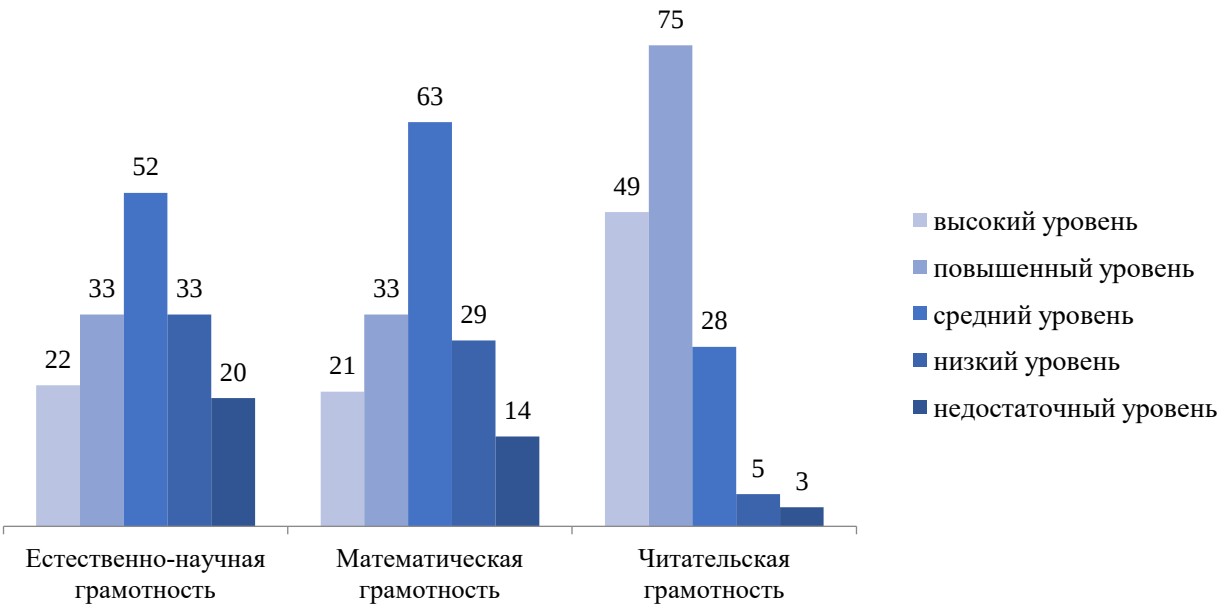


Аналитическая справка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 6 и 8 классов

В мониторинге системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся приняло участие в 1 квартале 2024 года: обучающиеся 6 класса – 160 человек, обучающиеся 8 класса – 178 человек.

В таблице представлены данные по обучающимся 6 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

Направления	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обуч-ся, написавших работу на высоком уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на повышенном уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на среднем уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на низком уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на недостаточном уровне
Естественно-научная грамотность	160	22	33	52	33	20
Математическая грамотность		21	33	63	29	14
Читательская грамотность		49	75	28	5	3



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями по формированию читательской грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию естественно-научной грамотности и математической грамотности.

Результаты выполнения заданий по математической грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
МГ. Ходьба. 6 класс			
Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины	1	66	36
МГ. Ходьба. 6 класс. Задание 2			
Применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ	2	22	23
МГ. Ходьба. 6 класс			
Решать расчётную задачу в 2 действия, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат	1	64	34
Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод	2	31	24
МГ. Фигуры из спичек. 6 класс			
Планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей	2	45	22
Определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов	2	74	41
Применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество	1	78	48
Определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры –колодца, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию	2	87	49

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
ЧГ. Одиночный дрейф на льдине. 6 класс			
Понимать фактологическую информацию	1	60	35
Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	71	53
Понимать фактологическую информацию	2	80	48
Соотносить графическую и вербальную информацию	1	81	56
Понимать фактологическую информацию	1	84	51
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	88	56
Определять наличие/отсутствие информации	2	77	49
Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	2	32	28
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	88	61
Оценивать объективность, надежность источника информации	1	49	45
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	56	58
Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	64	35

Результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественнонаучная грамотность. Суперспособности растений. 5 класс			
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	72
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	49	53
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	53	39
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	68
Естественнонаучная грамотность. Чем мы дышим? 5 класс			
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	67

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	29	38
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	36	48
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	59	45

В таблице представлены данные по обучающимся 8 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

Направления	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обуч-ся, написавших работу на высоком уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на повышенном уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на среднем уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на низком уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на недостаточном уровне
Естественно-научная грамотность	178	15	31	62	54	16
Математическая грамотность		49	39	39	41	10
Читательская грамотность		43	50	27	37	21



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями по формированию читательской грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию естественно-научной грамотности и математической грамотности.

Результаты выполнения заданий по математической грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс			
Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	84	74
Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	85	80
Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	55	70
Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	47	62
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс			
Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	61	66
Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	59	67
Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	45	50
Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	50	43

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс			
Находить и извлекать одну единицу информации	1	65	66
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5			
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	42	45
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	69	70
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс			
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	60	55

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5			
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	59	65
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс			
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	54	53
Определять наличие/отсутствие информации	1	53	49
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	63	65
Находить и извлекать одну единицу информации	1	52	38
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	56	59
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	58	51
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс			
Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	61	64
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	54	47
Находить и извлекать одну единицу информации	1	63	65
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	57	55
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	66	50

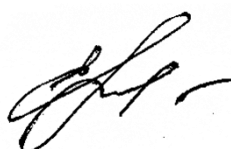
Результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. Волшебный кувшин. 7 класс			
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	56	50
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	63	48
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	78	83
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	52	45
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	39

Естественно-научная грамотность. Травы Геракла. 7 класс			
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	35	46
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	53	48
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	45	56
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	2	35	36
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	56	51

Рекомендации:

- руководителям ШМО включить в планы методических объединений вопросы по формированию функциональной грамотности;
- обеспечить включение в календарно-тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников;
- заместителю директора организовать контроль за использованием заданий данных ресурсов;
- обеспечить контроль и возможность для педагогов размещать данные диагностических работ в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»;
- организовать закрепление наставнических пар и наставнических групп с педагогами, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты в оценочной процедуре.

Заместитель директора по УМР



О.В. Евтихеева