составлена картотека индивидуального учета трудных подростков и их семей.

Вовлечение обучающихся в кружки и секции. Организация банка данных о занятости обучающихся во внеурочное время.

В рамках мероприятий по выполнению Плана межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уссурийского городского округа в школе проведена следующая работа:

I. Мероприятия с семьями и несовершеннолетними, находящиеся в социально опасном положении, профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми	
По плану	Исполнено
Формирование и ведение единого банка данных о семьях, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на различных видах профилактического учета	В сентябре составлен банк данных о семьях, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на различных видах профилактического учета (корректировка банка в течение учебного года)
Осуществление патронажа семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обследование морально – психологического климата семей	В школе одна семья, находящаяся в социально опасном положении, состоящая на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Сапегина Л., 8б)
Проведение индивидуально – профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	Работа проводилась в рамках плана профилактических мероприятий и согласно Постановлениям КДН и ЗП УГО. Постановление КДН от 20.07.2021, №67, письмо ОМВД РФ по УГО №15/2917 от 13.05. 2021г.
Информирование управления опеки и попечительства об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними,	В прошедшем учебном году в школе не выявлено опекаемых несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством.

<p>занимающимися бродяжничеством и другими несовершеннолетними, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или законных представителей;</p> <p>о количестве выявленных неблагополучных семьях, и направленных информационных информировании в КДН и ЗП</p>	<p>Среди семей с опекаемыми детьми нет неблагополучных.</p>
<p>Организация взаимного информирования о работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, «группе риска».</p> <p>Выявление и первичное обследование семей, составление плана проведения реабилитационных мероприятий по выводу семьи из социально опасного положения (далее - семья СОП).</p> <p>Осуществление патронажа семей СОП, состоящих на профилактическом учете органов и учреждений системы профилактики</p>	<p>В течение учебного года составлены планы индивидуальной работы с семьями Сопегиной Л., 8б и Небожаева И., бд.</p> <p>Систематически осуществлялся контроль семей СОП, состоящих на профилактическом учете органов и учреждений системы профилактики согласно планам индивидуальной работы.</p> <p>Классными руководителями ежемесячно осуществлялся патронаж в семьи, находящихся в СОП.</p>
<p>Организация и проведение рейдов по выявлению безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении</p>	<p>Проведено 4 рейда, посещено 7 семей, в них учащихся - 9</p>
<p>Формирование социальных паспортов в образовательных организациях Уссурийского городского округа</p>	<p>В начале учебного года сформирован социальный паспорт школы и классных коллективов. В январе проведена корректировка сформированного в начале учебного года социального паспорта школы и классных коллективов</p>
<p>Ежедневный контроль и мониторинг посещаемости уроков обучающимися общеобразовательных организаций, учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин с выяснением причин непосещения</p>	<p>Согласно приказам по школе № 129-а от 28.08.2021 «Об организации всеобуча», осуществлялся ежедневный контроль и мониторинг посещаемости учебных занятий. Проводилась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, самовольно ушедших с уроков или пропускавших без уважительной причины учебные занятия.</p>
<p>Межведомственное информирование органов и учреждений системы профилактики</p>	<p>В школе не выявлены факты жестокого обращения с детьми. Педагогический коллектив работает согласно приказу по школе №130 от 28.08.2021 «О</p>

<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении, о фактах жестокого обращения с детьми и половой и половой неприкосновенности несовершеннолетних</p>	<p>комплексе мер по предупреждению жестокого обращения, насилия в отношении несовершеннолетних»</p>
<p>Распространение памяток по предупреждению детского травматизма</p>	<p>С целью предупреждения детского травматизма классными руководителями в дневниках обучающихся размещались памятки о соблюдении правил ПДД. В сентябре обучающиеся 1-5 классов составили индивидуальный безопасный маршрут «Школа – Дом» с размещением в дневниках. Информация находилась на школьном стенде.</p>
<p>Проведение информационной кампании среди родителей и педагогов образовательных учреждений УГО об ответственности родителей (законных представителей), иных лиц в случае насилия над ребенком, о службах города, оказывающих экстренную психологическую и иную помощь жертвам жестокого обращения, с использованием различных информационных ресурсов</p>	<p>Родители (законные представители), педагоги были ознакомлены с информационными ресурсами, где можно получить информацию о службах города, оказывающих экстренную психологическую помощь. Данная информация доводилась до сведения родителей на классных родительских собраниях и классных родительских группах в социальных сетях. В начале учебного года на заседании ШМО классных руководителей предложены материалы различных информационных ресурсов.</p>
<p>Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации</p>	<p>Привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время в отряд вожатых в пришкольном спортивно – оздоровительном лагере (октябрь)</p>
<p>Проведение родительского всеобуча, родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, сохранения семейных ценностей, укрепления детско-родительских отношений</p>	<p>22, 23 апреля родительский лекторий в классных коллективах «Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка» (1300 родителей).</p>
<p>Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.</p>	<p>Размещение на школьном стенде, в дневниках обучающихся информации об Едином общероссийском детском телефоне доверия, номера экстренной психологической помощи. Ознакомление родителей (законных представителей) с данной информацией.</p>

	Охвачено 1644 уч-ся (100%).
Оформление информационных стендов по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Федерального закона «Об образовании в РФ» и др.), с указанием контактной информации о службах по защите прав несовершеннолетних.	Данная информация размещалась на на стенде «Подросток и закон», «Для Вас, родители», в социальных группах классных коллективов, информация обновлялась в течение учебного года.
Проведение совместных мероприятий для детей и родителей (конкурсы, спортивные соревнования, круглые столы и иные мероприятия, приуроченные к памятным датам)	В течение учебного года родительская общественность классных коллективов принимала активное участие в организации и проведении мероприятий разного уровня. Самое активное участие в проведении традиционных мероприятий: Праздники «Посвящение в ученики», «Посвящение в пятиклассники», Новогодние мероприятия, День матери. Мероприятия для детей и родителей в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию (26 января – 23 февраля): праздник и конкурсные программы для пап в начальной школе «День защитника Отечества», совместная подготовка к Фестивалю военной песни, к Дню Памяти «Герои наших дней». Мероприятия, посвященные Дню Победы. Организация спортивно – оздоровительных мероприятий в лесопарковой зоне города, выездные экскурсии. Проведен спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (май).
Проведение тематических классных часов для обучающихся по вопросам семьи и брака, формирования и укрепления семейных ценностей	На уроках обществознания проводились беседы о ценностях семьи и семейного воспитания
Обеспечение взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта для организации досуговой деятельности: мониторинг досуговой деятельности	В течение учебного года осуществляется вовлечение в досуговую деятельность согласно общешкольному плану и плану воспитательной работы классных руководителей обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета
II. Охранно-защитные меры в отношении несовершеннолетних, нуждающихся в поддержке государства	

<p>Выявление детей, в возрасте 7-18 лет, уклоняющихся от обучения, устранение причин пропусков занятий</p>	<p>Согласно приказам по школе № 163-а от 27.08.2021 «Об организации всеобуча», осуществлялся ежедневный контроль и мониторинг посещаемости учебных занятий. Проводилась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, самовольно ушедших с уроков или пропускавших без уважительной причины учебные занятия. На внутрискольном учете состояли обучающиеся, пропускавшие учебные занятия: (Небожаев И., бд) Индивидуальная работа проводилась с обучающимися и их законными представителями с целью профилактики ухода несовершеннолетних из семьи (Небожаев И., бд)</p>
<p>Комплексный подход к социально-психологическому сопровождению семьи и ребенка оказание педагогической, психолого-социальной помощи</p>	<p>В течение учебного года психологом школы и педагогами проводились беседы с обучающимися и их законными представителями с целью оказания им педагогической и психолого – социальной помощи</p>
<p>Организация консультаций психологов, юристов для несовершеннолетних и законных представителей</p>	<p>В течение учебного года психологом школы по просьбе законных представителей проводились консультации по интересующим вопросам.</p>
<p>Организация и проведение общешкольных родительских собраний по вопросу профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних</p>	<p>Проведены родительские лектории по вопросу профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних</p>
<p>III. Мероприятия, направленные на совершенствование профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе рецидивной преступности, а также ранее выявление аутоагрессивного поведения</p>	
<p>По плану</p>	<p>Исполнено</p>
<p>Сверка данных подучетных категорий несовершеннолетних между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>В течение учебного года проводилась сверка данных о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурйску в виде аналитических справок</p>
<p>Организация и проведение «Единых дней профилактики» в образовательных учреждениях УГО, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних</p>	<p>В рамках «Единых дней профилактики» проведена встреча с представителями КДН и ЗП УГО</p>

<p>Организация и проведение профилактических межведомственных рейдов по семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучным семьям и семьям «группы риска», а также по выявлению несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения; мест продажи алкогольной продукции несовершеннолетним на территории округа</p>	<p>В течение года проводились рейды совместно с классными руководителями, родительской общественностью с целью профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Ежемесячно классными руководителями посещались семьи обучающихся, состоящих на всех видах учета, «группы риска»: Небожаев И., бд</p>
<p>Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими преступление</p>	<p>По итогам учебного года на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску состояло – 0 обучающихся, совершивших преступление.</p>
<p>Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве, содействие в организации отдыха, оздоровления и досуга несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>В течение учебного года несовершеннолетнему Небожаеву И., бд, состоящему на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску оказывалась помощь в подготовке к учебным занятиям и ликвидации академических задолженностей по учебным предметам.</p>
<p>Организация досуговой занятости несовершеннолетних, работы общедоступных секций, кружков, клубов; привлечение к участию в них обучающихся, состоящих на профилактических учетах.</p>	<p>Обучающиеся, в том числе состоящие на профилактических учетах, были организованы в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятиях, принимали участие в конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня. В школе работали 11 кружков в рамках дополнительного образования и 14 в рамках внеурочной деятельности согласно учебному плану</p>
<p>Проведение мероприятий, лекций, бесед, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, формирование правовых знаний среди несовершеннолетних.</p>	<p>В течение учебного года согласно плана совместных профилактических мероприятий ОМВД России по г. Уссурийску проводились мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся, формирование правовых знаний среди несовершеннолетних.</p>
<p>Осуществление мероприятий по</p>	<p>В течение учебного года осуществлялись</p>

<p>организации профилактической деятельности в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга сведений о несовершеннолетних, не достигших 12-летнего возраста, в части вопросов, касающихся сведений о лицах, осуществляющих сопровождение ребенка в образовательные организации; - принятие мер по обеспечению противокриминальной укрепленности объектов и сохранности имущества, осуществлению контроля за поведением обучающихся в период их нахождения на территории образовательных организаций и вне их при проведении мероприятий; - контроль за недопущением распространения на территории образовательных организаций материалов и использования обучающимися Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания; - организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете 	<p>мероприятия по организации профилактической деятельности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале учебного года классными руководителями собраны сведения о лицах, осуществляющих сопровождение в школу несовершеннолетних, не достигших 12-летнего возраста; - в школе приняты меры по обеспечению противокриминальной укрепленности объектов и сохранности имущества, осуществлению контроля за поведением обучающихся в период их нахождения на территории школы и вне ее при проведении мероприятий; - в школе осуществлялся контроль за недопущением распространения в школе материалов и использования обучающимися Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания; - обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, привлекались к мероприятиям в рамках внеурочной деятельности.
<p>Проведение заседаний Совета профилактики, заслушивание несовершеннолетних «группы риска»</p>	<p>Проведено пять заседаний Совета профилактики, рассматривались итоги работы с обучающимися «группы риска». В Совете принимала участие инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Усурийску Кроль З.Б.</p>
<p>Выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся, устранение причин и условий возникновения конфликта, примирение несовершеннолетних</p>	<p>Рассмотрены конфликтные ситуации между обучающимися 5 классов, закончившиеся примирением несовершеннолетних. С целью профилактической работы по предупреждению конфликтных ситуаций и их разрешению педагоги школы, психолог, заместитель директора по воспитательной работе использовали материалы курсов повышения квалификации «Медиативный подход к разрешению школьных конфликтов» в ГАУ ДПО ПК ИРО (март 2021г.)</p>
<p>Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (включительно) в период летних</p>	<p>В период летних каникул на базе школы трудоустроены обучающиеся 9-10 классов</p>

каникул и в свободное от учебы время	
Организация мероприятий, посвященных Всемирному Дню безопасности Интернета	В феврале прошли беседы и уроки ОБЖ в рамках мероприятий, посвященных Всемирному Дню безопасности Интернета. Охват – 980 уч-ся
Организация профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан в возрасте 14-17 лет	Посещение учебных заведений в рамках мероприятий «День открытых дверей» (ДВФУ на о. Русский, Технический колледж, Региональный железнодорожный колледж), выступление агитбригады ДВТК в школе, встречи с представителями учебных заведений города. Участие в мероприятиях «Зодчий нового поколения» в ДВТК, онлайн - конференциях в ПГСХА, «Ориентирование» кафедра восточных языков Школы педагогики ДВФУ. Проведены мастер – классы для обучающихся 9 классов представителями ДВТК и ВГУЭС.
IV. Мероприятия по профилактике потребления несовершеннолетними наркотических, токсических, одурманивающих веществ, алкогольной и табачной продукции	
По плану	Исполнено
Правовое информирование обучающихся школ «Ответственность за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков»	Беседы в рамках общегородской акции «Уссурйск – скажи наркотикам нет!» (инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурйску Кроль З.Б. (146 уч-ся) Беседа о правовых последствиях употребления ПАВ, о вреде курения электронных сигарет 14 декабря в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурйску Кроль З.Б. (248 уч-ся, 5 и 9 кл.).
Проведение тематических классных часов, семинаров, тренингов, круглых столов, конкурсов рисунков для учащихся, а также родительских собраний по проблемам детского алкоголизма, табакокурения и употребления наркотических веществ	9 сентября 2020г. в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурйску Кроль З.Б. (106 уч-ся, 8г, 9а, 9б, 9г кл.). Октябрь беседы для 8-ых классов с использованием видеоматериалов «Вредные последствия потребления ПАВ на головной мозг» (140 уч-ся). 13 октября 2020г. в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурйску Кроль З.Б. (106 уч-ся, 5а, 5б, 5в, 5г кл.). 7 декабря 2020г. в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурйску Кроль З.Б. (168 уч-ся, 5а, 5в, 9а, 9б, 9д, 11а кл.).

	<p>14 декабря в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б. (248 уч-ся, 5 и 9 кл.).</p> <p>24 беседа инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б. (29 уч-ся 9г кл.).</p> <p>2, 3 февраля в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Коробейниковой Е.Д. (56 уч-ся, бд, 9г).</p> <p>28 февраля беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б. (136 уч-ся, 7,8 кл.).</p> <p>3 марта рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б. (248 уч-ся, 5 и 9 кл.).</p> <p>23 марта беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Айрапетян П.А. (99 уч-ся, 10 кл.).</p> <p>4 апреля беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б. (112 уч-ся., 7 кл.).</p> <p>18 мая беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б (9а, 9б, 11а, 11б, 104 уч-ся).</p> <p>Мероприятия по популяризации здорового образа жизни по плану классных коллективов, плану воспитательной работы школы на учебный год (1592 уч-ся).</p> <p>Мероприятия по популяризации здорового образа жизни по плану пришкольного спортивно – оздоровительного лагеря дневного пребывания в каникулярное время (июнь, июль) .</p>
<p>Организация и проведение социально - психологического тестирования обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>В октябре проведено социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 519 (98%) обучающихся. От участия в тестировании отказались 10 человек 7-8 классов, не получивших согласие на участие от законных представителей. Обучающиеся с латентной рискогенностью отмечены в каждом классном коллективе (по одному человеку, только в 9в – трое). В результате анализа причин определено, что это импульсивные обучающиеся, обладающие устойчивой склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.</p> <p>Социально–психологические условия,</p>

	повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение, отмечено в классных коллективах, где возникали конфликтные ситуации между обучающимися, это дети, которые не всегда могут управлять своими поступками. Большая часть детей данной группы не уверена в своих сила для достижения поставленных целей.
Работа по привлечению обучающихся к участию в добровольном тестировании на выявление признаков немедицинского потребления ПАВ	В сентябре проведены мероприятия по привлечению обучающихся к участию в добровольном тестировании на выявление признаков немедицинского потребления ПАВ.
Информирование родителей и законных представителей, обучающихся по вопросам: - административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.	Законные представители информированы по вопросам административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений на родительских собраниях, в социальных сетях (родительские группы).
Проведение профилактических бесед с демонстрацией социальных видеороликов на темы табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся образовательных организаций	На уроках биологии, ОБЖ проведены профилактические беседы с демонстрацией социальных видеороликов на темы табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся 6-11 классов.
Выпуск информационных буклетов антинаркотической направленности для несовершеннолетних и их родителей на тему: «Мы против наркотиков!»	В рамках месячника по профилактике употребления ПАВ (декабрь) в классных газетах, классных кабинетах размещались листовки «Мы за здоровый образ жизни!»
V. Мероприятия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и из учреждений с круглосуточным пребыванием детей	
По плану	Исполнено
Ежедневный учет и контроль посещаемости уроков обучающимися общеобразовательных организаций, выявление и учет обучающихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по возвращению их в образовательные организации, информирование законных представителей	В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль и мониторинг посещаемости учебных занятий согласно приказам по школе № 163-а от 27.08.2020 «Об организации всеобуча». Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, самовольно уходящих с уроков или пропускающих без уважительной причины учебные занятия. По результатам бесед законным представителям были выданы ознакомительные выписки из вышеназванных приказов с ссылками на статьи ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», пунктов приказов по

	школе «Об организации всеобуча».
Проведение родительских собраний по вопросам стилей и методов семейного воспитания, формирования педагогической грамотности родителей, повышение родительской ответственности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. Оказание методической помощи родителям	В течении учебного года классные руководители и психолог школы оказывали педагогическое консультирование, помощь родителям в вопросах воспитания детей. На родительские классные собрания приглашались специалисты в данном направлении. 22 - 23 апреля родительские лектории «Как помочь ребенку преодолеть психоэмоциональные расстройства», «Безопасность моего ребенка» (1-11 классы, провели классные руководители, родители медицинские работники, приглашенные психологи, 1200 родителей) 22 апреля для законных представителей 9 классов проведены общешкольные лектории: «Безопасность общения в сети Интернет» «Особенности психоэмоциональных нарушений детей. Способы разрешения конфликтных ситуаций в семье»
Оздоровление и трудоустройство несовершеннолетних	Организация мероприятий в спортивно – оздоровительном лагере дневного пребывания (октябрь)
Работа детского самоуправления	Работа классных активов по разным направлениям деятельности в рамках программы «Воспитания и социализации». Актив РДШ в рамках региональной площадки РДШ, актив Юнармии.
Проведение мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, сплочению детей и родителей (совместные выезды, экскурсии, спортивные соревнования и иные)	В течение года участие родителей в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий согласно планам воспитательной работы классных руководителей и школы. Организация экскурсий в учебные заведения в рамках мероприятия «День открытых дверей». Организация спортивно – оздоровительных походов в лесопарковую зону УГО.
Мероприятия по формированию правильных жизненных установок у несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций	
Информационный вестник: Единый общероссийский номер помощи детям «Телефон доверия» 8 800 2000 122	В сентябре, январе проведены беседы с повторным информированием детей об использовании Единого общероссийского детского телефона доверия 8 – 800 – 2000 – 122, в дневниках обучающихся размещена информация с номером телефона экстренной психологической помощи. С

	проведенными мероприятиями ознакомлены родители (законные представители)
Информирование родителей и законных представителей о психологических особенностях подросткового возраста, распространение памяток о распознавании детского суицида и мерах реагирования	22 – 26 апреля на классных родительских собраниях лектории «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» (родители -1400). Родителям предложены памятки «Когда и куда обращаться в ситуации риска и угрозы жизни», «Как вести себя в кризисной ситуации».
Проведение тематических классных часов и занятий для обучающихся: «Как справиться со стрессом», «Ценность человеческой жизни», «К кому обратиться за помощью» и др.	В марте проведены беседы с обучающимися 1-11 классов «Телефон Доверия» (1644 уч-ся)
Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам. Оказание им социальной, психологической, педагогической и медицинской помощи	В течение учебного года проводилась индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, оказание им психологической и педагогической помощи (Небожаев И., бд).
VI. Мероприятия по профилактике суицидов среди несовершеннолетних	
По плану	Исполнено
Выявление (диагностика) детей группы риска, организация и проведение с ними индивидуально-профилактической работы	Проводилась профилактическая работа согласно приказу по школе №162-а от 27.08.2021г «Об организации профилактической работы по предупреждению суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»
Проведение классных часов, бесед, направленных на формирование у обучающихся отношение к жизни, как к высшей ценности	Проводились беседы, классные часы, беседы, направленные на формирование у обучающихся отношение к жизни, как к высшей ценности: «Жить – это здорово!» 15 декабря в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б. беседа с педагогическим коллективом и администрацией
Распространение листовок и буклетов для родителей и несовершеннолетних «Памятка родителям по профилактике суицидального поведения подростков», «Как не допустить суицид у подростка», «Люди рождены ради жизни», «Жить - это здорово!», «Телефон доверия» и др.	Памятки для законных представителей «Памятка родителям по профилактике суицидального поведения подростков», для обучающихся «Телефон доверия».

Информирование граждан об Едином общероссийском номере для помощи детям «Телефон доверия» тел.: 8-800-2000-122	В начале учебного года обучающиеся информированы о Едином общероссийском номере для помощи детям «Телефон доверия» тел.: 8-800-2000-122
Проведение мероприятий с несовершеннолетними по формированию культуры безопасного поведения в сети Интернет	Проведены мероприятия по формированию культуры безопасного поведения в сети Интернет
Информирование родителей по вопросам: - признаки суицидальных настроений у детей; - негативное влияние социальных сетей на психологическое состояние детей; - безопасное использование Интернета и мобильной связи Родительское собрание по теме: «Что нужно знать родителям о детском суициде».	Классными руководителями осуществлялось информирование законных представителей по вопросам: - негативное влияние социальных сетей на психологическое состояние детей; - безопасное использование Интернета и мобильной связи
Ведение социальные паспорта классов, учет и выявление обучающихся «группы риска»	В каждом классном коллективе на начало учебного года составлен социальный паспорт класса, при выявлении обучающихся «группы риска» составляется план индивидуально – профилактической работы с обучающимися. В этом учебном году психологом с привлечением законных представителей проводилась работа с обучающимися «группы риска» с психоэмоциональными нарушениями
Тематические уроки по нравственному и половому воспитанию обучающихся	На уроках обществознания рассматривались вопросы по нравственному и половому воспитанию обучающихся. 15 декабря 2021г. беседа инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б. с педагогами и администрацией школы об организации профилактической работы, направленной на предупреждение и выявление на ранней стадии среди обучающихся деструктивного, суицидального, скрыто – агрессивного поведения.
Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Умей сказать	В дневниках обучающихся, в классных кабинетах, на школьном стенде размещалась информация о телефоне Доверия, памятки «Как вести себя с незнакомыми людьми». На школьном стенде памятка «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»

«НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой», «Как вести себя с незнакомыми людьми»	
VII. Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних.	
По плану	Исполнено
Организация и проведение рейдовых мероприятий по профилактике жестокого обращения, половой неприкосновенности несовершеннолетних	Профилактическая работа осуществлялась в соответствии с приказом №166-а от 27.08.2022г. «О комплексе мер по предупреждению жестокого обращения, насилия и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних»
Организация и проведение «Единых дней профилактики»	
Мероприятия по формированию навыков личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	В дневниках обучающихся, в классных кабинетах, на школьном стенде размещалась информация о телефоне Доверия, памятки «Как вести себя с незнакомыми людьми». «Как вести себя в нестандартных ситуациях», «Личная безопасность», «Мои соседи». На школьном стенде памятка «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»
Профилактические медицинские осмотры обучающихся	Медицинским работником школы проводились плановые медицинские осмотры обучающихся
Проведение бесед, тематических классных часов по формированию правильных представлений о взаимоотношении полов, о нравственности и здоровье, болезнях, передаваемых половым путем и мерах их профилактики	Проведены беседы на уроках биологии и ОБЖ, классных часов о нравственности и здоровье, болезнях, передаваемых половым путем и мерах их профилактики
Проведение цикла занятий по вопросам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, личной гигиены подростков, о половой зрелости и взаимоотношениях между юношами и девушками, с целью профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних	Проведены беседы, инструктажи о личном безопасном поведении. На уроках биологии рассматривались вопросы личной гигиены подростков.
VIII. Мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению проявлений экстремистской направленности в подростковой среде.	
Проведение тематических классных часов по вопросам развития, воспитания традиционных для	Проведение классных часов, праздников о традициях народов России.

<p>российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы</p>	
<p>Проведение внеурочных мероприятий по обучению навыкам бесконфликтного общения и в тоже время противостоянии социально опасному поведению, в частности вовлечения в экстремистскую деятельность</p>	<p>Инспектором ОДН проводились беседы о противостоянии социально опасному поведению, в частности вовлечения в экстремистскую деятельность</p>
<p>Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава школьников, его особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня 	<p>В течение учебного года проводился регулярный контроль и индивидуальная работа с детьми, склонными к непосещению занятий, пропускающими учебные занятия, допускающих грубость с педагогами и сверстниками (согласно поступивших докладных записок).</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся названной группы с нарушениями детей ознакомлены письменно, им были предложены выписки со статьями ФЗ №273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации», КоАПРФ, приказов по школе).</p> <p>В начале учебного года классными руководителями проведен мониторинг с целью выявления обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во внеурочное время.</p>
<p>Проведение тематических классных часов по вопросам формирования культуры толерантности.</p>	<p>Мероприятия в рамках Международного Дня толерантности (16 ноября), акция «Веселый Смайлик», фотоконкурс «Улыбки доброты», единый классный час «Простые истории человеческой дружбы» Охват участия 1592 уч-ся.</p> <p>Мероприятия в рамках Международного дня инвалидов: акция «Спешите делать добрые дела!», единые классные часы «Давайте учиться терпимости», «Прекрасно там, где прибывает милосердие»</p> <p>Охват участия 1644 уч-ся.</p> <p>Онлайн уроки по ОБЖ «Терроризм – угроза жизни», «Вместе против террора» в рамках Всероссийского открытого урока «Основы</p>

	<p>безопасности жизнедеятельности» (28 апреля, 253 уч-ся).</p> <p>Беседы «Ответственность граждан за осуществление экстремистской деятельности».</p>
<p>Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания культуры толерантности.</p>	<p>Апрель классные родительские собрания беседы об умении разрешать конфликтные ситуации</p>
<p>Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся</p>	<p>На уроках обществознания, уроки – тренинги с психологом ЦДТ (см. выше)</p>
<p>Проведение информационных мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия по отношению к различным этническим группам населения. Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дням воинской славы России</p>	<p>Классные часы, беседы с участием представителей объединения «Лига юных историков» в рамках Дней воинской славы:</p> <p>5 сентября «В пределах славы гремит Бородино», 16 сентября «О славе тех времен... Куликовская битва. Дмитрий Донской», 2 декабря «Сердце России. Битва под Москвой», 3 декабря «День Неизвестного солдата», 9 декабря День Героев Отечества, 27 января «Город, победивший смерть», 2 февраля «Сталинград», 15 февраля «Герои наших дней», 4 мая «Вахта у Знамени Победы», 8 мая «Великий День Победы».</p> <p>Охват обучающихся - 1644</p>
<p>Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и участие в них несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.</p>	<p>В сентябре проведены мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом с привлечением обучающихся, состоящих на всех видах учета. Охват – 4 обучающихся</p>
<p>Проведение индивидуальной работы с обучающимися, относящими себя к членам неформальных группировок</p>	<p>14 – 18 сентября 2020г. в рамках Дня инспектора беседы инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Усурийску Кроль З.Б., (450 уч-ся, 5-10 кл.).</p> <p>В течение учебного года не выявлено обучающихся, относящих себя к членам неформальных группировок</p>

Совместно с инспекторами ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Усурийску Кроль З.Б.

проводились беседы для обучающихся о сохранности имущества, в том числе сотовых телефонов, об изготовлении фальшивых купюр, об административной ответственности несовершеннолетних (данные в таблице). Проведено – 39 бесед с классными коллективами и индивидуально с обучающимися, посещено – 39 классных коллектива.

Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле выполнения ФЗ №120, Закона РФ «Об образовании в РФ». Проведено два заседания Совета профилактики, на которых заслушан отчет классных руководителей по выполнению ФЗ №120, Закона РФ «Об образовании в РФ» (сентябрь, октябрь).

Дни инспектора, во время которых проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску Кроль З.Б. Проведено 4 дня.

Беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы (один раз в месяц в рамках общегородского рейда).

Проводились советы профилактики – 6, где заслушивались персональные дела обучающихся, рассматривались докладные записки, обсуждались итоги внутришкольного контроля всеобуча. Проводилась разъяснительная работа с законными представителями обучающихся.

Выдающиеся ученые и философы еще в прошлые века считали: единственное средство сделать народ счастливым - просветить его, показать ему пользу законов, гражданских прав и свобод, поэтому одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое просвещение, направленное на понимание обучающимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности, направляет энергию подростков в позитивное русло и учит их разрешать конфликты социально-приемлемым образом.

20 ноября - это Всемирный день прав ребенка. В этот день была принята международная Конвенция «О правах ребенка». В школе прошли единые классные часы, посвященные этой дате. В течение учебного года в каждом классном коллективе проводились классные часы, беседы по вопросам профилактики, правовому воспитанию. Всего проведено - 200 (1-4 классы – 90, 5-9 классы – 94, 10-11 классы – 16).

Во время месячника профилактики правонарушений особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физической культуры и спорта.

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Велась индивидуальная работа инспектора ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО с обучающимися и семьями, состоящими на разных формах учета. Родители приглашались в

отделение полиции по делам несовершеннолетних для индивидуальных бесед. Итогом профилактической работы в классных коллективах стало то, что вопросы с родителями, не осуществляющих должный контроль над детьми, решались в школе, поэтому в этом году сократилось количество обращений в органы профилактики.

По итогам всеобща, девиантного поведения обращения:

КДН и ЗП – 0

ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску – 0

В органы социальной защиты и попечительства – 0.

В управление образования и молодежной политики УГО – 0

В школе осуществлялся контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении (результаты в таблице).

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам.

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков

- еженедельные индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Выявление семей группы повышенного риска - одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами школы, к сожалению, не всегда успешна по ряду причин.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи. В этом учебном году такой семьей оказалась семья Небожаева И. (ба).

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях Совета профилактики, где заслушиваются отчеты классных руководителей, обсуждаются трудности, возникающие в

по ст. 158 УК РФ										
Приглашались на КДН по ст. 11.1 п.5 КоАП РФ (переход железнодорожного пути в неустановленном месте)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Приглашались на КДН по ст. 5.1. ч.2 КЗ-44 (выгул животных в неустановленном месте)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Приглашались на КДН по ст. 2.4. п.1 КоАП РФ (нахождение в общественных местах после 23)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Привлечено к админист-ой ответственности родителей в том числе по ст. 5.35 КоАП РФ	11 (2)	0,7%			1	0,00 1	1	0,0 1	1	0,01

Совершено преступлений (не учтены преступления, совершенные в летнее каникулярное время и с оправданием обучающихся в совершении преступлений) в 2021 – 2022 уч. году - 0:

2017- 2018 уч. год		2018- 2019 уч. год		2019- 2020 уч. год		2020- 2021 уч. год		2021- 2022 уч. год	
лиц	преступлений	лиц	преступлений	лиц	преступлений	лиц	преступлений	лиц	преступлений
0	0	1 Гыза Д. 9д	1	0	0	0	0	0	0

Доставлялись в Дежурную часть УВД по УГО в 2021 – 2022 уч. году – 0.

Учебный год	Количество приводов	Количество обучающихся
2009 – 2010 уч.год	26	22

2010 – 2011 уч.год	7	6
2011 – 2012 уч. год	7	7
2012 – 2013 уч.год	2	2
2013 – 2014 уч.год	0	0
2014 – 2015 уч.год	0	0
2015 – 2016 уч.год	0	0
2016 – 2017 уч.год	0	0
2017 – 2018 уч.год	0	0
2018 – 2019 уч.год	0	0
2019 – 2020 уч.год	1	1 (Гаврилов 7а)
2020 – 2021 уч. год	0	0
2021 – 2022 уч. год	0	0

Нет ничего дороже и ценнее человеческой жизни, а особенно жизни ребенка, поэтому в школе ведется планомерная и целенаправленная работа по пропаганде знаний Правил дорожного движения, соблюдение которых способствует безопасному поведению детей на улицах и дорогах, в общественном транспорте и является важной составной частью воспитания правового сознания учащихся, их общей культуры.

В школе есть кабинет, оборудованный для занятий по профилактике ДДТТ.

Ежемесячно и в конце каждой четверти проводится инструктаж о поведении на транспорте и дорогах. Проводятся тренировочные занятия на дорожной разметке. Проведен родительский всеобуч инспекторами пропаганды безопасного движения. Конкурсы рисунков, классные часы, беседы. По традиции классные руководители 6 классов в каникулярное время организовали и провели открытое мероприятие «Безопасное колесо». В сентябре проведены мероприятия в рамках муниципальной акции «За здоровье и безопасность детей». В рамках акции прошли беседы с представителями пропаганды безопасного движения ДДТТ по УГО. Администрацией школы организованы беседы с инспекторами по пропаганде безопасного движения, проведено встреч с Устенко В.Н.

Волонтеры отряда ЮИД «Трехцветный друг» приняли дистанционное участие в муниципальных мероприятиях: «ЮИД – эрудит», «Безопасное колесо», «Веселое колесо», в конкурсе рисунков, сочинений, писем водителям.

В следующем учебном году необходимо:

- разнообразить формы проведения мероприятий по профилактике ДДТТ;
- классным руководителям больше привлекать родителей к организации и проведению мероприятий по профилактике ДДТТ;
- отряду ЮИД регулярно размещать информацию о своей деятельности на классных, школьных стендах и сайте школы;
- учителям ИЗО и начальных классов размещать рисунки, цитаты из конкурсных сочинений на стендах;
- классным руководителям проводить мероприятия согласно плану школы и управления образования;
- учителям ОБЖ и классным руководителям для проведения мероприятий по профилактике ДДТТ использовать материальную базу кабинета «Безопасное движение».
- в каждом классном коллективе привлекать к деятельности родителей в школьном объединении «Родительский патруль».

- продолжить практику проведения ежедневных бесед – пятиминуток в начальном и основном звене.

9. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022-2023 учебный год

В основном поставленные задачи на 2021– 2022 учебный год выполнены. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Задачи:

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой начального, основного, среднего и дополнительного образования;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- внесения корректив в локальные нормативные акты в соответствии с новым законодательством.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- участия в проекте по созданию и внедрению единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края;

- создания условий для работы педагогов по ведению журналов успеваемости в электронном виде;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.