

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 6

от «31» 08» 2023 г.



Программа

Целевая модель наставничества «Учитель-учитель»

Актуальность программы

Педагог-наставник – это: чуткий и душевный человек; высококлассный специалист и энтузиаст своей профессии; творческая личность; тот, кто всегда рядом

В наши дни остаётся довольно актуальным вопрос о наставничестве над молодыми специалистами. В школе начинающий учитель, с одной стороны, выступает как специалист, с другой стороны, обнаруживает в себе недостаточный уровень практической подготовки к выполнению некоторых своих функций и продолжает профессиональную доподготовку с учетом реальных пробелов.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей педагогической деятельности имеет достаточные знания, но не обладает нужными умениями, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества. Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы методической организации современного урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства.

В связи с этим, для успешной адаптации молодых специалистов в школе необходимо повсеместно развивать наставничество, передавать им бесценный передовой опыт педагога-наставника. Он совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает молодым свои знания, вкладывает в них частицу своего сердца. Он помогает начинающим учителям найти свой путь в жизни.

Сегодня в муниципальных школах Приморского края остаются открытыми более 600 вакансий. И это, не говоря о рабочих местах, где происходит совмещение должностей, что приводит к непосильным нагрузкам на действующих педагогов. ДВФУ предложил эффективный метод снижения кадрового дефицита, поэтому в 2018 году ректором университета Никитой Анисимовым был инициирован проект «Учитель для Приморья». Подхватив данную идею, на базе нашей школы была начата апробация программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель», хотя наставничество над молодыми учителями у нас осуществлялось всегда. Взаимодействуя со Школой педагогики ДВФУ в рамках воспитания и поддержки молодых педагогов, их закреплении на территориях края на благо развития образования в Приморье, учителя нашей школы приобрели колоссальный опыт в данном направлении. Немаловажным аспектом работы в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель» стала краевая госпрограмма «Развитие образования Приморского края», реализующаяся по поручению губернатора Приморского края Олега Кожемяко.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая модель наставничества «Учитель-учитель»
Основания для разработки и реализации программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; • Национальный проект «Образование»; • Федеральные проекты «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего»; • Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста,

	утвержденные Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р; - Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2024 годы; - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2020 г. № МП-П-989 «О комплексе мер» во исполнения Президента Российской Федерации по реализации мер, направленных на повышение статуса учителя;
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: - Буткова Ксения Константиновна-заместитель директора; - Колесникова Ольга Сергеевна-заместитель директора.
Цель программы	Совершенствование профессионального мастерства начинающих учителей, оказание методической помощи в их профессиональном становлении, развитие у них творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
Задачи программы	- Реализовывать нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях требований ФГОС. - Создать образовательное пространство и условия для профессиональной подготовки молодого педагога. - Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить и приумножать интерес к педагогической деятельности, содействовать профессиональному становлению начинающего учителя. - Определить уровень профессиональной подготовки молодого педагога, выявить затруднения в его педагогической практике и оказать необходимую методическую помощь. - Познакомить молодого специалиста с моделью профессионального роста учителей образовательной организации, достижениями педагогической науки и практики. - Обобщить и распространить педагогический опыт работы наставника. - Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога. - Развить потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию. - Согласно договору со Школой педагогики ДВФУ составить план сетевого взаимодействия с педагогами в рамках проекта «Учитель для Приморья».
Основная идея программы	Содействие профессиональному росту молодого педагога, организация участия в общественной деятельности образовательной организации, развитие творческого потенциала начинающих педагогов, мотивация их участия в инновационной деятельности.
Ожидаемые результаты программы	- Разработана и внедрена целевая модель наставничества «Учитель-учитель» по адаптации начинающих педагогов в образовательной организации; - активизация практических, индивидуальных, самостоятельных

	навыков преподавания; • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; • обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; • совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • использование в работе начинающих педагогов современных образовательных технологий; • создано образовательное пространство и условия для профессиональной подготовки молодого педагога; • наличие информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках целевой модели наставничества «Учитель-учитель»; • согласно договору со Школой педагоги ДВФУ составлен план сетевого взаимодействия с педагогами в рамках проекта «Учитель для Приморья»; • созданы предпосылки для успешной всесторонней деятельности молодого педагога в образовательном пространстве.
Критерии оценки программы	• Наличие информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • наличие методических материалов, разработанных и апробированных в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • наличие положительных изменений, полученных в ходе проекта по достижению планируемых результатов в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • наличие значимости результатов воспитания и поддержки молодых педагогов, их закреплении на территориях края на благо развития образования в Приморье.

Этапы реализации программы

Первый этап – Мотивационно-организационный этап (сентябрь-октябрь)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
Определение уровня профессиональной компетентности молодого педагога. Определение уровня теоретической и методической подготовки молодого специалиста. Анализ интересов и запросов педагога в сфере его деятельности. Определение уровня готовности молодого специалиста к дальнейшему образованию. Создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества, снятия барьеров в общении молодого педагога с наставником и коллективом.	Определение методических затруднений молодого педагога. Создание методической базы для реализации проекта. Разработка программно – методического и информационного обеспечения. Адаптация молодого специалиста в образовательной организации.

Формирование единой информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель».	
--	--

Второй этап – Содержательно-деятельностный этап (октябрь -май)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение, диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставником. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). Совершенствование педагогического мастерства молодого педагога в соответствии с моделью профессионального роста учителей.	Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста. Обеспечение непрерывного совершенствования качества педагогической деятельности молодого специалиста. Совершенствование методов педагогической деятельности молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

Третий этап – Оценочно-рефлексивный этап (апрель-май)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
Разработка способов анализа ошибок, допущенных в процессе наставнической деятельности. Диагностика результатов эффективности совместной деятельности наставника и молодого специалиста. Организация образовательных событий, способствующих результативности и продуктивности в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Рефлексия профессиональной деятельности в рамках проекта.	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Использование в работе современных образовательных технологий. Разработаны критерии и показатели эффективности целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Проведен анализ и оценка деятельности программы. Рефлексивные эссе наставника и молодого специалиста.

Четвертый этап – Авторско-творческий этап (май-июнь)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
Публикации, размещение материалов на сайте школы в рамках программы целевой	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и

модели наставничества «Учитель-учитель». Оформление авторско-творческих продуктов наставника и молодого специалиста. Трансляция педагогического опыта на разных уровнях (муниципальном, региональном) через проведение различных мероприятий.	апробированных в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Сформирован электронный банк «Лучшие практики наставничества» для распространения педагогического опыта.
--	---

Предложения по распространению и внедрению результатов программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель» в массовую практику

В дальнейшем выходить на сетевую связь с другими школами, провести с ними методические мероприятия, вести работу по повышению квалификации молодых учителей школ, привлечь опытных учителей школ в организации работы школы педагогического мастерства с молодыми учителями.