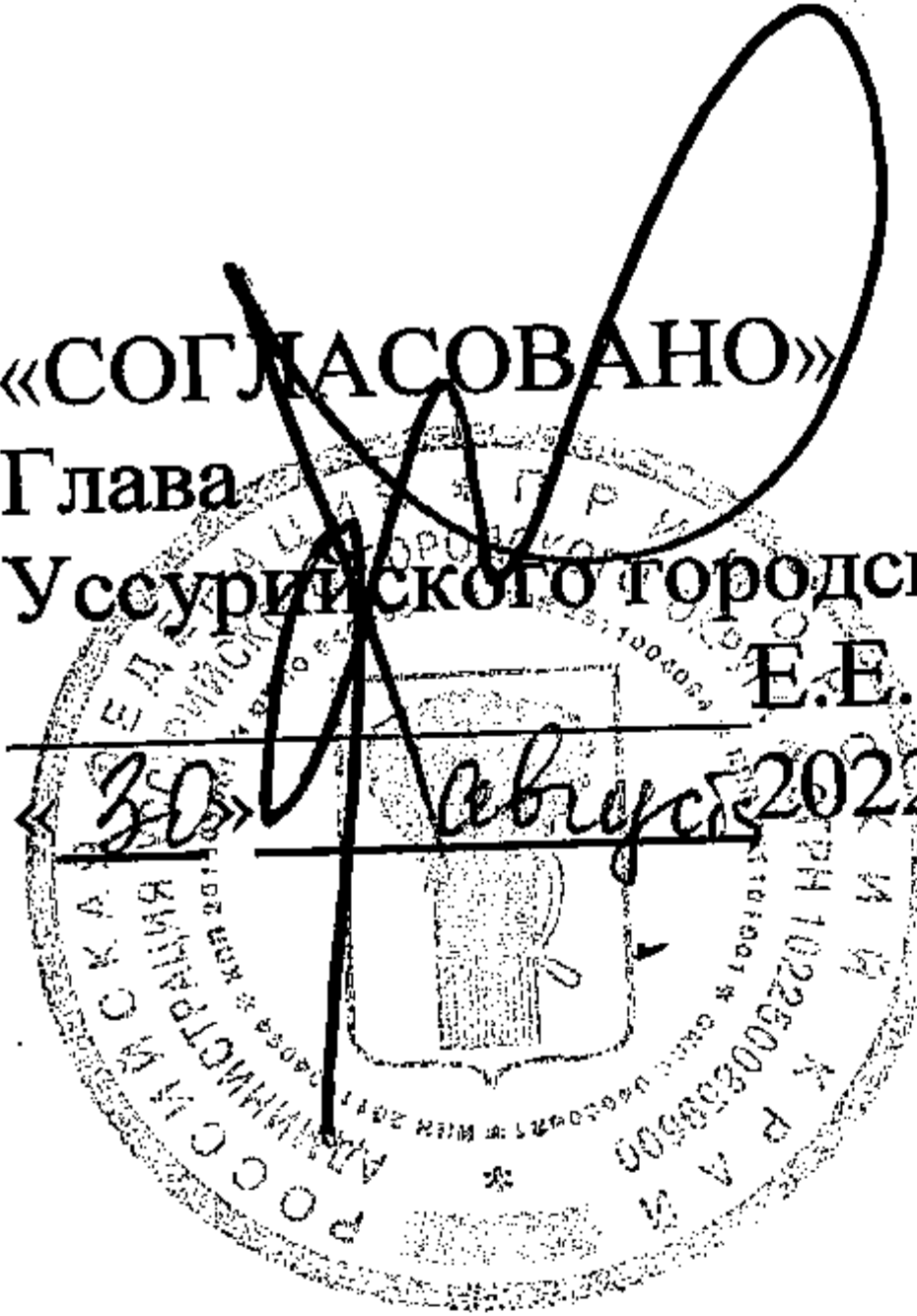


«СОГЛАСОВАНО»

Глава
Уссурийского городского округа

Е.Е. Корж

«29» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора МБОУ СОШ № 14
г. Уссурийска Уссурийского городского
округа

от «29» августа 2022 г. № 224-а

И.С. Вологин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска

Уссурийского городского округа»

на 2022-2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики

О.С. Реуцкая

«29» августа 2022 г.

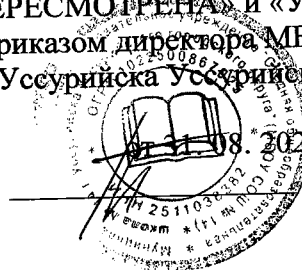
СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным казенным
учреждением «Методический кабинет»
Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко

«29» августа 2022 г.

«ПЕРЕСМОТРЕНА» и «УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора МБОУ СОШ № 14
г. Уссурийска Уссурийского городского
округа
от 31.08.2023 г. № 226-а п.1
Т.В. Кононенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска
Уссурийского городского округа»**

Уссурийск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами	9
2.1. Характеристика проблемы	9
2.2. Анализ внешних факторов	10
2.3. Анализ внутренних факторов	12
2.4. Организация образовательной деятельности	14
2.5. Обеспечивающие структуры	15
2.6. Характеристика структуры управления	15
2.7. Проблемное поле	17
3. Основные цели и задачи Программы развития	20
4. Перечень мероприятий Программы развития	21
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	39
6. Механизм реализации Программы развития	40
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	41

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» на 2022-2027 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» на 2022-2027 годы
Статус Программы	Образовательная, социальная
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; • Целевая программа «Развитие системы образования Уссурийского городского округа на 2022-2027годы»: Постановление от 15.12.2021 года № 2772-НПА "Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Уссурийского городского округа на 2022-2027 годы"
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родители (законные представители)
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентноспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование кадровых, материально – технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. • Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации

	<p>обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание среды для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. • Обеспечение повышения воспитательного потенциала образовательной среды путем интеграции общего, дополнительного и профессионального образования; путем интеграции и вариативности форм и методов учебно – познавательного и воспитательного процесса. • Совершенствование профессионального мастерства педагогов образовательной организации, развитие кадрового потенциала образовательной организации. • Обеспечение функционирования системы социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся. • Разработка и внедрение системы морального поощрения обучающихся и родителей (законных представителей), материального стимулирования педагогов за высокие результаты обучающихся в учебно – воспитательном процессе. • Совершенствование материально – технической базы образовательной организации для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. • Развитие системы социального партнерства и взаимодействия с равноуровневыми и разнопрофильными учреждениями и организациями.
Сроки действия Программы	2022 – 2027 гг.
Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2022-2027 годы:</p> <p>I этап (2022-2023 год) аналитико – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической и диагностической работы; • утверждение Программы развития школы; • разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования; • разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; • методологическое совершенствование учебного плана школы; • изучение и подготовка документов для создания на базе школы региональной инновационной площадки. <p>II этап (2023-2026 годы) формирующий – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация сформированных направлений развития; • анализ и оценка достижения текущих результатов деятельности образовательной организации; • корректировка хода реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности её реализации. <p>III этап (2026-2027 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая оценка реализации основных программных мероприятий; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ СОШ №14 г. Усурийска УГО целей и задач должна способствовать для образовательной организации: формирование инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательной организации в новых условиях при усилении акцента на социализацию обучающихся.</p> <p>Для обучающихся: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную, кружковую деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.</p> <p>Для родителей (законных представителей): личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в повышении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно – технологического, научно – методического уровня преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотр форм и методов традиционного учебно – воспитательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством учебно – воспитательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно – воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом педагогов образовательной организации; • рост профессионального уровня педагогов.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, родительской общественностью.</p> <p>В ходе работы над реализацией Программы может производиться корректировка мероприятий, изменение сроков их выполнения, а также включение новых мероприятий, необходимых для полной реализации Программы.</p> <p>Оценка эффективности Программы будет производиться путём мониторинга, диагностики и анализа результатов реализации мероприятий.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №14 г. Усурийска УГО;</p> <p>родители (законные представители) обучающихся.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы МБОУ СОШ №14 г. Усурийска УГО в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>

Информационная карта МБОУ СОШ №14 г. Уссурийска УГО

Общая информация образовательной организации

Название ОО (по уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»
Тип и вид ОО	Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа
Год основания	1938
Юридический адрес	692503, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск, Ленина д.144
Телефон/факс	(4234) 33- 44-14; (4234) 33-62-20
Электронная почта	school14us@mail.ru
Адрес сайта	https://ussurschool14.ru/
Ф.И.О. руководителя	Вологин Илья Сергеевич
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; • Постановление от 15.12.2021 года № 2772-НПА «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Уссурийского городского округа на 2022-2027 годы»».
Структура образовательной организации	
Формы государственного управления	Общешкольный родительский комитет
Формы ученического самоуправления	Совет школы
Коллегиальные органы	Педагогический совет
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования: 1-4 классы. Уровень основного общего образования : 5-9 классы. Уровень среднего общего образования : 10-11 классы.
Материально – техническая база образовательной организации	
Характеристика помещения	Школа основана в 1938году. Это четырёхэтажное здание, имеет 2 спортивных зала, пришкольную спортивную

(его состояние, год постройки)	оздоровительную площадку. С 1978 по 1982 гг. произведена реконструкция здания, пристроено новое четырёхэтажное крыло. В 2005 году произведена реконструкция крыши. В 2013 году произведен ремонт и присоединено здание бывшего методического кабинета, на сегодняшний день здесь размещена площадка спортивного объединения «Самбо в школу»
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	58 комплектов (10 из них в локальной сети, 10 в сети Интернет); 72 ноутбука в пользовании учителей-предметников, классных руководителей; 33 интерактивных досок.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно-методическая. Справочная литература, периодические издания)	37156 экземпляров общего книжного фонда, из них 23674 учебника, 13111 экземпляр художественной литературы. Справочная литература – 371.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагается)	Два спортивных зала, площадью 174, 9 кв.м и 69,4 кв.м, спортивный зал для занятия «Самбо», тренажёрный зал площадью 56,3 кв.м. Актовый зал – 280 кв.м.
Пришкольная территория (наличие спортивных, игровых и других площадок)	Универсальная спортивная площадка с воркаут комплексами, крытый легкоатлетический павильон с воркаут комплексом, футбольное поле, беговая дорожка, две спортивные площадки с грунтовым покрытием
Кадры	
Общее количество педагогических работников	72
Средний возраст	45 лет
Средний педагогический стаж	22 года
Имеют: категории	высшая - 15 чел.-21% ; первая - 14 чел.-19% ; соответствие занимаемой должности - 38 чел. - 53% ; без категории - 5 чел. -7% (молодые специалисты и вновь принятые).
Учёные степени	
Правительственные награды	Грамоты Министерства образования –6 чел.
Отраслевые награды	Отличник просвещения –4 чел., Почетный работник общего образования – 4 чел.
Сведения об обучающийся образовательной организации	
Общее количество по уровням образования	2021-2022 учебный год: 55 классов - комплектов, в которых обучалось 1644 школьника.

	Начальная школа: 22 класса – комплекта – 706 обучающихся; Основная школа: 26 классов – комплекта – 763 обучающихся; Средняя школа: 7 классов-комплекта – 175 обучающихся.
Внешние связи и социально-партнерство	Школа искусств, центр детского творчества, бассейн «Чайка», городской театр им. Комиссаржевской, ДОРА (парк, музей, театр), ДЮСШ г. Уссурийска, городской музей, городские библиотеки, «Ледовая арена», ДК «Дружба»

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами

2.1. Характеристика проблемы

Модернизация российского общества предполагает становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Образование может и должно играть важнейшую роль в этом процессе. Поэтому система образования в современной России призвана формировать новые поколения, обладающие планетарным уровнем мышления, способные добиваться достижения социальной, экономической и экологической гармонии в обществе, быть хранителями и распространителями общечеловеческих ценностей в условиях глобализации.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБОУ СОШ №14 г. Уссурийска УГО за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного, полноценного и единого образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя), социального партнера образовательной организации;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в образовательной организации, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В рамках процедуры разработки Программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития

школы было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Участники анкетирования отметили: достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых обучающихся; наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В тоже время результаты анкетирования родителей (законных представителей) позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с обучающимися, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с обучающимися, имеющими затруднения в обучении (низкую учебную мотивацию). Отсутствуют ориентиры, позволяющие определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общефедеральных целей и задач. Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. И, несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база школы требует серьезного развития и насыщения.

Необходимым представляется и совершенствование нормативной базы школы, системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

Вместе с тем перед школой стоят проблемы реализации имеющихся ресурсов, ее потенциала, возможностей. Решение этих проблем может вывести ее на новый качественный уровень развития. К ним относятся: удовлетворение школой новых запросов общества и государства на образовательные услуги; формирование качественной образовательной среды, создание условий для перехода к иному типу школы, создание условий для комфортного физического и психического пребывания обучающихся, что поможет сохранить и увеличить численность контингента. Среди приоритетов деятельности школы – предоставление обучающимся возможности выбрать вариант индивидуального образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и углубленную подготовку. К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 98% педагогов и 100% членов администрации школы имеют высшее профессиональное образование, 40 % квалификационные категории, 100 % прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива опыта экспериментальной деятельности, опыта проведения научно-практических семинаров муниципального и регионального уровней, опыта использования современных образовательных технологий.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ СОШ №14 г. Уссурийска УГО является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

2.2. Анализ внешних факторов

Развитие России на современном этапе определяется задачами ее интеграции в мировое сообщество с рыночной экономикой, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций и прогресса.

В решении этих задач значительно возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества человеческого капитала общества, его способности к созданию лучших мировых образцов в науке, экономике, культуре, обеспечивающих способность страны конкурировать с передовыми странами мира. Повышение качества системы российского образования связывается в настоящее время с ее всесторонней модернизацией, включая новое содержание образования и профильное обучение в старших классах, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий.

Внешние факторы, дающие дополнительные возможности достижения цели	Внешние факторы, которые осложняют возможности достижения цели	Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей
<p>1. Готовность администрации школы и педагогического коллектива поддерживать имидж школы на высоком уровне.</p> <p>2. Способность коллектива школы обеспечить обязательность качественного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Социальное партнерство и взаимодействие с разноуровневыми и разнопрофильными учреждениями и организациями.</p> <p>4. Расположение школы в центре города (учреждения культуры и спорта)</p>	<p>1. Сложный родительский контингент, не всегда готовый в полной мере поддержать инновационную деятельность в школе.</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров, способных обеспечивать инклюзивное образование.</p> <p>3. Недостаточное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне начального общего образования.</p>	<p>1. Расширение сфер деятельности школы.</p> <p>2. Создание ресурсного центра инклюзивного обучения на базе школы.</p> <p>3. Сетевое обучение.</p> <p>4. Расширение сфер распространения педагогического опыта.</p> <p>5. Создание развивающей среды школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>1. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения и формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.</p> <p>3. Создание системы работы с родителями (законными представителями), учреждениями культуры и спорта как основой обеспечения общественной составляющей в управлении школой.</p>

Сложные задачи реформирования общества, модернизации воспитания и образования нового человека требуют разработки научно-практических концепций и инновационных проектов развития школы.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в высоком развитии, и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной и интересной. Необходимость разработки данной Программы определились из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Переход к личностно - ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных уровней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

2.3. Анализ внутренних факторов

Школа расположена в центре города. В микрорайоне имеются возможности для развития способностей обучающихся: центр детского творчества, МКЦ «Горизонт», городская детская библиотека, кинотеатр «Россия», городской музей, драматический театр Дальневосточного военного округа.

Спорт был и остается важным фактором формирования здорового образа жизни наших обучающихся. В микрорайоне школы имеются учреждения для сохранения и укрепления здоровья школьников: плавательный бассейн «Чайка», спортивный комплекс «Патриот», ледовая арена.

С 2014 года при школе функционирует спортивное отделение «Самбо-70». А с 2016 года школе был присвоен статус региональной инновационной площадки. Разработана общеобразовательная программа «Интегративный курс физического воспитания на основе самбо» и реализация проекта «Самбо в школу» в Приморском крае» в рамках программы внеурочной деятельности. Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, оцениваются обучающимися и их родителями (законными представителями) достаточно высоко. Поэтому в школу стремятся поступить ребята не только из других районов города, но и пригорода, намеренные реализовать свои образовательные запросы. Образовательное пространство школы охватывает детей с 7-летнего возраста до 18 лет.

Количество обучающихся по уровням общего образования в 2022-2027 учебном году

Уровень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Общее количество обучающихся	706	763	175	1644
Общее количество классов в том числе:	22	26	8	56
общеобразовательных	22	26	2	50

предпрофильных		-	-	-
профильные классы		-	6	6

Внутренние факторы, дающие преимущество достижения цели	Внутренние факторы, которые ослабляют достижения цели
1. Достаточно высокая теоретическая и методическая подготовка педагогов. 2. Существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-познавательном и воспитательном процессах. 3. Благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах	1. Недостаточно ведется работа с одаренными обучающимися. 2. Педагоги в своей деятельности, в основном, ориентируются на «среднего» ученика. 3. Недостаточно эффективное ученическое самоуправление. 4. Частичная вовлеченность педагогов в инновационные процессы. 5. Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-познавательном и воспитательном процессах, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- образовательная деятельность в школе, проводимая в рамках инновационной деятельности и ориентированной на подготовку личности к жизни в современном мире, обеспечила: мобильность и конкурентоспособность выпускников школы, самостоятельность, возможность развития в себе требуемых умений; овладение поисковым, проблемным видом деятельности; построение отношений учителей и обучающихся на основе взаимного уважения, сотрудничества, сотворчества; поиск педагогических технологий, лично ориентированной, здоровьесохраняющей направленности; дифференциацию и индивидуализацию обучения; в ходе реализации профильного обучения высвобождение времени обучающихся для творческого развития их личности;
- необходимым условием интенсификации учебного процесса при реализации профильного обучения является использование в школе новых педагогических технологий, исследовательской деятельности обучающихся. Педагоги школы работают по инновационным технологиям на начальном, основном и среднем уровнях обучения;
- возросла конкурентоспособность школы (увеличилось количество обучающихся, количество призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов школьников, высокие спортивные достижения наших школьников, открытие на базе школы отделения «Самбо – 70», введение профильного обучения);
- более эффективным стал процесс содействия развития личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- деятельность классных руководителей получила новую направленность в свете воспитания конкурентоспособной личности на основе лично ориентированного подхода;
- педагогический коллектив нацелен на воспитание успешности у обучающихся;
- наблюдается ежегодный рост количества обучающихся, желающих обучаться в нашей школе;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов);

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной и системной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- недостаточно ведется работа с одаренными обучающимися. Педагоги в своей деятельности, в основном, ориентируются на «среднего» ученика;
- недостаточно эффективное ученическое самоуправление;
- частичная вовлеченность педагогов в инновационные процессы;
- слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Воспитательная система:

- недостаточная включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- недостаточный интерес родителей (законных представителей) к информационной открытости школы;
- снижение показателей здоровья обучающихся;
- неблагоприятная ситуация в социуме относительно вредных привычек.

Материально-техническое обеспечение:

- недостаточное использование всех ресурсов для привлечения дополнительного финансирования;
- недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров;
- информационная система школы требует профессиональной поддержки.
- медиатека школы не имеет достаточно источников для полноценного применения информационных технологий;
- не осуществлено упорядочение административных информационных потоков, что не дает возможность вовремя принимать управленческие решения;
- анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим обновлением содержания общего образования, решением вопросов профилизации и информатизации.

Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, обучающемуся предоставляется возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

Решению задач Программы развития школы помогут возможности образовательной среды: связь с вузами и ссузами (ДВФУ, Школа педагогики, ДВТК), учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры (театр, библиотеки и пр.).

2.4 Организация образовательной деятельности

МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, а с 2022 -2023 учебного года 9, 10, 11 классы будут переведены на 6-ти дневную рабочую неделю. Начало занятий 1-ой смены в 08:00, 2-ой смены - в 13.45.

Уровень начального общего образования – 1-4 классы (обучение в начальных классах организовано по программам «Перспективная начальная школ», «Школа России»).

Уровень основного общего образования – 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования –10-11 классы.

В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в 5-9 классах учебный план сформирован на основании ФГОС ООО, в 10-11 классах на основании ФГОС СОО.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ для обучающихся 9 и 11 классов.

Перечень дополнительных программ:

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Самбо -70»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка детей к школе».
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»;
- дополнительная программа общеинтеллектуального развития кружка Юный эколог»;
- дополнительная программа эстетического развития и другие.

2.5 Обеспечивающие структуры

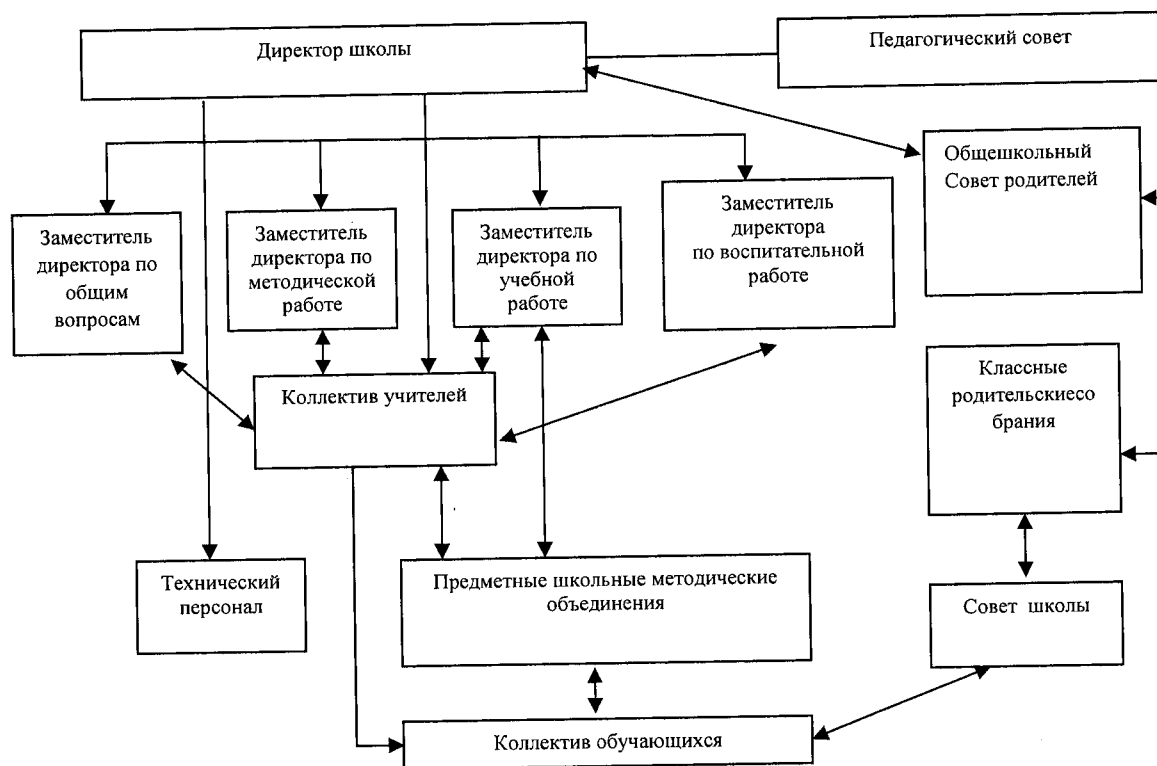
Руководство школой осуществляет директор и его заместители по учебной, методической, воспитательной работе, заместитель директора по общим вопросам. Активное участие в организации и совершенствовании образовательной деятельности МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО принимают педагогический совет, школьные методические объединения учителей, рабочие группы педагогов.

2.6 Характеристика структуры управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Система управления в школе строится на принципах уважения, доверия и успеха, что обеспечивает развитие школьного сообщества на основе создания благоприятных условий для созидательной деятельности и самореализации в ней.

Структура управления МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО



Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций. Для доступности и открытости информации о ситуации в школе ежегодно администрация представляет публичный доклад. Регулярно на производственных совещаниях, педагогическом совете проводится анализ состояния школьных дел: учебной деятельности, состояние воспитательной работы, финансово-хозяйственной деятельности.

Структура управления МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО наглядно представлена следующей схемой.

Директор школы координирует работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие школы на основе принятой Программы развития.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов, не отнесённым к исключительной компетенции директора.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей (законных представителей) для повышения уровня и результативности учебно-познавательной и воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Заместители директора по учебной и методической работе формирует банк данных о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе, выделяет вместе с объединениями ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержание учебного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Заместитель директора по общим вопросам оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением школы.

Методическое объединение (МО) объединяет учителей одной образовательной области; оно определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решения по организации внеурочной работы по предмету, контролирует и обеспечивает участие обучающихся в школьных, городских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Руководитель МО собирает документацию, отражающую работу МО по результатам внутришкольного контроля образовательного процесса; собирает банк педагогических разработок (текстов, программ, технологий), отчитывается на заседаниях методического совета о результатах работы учителей МО; планирует сотрудничество с творческой группой через совместные заседания.

Творческая группа учителей — временная форма педагогического коллектива, создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или нескольких предметов.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

2.7 Проблемное поле

Развитие школы зависит как от потенциала педагогического коллектива, так и от внешних условий. Итогом анализа потенциала развития школы, является вывод, что в настоящее время муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 г.Уссурийска Уссурийского городского округа» располагает образовательным потенциалом, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования.

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательной деятельности в контексте имеющихся ограничений в реализации задач формирования высокого уровня личностной культуры обучающихся во всем многообразии ее компонентов, их ценностных ориентаций, отвечающим потребностям, интересам, ожиданиям самой личности, семьи, общества и государства, формирование способности обучающихся к культурно-творческой деятельности.

№ п/п	Объект анализа	Проблемная ситуация
Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и тенденций ее развития		
1.1.	Характер	Социальное партнерство развито только с

	социокультурной среды	учреждениями культуры и дополнительного образования (на бюджетной основе). Большинство родителей (законных представителей) не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных и высших профессиональных учреждений на коммерческой основе, так как на ступени среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку к поступлению в ВУЗы и ССУЗы на подготовительных курсах.
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности школы потенциал, находящийся в микрорайоне учреждений профессионального образования, культуры и спорта используется недостаточно.
2.	Состояние социального заказа и прогноз тенденций его изменения	
2.1.	Стартовые возможности обучающихся при поступлении в 1 класс	Наличие в микрорайоне ребят, не посещающих ДОО и потребности в организации на базе школы дошкольной подготовки
2.2.	Ожидания родителей (законных представителей) и обучающихся старших классов	Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования. Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах. Потребность в получении профессионального образования. Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся. Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности. Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования.
2.3.	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни школы	Наличие у части родителей (законных представителей) устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе. Недостаточное понимание частью родителей (законных представителей) перспектив развития школы.
3.	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Информатизация	Уровень использования информационных технологий находится на удовлетворительном уровне, но не получает широкого применения всех технико-технологических возможностей информатизации из-за отсутствия необходимого программного обеспечения, неподготовленности части педагогических кадров.
3.2.	Развитие педагогического потенциала	Практика сетевого взаимодействия педагогов школы с коллегами из других школ не носит системного характера. У части педагогов отмечается недостаточный уровень самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.
3.3.	Развитие школьной инфраструктуры	Недостаточное материально-техническое оснащение школы. Недостаточно эффективное участие Родительского комитета в управлении школой. Недостаточное разнообразие форм внутренней деятельности для самовыражения и самореализации

		обучающихся; недостаточное использование ресурсов дополнительного образования как фактора становления культурной личности.
4.	Состояние образовательного процесса	
4.1.	Цели педагогической деятельности	Отсутствует выраженная направленность на развитие ученика, слабо реализуется компетентный и системно-деятельностный подход в обучении.
4.2.	Содержание образования	В содержании учебного материала недостаточно представлены вопросы, касающиеся понимания обучающимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания. Недостаточная ориентация образовательной деятельности на творческое развитие каждого ученика. В содержании учебного материала доминирует предметная составляющая. Недостаточно информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей школьников
4.3.	Формы организации образовательной деятельности	Недостаточная практическая направленность образовательной деятельности. В недостаточной степени создаются ситуации интеграции предметных знаний обучающихся и их субъектного опыта. Не все педагоги используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся. Недостаточность форм социализации обучающихся их самостоятельного и коллективного социального действия.
4.4.	Сеть образовательных услуг, предоставляемых школой	Не в полной мере обеспечено выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Часть дополнительных занятий не ориентирована на потребности родителей (законных представителей) и обучающихся.
5	Достижения обучающихся	
5.1.	Результаты участия в независимых мониторинговых исследованиях	Несоответствие результатов внутришкольной аттестации результатам независимых мониторинговых исследований, ОГЭ и ЕГЭ.
5.2.	Уровень качества знаний обучающихся	Наблюдается снижение успевающих на «4» и «5» особенно при переходе из начальной школы на основной уровень образования.
6.	Конечные результаты деятельности школы	
6.1.	Здоровье обучающихся	Увеличение числа обучающихся, имеющих хронические заболевания. Увеличение количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Недостаточный охват ребят лечебно-оздоровительными мероприятиями.
6.2.	Мотивация учения	Низкая мотивация к учебе у части обучающихся особенно основной и старшей школе.
6.3.	Готовность к продолжению образования и труду	Выбор профиля профессионального образования у 35 % выпускников не соответствует их выбору в школе (набор профильных предметов, выбор предметов на итоговую аттестацию).
7.	Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы	
7.1.	Деятельность органов	Не в полной мере реализуется принцип

	самоуправления	государственно-общественного управления.
7.2.	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Отсутствует уровневая критериальная оценка уровня личностного развития обучающихся. Недостаточно сформирована система диагностики учебных достижений и личностных возможностей обучающихся. Система оценки качества образования на данный момент не обеспечена необходимыми количественными показателями.
8.	Ресурсное обеспечение	
8.1.	Кадровое обеспечение	Педагоги не мотивированы на долгосрочный результат. Невысокая доля педагогов, обобщивших свой опыт.
8.2.	Учебно-программное обеспечение	В недостаточной степени используются современные электронные образовательные ресурсы.
8.3.	Материально-техническая база.	Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной и технологической грамотности обучающихся. Материально-техническая база для профессиональной подготовки обучающихся нуждается в модернизации.

3 Основные цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития - создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности, в том числе через углубленное изучение предметов.

Задачи Программы развития:

- обеспечить внедрение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;
- создать единое информационное образовательное пространство школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширить социальную открытость школы для окружающего его социума через предоставление электронных услуг, работу Родительского совета школы, дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Сроки реализации Программы

I этап (2022-2023 год) – аналитико – проектировочный:

- анализ введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НООи ООО (1 и 5 классы). В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности;
- проблемно-ориентированный анализ результатов предыдущей Программы развития;
- разработка направлений обновления образовательной системы школы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

II этап (2023-2026годы) – формирующий – реализующий:

- предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению;

- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- инвестиции в обновление образовательной системы школы;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации

Программы развития;

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

III этап (2026-2027 годы) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

4 Перечень мероприятий Программы развития

Программа реализуется в ходе запланированных мероприятий по следующим направлениям работы:

1. Управление качеством образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся.
3. Здоровье.
4. Воспитательная система школы.
5. Информатизация учебно-познавательного процесса.
6. Укрепление материально-технической базы школы.
7. Организация инклюзивного образования.
8. Внеурочная деятельность.

Подпрограмма «Управление качеством образования»

Идея подпрограммы: изменить управление образовательной организации с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей (законных представителей), общественности.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования.

Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Предпосылками для создания подпрограммы «Управление качеством образования» МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО стали:

- необходимость в систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;

- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цели и задачи подпрограммы:

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи подпрограммы заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов Программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития школы;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов, жителей микрорайона, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательной организации;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации подпрограммы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования образовательной организации:

в основу системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - ВПР; TIMSS и другие;
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательной организации согласно Программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательной организации;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- продуктивность работы экспериментальной инновационной площадки;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение образовательной организации, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (с изменениями);
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех уровнях образования (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность образовательной организации (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне организации, но обучающихся в других образовательных организациях, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данной организации);
- открытость деятельности образовательной организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента обучающихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока обучающихся школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОО, ДОУ и др.),

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей (законных представителей) и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество обучающихся, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей (законных представителей);

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.3648-20 (с изменениями).

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие школьного самоуправления, его соответствие различным направлениям школьной самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями (законными представителями), сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности образовательной организации оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями), выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования

Цель мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется, представлены в таблице.

Объекты мониторинга

Обучающиеся	Педагоги	Родители	Социум
Показатели			
Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты исследования психического развития. Результаты воспитательной деятельности	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднений. Рейтинг. Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности. Количественный состав	Социальный состав семей. Результаты исследования «Моя семья»	Социальная карта микрорайона

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и федеральными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

- теоретические:
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
- эмпирические:
 - наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочных мероприятиях;

- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей (законных представителей));
- мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования школьников;
- изучение результатов административных контрольных срезов;
- изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников обучающихся, тетрадей и т. д.);
- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ учебно-методических материалов; анализ социализации обучающихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям:

- удовлетворенность:
 - обучающихся качеством общего образования;
 - выпускников качеством среднего общего образования;
 - родителей (законных представителей) качеством образования;
- доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя.

Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования на сайте образовательной организации.

Обоснование подпрограммы

В условиях реализации единого образовательного пространства перед общеобразовательной школой ставится задача раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечивать не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формировать умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. На решение этих задач направлены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, представляющие собой: требования к структуре основной образовательной программы; требования к результатам обучения; требования к условиям реализации образовательных программ.

Направления реализации подпрограммы

1. Изменение структуры образовательной программы школы, которая, наряду с обязательной частью, должна включать часть, формируемую участниками образовательной деятельности, за счет которой обучающиеся обеспечивается право выбора содержания и индивидуальных форм организации образования.
2. Обновление содержания школьного образования.
3. Обновление материально-технической базы.

Реализация образовательных программ, сформированных в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, также потребует интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, совершенствования организационных механизмов на всех уровнях управления образованием, научно-методического, информационного, медико и психолого-педагогического сопровождения.

Показатели и индикаторы эффективности подпрограммы

Показатель	Единица измерения	Показатели и индикаторы по годам					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.Количество классов внедряющих ФГОС	Количество классов	57	57	57	57	57	57
2.Разработка новых локальных актов и внесение изменений в действующие нормативные документы школы (уставы, должностные инструкции и т.д.)	%	100	100	100	100	100	100
3. Прохождение курсовой подготовки по внедрению обновленного ФГОС педагогическими и руководящими работниками	% работников	80	90	100	100	100	100
4.Оснащённость ОО в соответствии с минимальными требованиями	%	80	90	100	100	100	100
5. Обеспечение ОО учебной и учебно-методической литературой	%	100	100	100	100	100	100
6.Отражение информации о внедрении обновленных ФГОС на сайте школы	%	100	100	100	100	100	100
7.Разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	%	100	100	100	100	100	100
8. Организация работы творческой группы «Внедрение обновленных ФГОС» на базе школы (участие в семинарах, конференциях и др.)	% работников	100	100	100	100	100	100
9.Охват обучающихся дополнительным образованием	% обучающихся	100	100	100	100	100	100

Ожидаемые результаты подпрограммы

1. Внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих обновленных ФГОС.
2. Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.
3. Создание мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся.
4. Создание базы нормативных документов, способствующих реализации новых стандартов образования.

Подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых обучающихся»

Обоснование подпрограммы

Государственная политика в области образования на современном этапе предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися, включающей:

- развитие в образовательной организации творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся;
- обучения в дистанционной форме;
- отработку механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;
- совершенствование системы поддержки талантливых обучающихся;
- организация обучающихся и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность;
- формирование моральных и материальных стимулов для педагогов, благодаря которым, обучающиеся добиваются высоких результатов;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями по выявлению одаренных обучающихся.

Цели и задачи подпрограммы «Развитие системы поддержки талантливых обучающихся»

Цель: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Выявление одаренных и талантливых обучающихся, проявляющих себя в творчестве, спорте и общественной деятельности.
2. Развитие различных форм работы с одаренными и талантливыми обучающимися (очных, заочных, дистанционных).
3. Совершенствование взаимодействия урочной, внеурочной учебной и внешкольной деятельности обучающихся, основного и дополнительного образования, социального партнёрства, направленных на поддержку одаренных учеников в школе при выстраивании индивидуальной траектории их развития.
4. Активизация олимпиадного и конкурсного движения обучающихся как механизма выявления индивидуальных образовательных достижений.

Направления реализации подпрограммы «Развитие системы поддержки талантливых обучающихся»:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по организации работы с одаренными и талантливыми обучающимися.
2. Использование на уроке различных технологий, способствующих развитию мыслительной деятельности, интеллекта, исследовательских умений обучающихся, реализации их творческого потенциала.
3. Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных конкурсных мероприятий, расширение участия обучающихся в них.
4. Целенаправленная подготовка обучающихся к мероприятиям муниципального уровня и обеспечение участия в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней.
5. Разработка системы школьных дел, способствующих развитию детского творчества.
6. Проведение мониторинговых исследований результативности работы с одаренными и талантливыми обучающимися, эффективности использования ресурсов, качества созданных условий.
7. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.
8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Развитие системы поддержки талантливых обучающихся»:

- поддержка и сопровождение одаренных и талантливых обучающихся на школьном уровне;

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых обучающихся, созданных на основе сетевого взаимодействия;
- рост интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Подпрограмма «Здоровье»

Обоснование подпрограммы «Здоровье»

В современных социально-экономических условиях благополучие человека во многом зависит от его успешности. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Учитывая, что ребята проводят в школе значительную часть дня, за сохранение и укрепление их физического и психического здоровья школа несет ответственность так же, как и семья.

Новый акцент в этой работе связан с реализацией модели единого образовательного пространства:

- необходимо прививать молодежи привычку к занятиям спортом;
- обеспечивать сбалансированное питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию;
- проводить профилактические мероприятия;
- внедрить в практику работы школы «Паспорт здоровья школьника»;
- осуществлять переход к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Цели и задачи подпрограммы «Здоровье»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья ребят в школе.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для развития физической культуры. Введение в практику работы индивидуальных образовательных программ по физической культуре с учетом группы здоровья обучающихся.
3. Совершенствование организации питания обучающихся.
4. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему физическому, психическому и нравственному здоровью, формирование привычки к занятиям спортом.
5. Повышение эффективности профилактической работы с младшими школьниками и подростками.
6. Совершенствование системы медицинского обслуживания школьников.
7. Разработка и реализация образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий.

Направления реализации подпрограммы «Здоровье»

1. Профилактика заболеваний:
 - контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - организация и проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся, педагогических работников;
 - организация и проведение профилактических медосмотров обучающихся и педагогов;
 - совершенствование системы медицинского обслуживания обучающихся;
 - совершенствование организационно-педагогических условий для реализации трехчасовых образовательных программ физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребят;
 - совершенствование системы мероприятий, направленных на формирование у обучающихся привычки занятия физической культурой и спортом.

2. Формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек:

- проведение школьных мероприятий, участие в муниципальных и региональных конкурсах, по вопросам профилактики наркозависимости среди младших школьников и подростков», формирования здорового образа жизни;
- создание системы мер, направленных на развитие здоровьесберегающей среды, совершенствование организации питания.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Здоровье»

- создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- снижение количества заболеваний;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- рост числа обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом;
- система профилактики вредных привычек;
- эффективное взаимодействие с социальными институтами, участвующими в работе по сохранению здоровья школьников.

Подпрограмма «Воспитательная система школы»

Идея подпрограммы:

Политические и экономические изменения, произошедшие в стране, за последние десятилетия повлекли за собой нестабильность, резкое расслоение и социальную незащищенность большинства населения и привели к глубокому нравственному кризису. Не обошел стороной этот кризис и школу. Сегодня налицо следующие духовно-нравственные проблемы современного школьника: потеря нравственных и эстетических идеалов и ориентиров; недооценка свободной личности; отрицательное влияние средств массовой информации на формирование нравственных ценностей, идеалов, моделей поведения и на качественный уровень потребляемых продуктов эстетической культуры; взаимное равнодушие (недостаток тепла, доброты, сочувствия); крайняя формализация общественной жизни; снижение воспитательного влияния культуры и искусства, престижа образования, военной службы, а также авторитета школьного учителя; отдельные случаи неблагополучной семейной атмосферы; ухудшение состояния здоровья в целом; эгоизм и торжество потребительской идеологии; широкое распространение «двойной морали».

Решить все эти вопросы нравственного воспитания за счет принятия разрозненных и эпизодических мер невозможно, необходим комплексный системный подход, а также программная форма организации и управления работой по культурно-нравственному воспитанию школьников, их социальной поддержке и педагогическому сопровождению, для чего и разработана данная подпрограмма, которая должна объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) по формированию у обучающихся культуры информации и мышления, речи и общения, поведения и внешнего вида, культуры нравственности и здорового образа жизни – качеств, необходимых для самоопределения, самореализации, успешной социализации обучающихся.

Подпрограмма воспитательной работы в МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО - документ, представляющий стратегические цели и основные направления воспитательной работы в школе на 2022 - 2027 годы и отражающий содержание, последовательность, средства и сроки их реализации.

Подпрограмма ориентирована на решение главных задач системы образования страны по созданию необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, сохранения культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность и укрепление здоровья. Подпрограмма воспитательной работы направлена на целостность воспитания и образования. В ней отражены основные концептуальные подходы ориентированные на обновление содержания и структуры воспитания, которые основаны на отечественных традициях, современном опыте, обеспечивают многомерность и интеграцию учебного и воспитательного процессов. При разработке подпрограммы были учтены особенности социокультурной ситуации

микрорайона школы, контингента обучающихся, уровень квалификации педагогов, материально-техническая база, результаты и опыт работы школы по развитию школьного самоуправления.

Цели и задачи подпрограммы

Цели подпрограммы: формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого обучающегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней.

Задачи подпрограммы:

- создание культурно-нравственной среды для развития обучающегося;
- формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- формирование нравственных норм и правил поведения через изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций, памятников отечественной истории и русской словесности; формирование гражданской ответственности и российской идентичности обучающихся; формирование умения жить и трудиться в условиях диалога культур;
- формирование эстетической культуры обучающихся.

Подпрограмма реализуется по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательная деятельность «Малая Академия наук»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческо-эстетическая деятельность «Созвучие юных сердец»;
- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе «Мир природы»;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству «Колокола времён»;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни «Гармония здоровья»;
- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений с другими людьми, духовно-нравственная деятельность «Свеча надежды».

Также подпрограмма реализуется по следующим модулям :

- модуль «Ключевые общественные дела»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Правопорядок»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Наставничество»;
- модуль «Школьные медиа»;
- мероприятия в рамках национальных проектов образования;
- внутришкольный контроль воспитательной работы.

Критерии оценки результативности подпрограммы являются:

- повышение уровня:
 - духовной и социальной зрелости обучающихся;
 - общей и нравственной воспитанности;
 - интеллектуального развития обучающихся;
- психологическая комфортность обучающихся в классном и общешкольном коллективе;
- рост самооценки обучающихся и педагогов;

- повышение рейтинга педагогов среди обучающихся и родителей (законных представителей);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- позитивные изменения во взаимоотношениях между участниками образовательных отношений и др.

Подпрограмма «Информатизация учебно-познавательного процесса»

Цель подпрограммы:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- построение единого образовательного пространства школы;
- формирование у всех участников образовательного процесса мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи подпрограммы:

- развивать творческое, самостоятельное мышление школьников, формировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы школы (информатизация);
- развитие информационных ресурсов образовательной организации, включая сайт школы;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации школы современные информационные технологии (цифровизация);
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа всех участников учебно-познавательного процесса к информационным ресурсам сети интернет посредством беспроводной сети Wi-Fi, электронного журнал сетевой город «Образование».

Планируемые результаты подпрограммы:

- 1.обеспечение информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями) (электронные журналы и дневники, сайт школы, публичный отчет);
- 2.включение в систему дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ;
- 3.создание единой информационной образовательной среды;
- 4.создание единой автоматизированной информационной системы;
- 5.Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательной деятельности.

Подпрограмма«Укрепление материально-технической базы школы»

Цель подпрограммы : создание материально-технической базы образовательной организации , соответствующей современным требованиям.

Задачи подпрограммы:

- укрепление материально-технической базы школы;
- обеспечение устойчивого функционирования и поступательного развития образовательной организации.

Сроки реализации подпрограммы: реализуется в течение 2022-2027 гг.

Характеристика проблемы и ее обоснование

Укрепление и развитие материально-технической базы школы выступает одним из системообразующих направлений, без которого невозможно обеспечить доступность, качество и эффективность современного образования.

Подпрограмма предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для обеспечения названных гарантий обучения на учебно-материальной базе с использованием современного оборудования. На данный момент наблюдается рост

финансирования на развитие материально-технической базы, однако современное состояние образовательной организации показывает необходимость дальнейшей работы в этом направлении программно-целевыми методами.

Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы» предполагает консолидацию средств городского бюджета, внебюджетных средств школы и инвестиционных средств.

Реализация подпрограммы позволит сосредоточить материальные, финансовые и кадровые ресурсы на приоритетных, наиболее значимых направлениях совершенствования структуры и содержания образования.

Система мероприятий подпрограммы

Система мероприятий подпрограммы разработана по следующим направлениям:

-совершенствование нормативного правового регулирования по вопросам укрепления материально-технической базы;

-осуществление и внедрение запланированных мероприятий;

-осуществление контроля за эффективностью инвестиционных вложений.

Механизм реализации подпрограммы

В ходе реализации подпрограммы уже осуществляется ремонт столовой, приобретение оборудования для школы, благоустройство территории школы.

Подпрограмма «Организация инклюзивного образования»

Подпрограмма «Организация инклюзивного образования» направлена на:

- внедрение технологии инклюзивного образования в школе;
- отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ обучающимся (не только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья).

Совместная реализация общеобразовательной программы и методик, предусматривающих инклюзивное образование, позволит создать в школе образовательное пространство, отвечающее принципам инклюзивного образования.

Цель подпрограммы: создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, обеспечивает равное отношение и создает особые условия для КАЖДОГО обучающегося, имеющего различные образовательные потребности.

Задачи подпрограммы:

1. определить содержание, структуру работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации;
2. разработать концепцию включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школьное самоуправление;
3. выявить педагогические условия социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство образовательной организации;
4. разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению;
5. создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого обучающегося (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия;

Результатом реализации подпрограммы можно считать выполнение ряда условий, а именно:

- создание нормативно-правового обеспечения данной подпрограммы;
- создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в образовательную организацию.
- проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения подпрограммы;
- организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения подпрограммы;

▪ обеспечение специальных условий обучения (воспитания) обучающихся с ОВЗ (материально-техническое оснащение);

- обеспечение подпрограммы кадрами;
- совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

При выполнении перечисленных условий *мы получим*

1. Образовательную модель школы, которая позволит обучаться в ней всем ребятам микрорайона независимо от их возможностей через:

- организацию доступной образовательной среды;
- формирование банка методических рекомендаций для учителей-предметников, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах;
- организацию воспитательной среды, где каждый обучающийся чувствует себя равноправным партнером.

2. Повышение качества образования и результатов обучения всех обучающихся образовательной организации.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- анализ развития обучающихся два раза в год;
- реализация мониторинга качества образования;
- создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития обучающегося;
- создание портфолио обучающегося и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению;
- проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления;
- подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

Механизмы реализации и управления подпрограммой

Основополагающими *принципами организации системы управления* реализацией подпрограммы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства подпрограммы (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий подпрограммы);
- обеспечение участия в управлении реализацией подпрограммой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Контроль за ходом реализации подпрограммы будет осуществлять научно-методический совет школы (НМС), который выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения подпрограммы, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации подпрограммы.

Подпрограмма «Внеурочная деятельность»

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**План организации внеурочной деятельности
5 классы (обновленный ФГОС)**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Развитие орфографической зоркости»	Практикум	0,5	1	0	0	0
	«История и традиции Приморского края»	Учебный модуль	0	0	0,5	0,5	0,5
	«Царица наука»	Математический клуб	1	1	1	1	1
	«История государственной символики России»	Учебный модуль	0,5	1	0	0	0
	«Сложные вопросы русского языка»	Практикум	0	0	0	1	1
	«Решение геометрических задач»	Практикум	0	0	1	1	1
	Экспериментальная физика»	Практикум	0	0	1	1	1
	«Лесничий»	Клуб	1	1	0,5	0,5	0,5
	Всего по направлению			3	4	4	5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативной) грамотности	«Математическая грамотность»	Практикум	1	0	1	1	1
	«Смысловое чтение»	Практикум	1	1	1	0	0
	«В мире естественных наук»	Практикум	1	1	0	0	0
	Всего по направлению			3	2	2	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Экскурсионная деятельность»	Ежегодные образовательные события	1	1	1	1	1
	«Разговор о важном»	Практикум	1	1	1	1	1
	Всего по направлению			2	2	2	2
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Мой путь в профессию»	Профессиональные пробы, практикум	0	0	0	1	1
	Всего по направлению			0	0	0	1
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговор о важном»	Заседания родительского комитета класса	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Организационная линейка «Неделя»	Организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родительский час «Вопрос к предметнику»	Консультация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Родительский час «Вопрос к классному руководителю»	Консультация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего по направлению			2	2	2	2	2
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			350	350	350	350	350
Итого на уровень образования			1740				

**План организации внеурочной деятельности
6-9 классы**

Направление	Название курса	6 а, б, в, г, д, е		7а, б, в, г, д		8 а, б, в, г		9 а, б, в, г, д		Ито г
		Всего		Всего		Всего		Всего		
		Недел я	Го д	Недел я	Го д	Недел я	Го д	Недел я	Го д	
Спортивно – оздоровительн ое направление	Волейбол					1	34			34
	Общая физическая подготовка «Я сдам ГТО»	1	34	1	34	1	34	1	34	136
Всего по направлению:		1	34	1	34	2	68	1	34	170
Социальное направление	ЮИД	1	34							34
	Мой путь в профессию							1	34	34
	«Школа Лидера»			1	34	1	34	1	34	102
	«Наша школьная страна»	1	34	1	34	1	34	1	34	136
Всего по направлению:		2	68	2	68	2	68	3	102	306
Духовно – нравственное направление	Проектная деятельность	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	«Разговор о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	Таинственный мир книги	1	34							34
	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	1	34	1	34	1	34	1	34	136
Всего по направлению:		4	136	3	102	3	102	3	102	442
Обще-интеллектуальное направление	Занимательная математика	1	34							34
	Химия в экспериментах					1	34	1	34	68
	Решение геометрических задач			1	34					34
	Занимательная физика			1	34					34
	Юный эколог	1	34							34
	Математика: избранные							1	34	34

	вопросы									
Всего по направлению:		2	68	2	68	1	34	2	68	238
Общекультурное направление	Юный дизайнер			1	34	1	34			68
	Экскурсионная деятельность	1	34	1	34	1	34	1	34	136
Всего по направлению:		1	34	2	68	2	68	1	34	204
Всего по компоненту		10	340	10	340	10	340	10	340	1360
Итого по плану		10	340	10	340	10	340	10	340	1360

**План организации внеурочной деятельности
10-11 классы**

Направление	Кружок, секция	10 а, б, в, г		11а, б, в, г		Итого
		Всего		Всего		
		Неделя	Год	Неделя	Год	
Спортивно – оздоровительное направление	Волейбол	1	34	1	34	68
	Общая физическая подготовка «Сдам ГТО»	1	34	1	34	68
Всего по направлению:		2	68	2	68	136
	«Наша школьная страна»	1	34	1	34	68
	«Школа Лидера»	1	34	1	34	68
Всего по направлению:		2	68	2	68	136
Духовно – нравственное направление	«Разговор о важном»	1	34	1	34	68
	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	1	34	1	34	68
Всего по направлению:		2	68	2	68	136
Общеинтеллектуальное направление	От текста к знаниям и творчеству	1	34	1	34	68
	Литературный практикум	1	34	1	34	68
	Математика: избранные вопросы	1	34	1	34	68
Всего по направлению:		3	102	3	102	204
Общекультурное	Экскурсионная деятельность	1	34	1	34	68
Всего по направлению:		1	34	1	34	68
Всего по компоненту		10	340	10	340	680
Итого по плану		10	340	10	340	680

5 Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе

Источники финансирования	Основания для реализации цели Программы
Министерство просвещения РФ- федеральный бюджет	Обеспечение перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Управление образования	Повышение эффективности образовательной

Администрации Уссурийского городского округа - муниципальный бюджет	деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития

6. Механизм реализации Программы развития

Совершенствование образовательного процесса школы в рамках непрерывного образования:

- Предшкольная подготовка.
- Переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Профессиональное обучение.
- Дистанционное образование.
- Развитие системы оценки качества образования.
- Системный подход в организации преемственности, включая психолого-педагогическое, медицинское сопровождение, просвещение и обучение родителей (законные представители) при переходе обучающихся на новый уровень образования.
- Интеграция обязательного и дополнительного образования.
- Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Информатизация образовательного процесса:

- максимальное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;
- использование лицензионных компьютерных программ в организации учебного процесса и управлении школой;
- широкое использование ресурсов сети Интернет в повседневной деятельности.

Система поддержки талантливых обучающихся:

- разветвлённая система своевременного выявления достижений одаренных ребят, развития талантливых обучающихся и их сопровождение;
- система стимулирования;
- поддержка сформировавшихся талантливых школьников;
- создание общей среды для проявления и развития способностей каждого обучающегося, через разветвлённую сеть факультативов, предпрофильных, элективных курсов, кружков, участие в работе научных школьных сообществ;
- школьное научное сообщество обучающихся;
- расширение списка предметных олимпиад и творческих конкурсов для участия школьников;
- учет индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Развитие учительского потенциала:

- материальное и моральное стимулирование педагогов;
- активное участие в повышении квалификации и переподготовки кадров;
- тесное сотрудничество с ДВФУ «Школа педагогики» для практической подготовки молодых специалистов;
- новая система аттестации учителей;
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях и других мероприятиях;
- создание банка передового педагогического опыта;
- распространение передового опыта работы лучших учителей школы;
- разработка системы мероприятий по повышению престижа профессии учителя.

Современная школьная инфраструктура:

- Развитие взаимодействия с другими образовательными организациями (сетевое взаимодействие).

Обеспечение открытости и информативности деятельности школы:

- ежегодная подготовка и публикация Публичного доклада «О состоянии и результатах деятельности школы»;
- участие Родительского комитета школы в обсуждении и согласовании основных стратегических документов;
- привлечение общественности к проблемам школы;
- обеспечение открытости и доступности через размещение информации о деятельности школы на школьном сайте.

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства:

- своевременная диспансеризация;
- реализация профилактических программ;
- организация внеурочных спортивных мероприятий.
- обсуждение с обучающимися вопросов здорового образа жизни;
- индивидуальный мониторинг и программа развития здоровья участников образовательного процесса;
- новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения.

Индикаторы реализации программы:

- повышение качества обученности;
- повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- повышение результатов в рамках мониторинговых исследований (ВПР, функциональная грамотность и др.);
- увеличение количества проектов — призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений обучающихся;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- повышение доли участия педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях разного уровня;
- создание единой, доступной образовательной среды (ОВЗ);
- сформирована духовно-нравственная и культурная личность и т.д.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся);
- улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества обучающихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

В результате реализации Программы развития должно произойти повышение качества знаний обучающихся до уровня общегородского при 100% успеваемости школьников. В результате реализации подпрограммы «Управление качеством образования» будет создана эффективная система мониторинга качества образования в школе. На базе данных, представленных по результатам мониторинга, будут приниматься оперативные управленческие решения. Повысится объективность контроля и оценка образовательных достижений обучающихся, профессиональная компетентность педагогов, повысятся результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, реализация профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Программно-целевой подход к учебно-познавательной и воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через реализацию соответствующих программ и мероприятий. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса, внедрение общественной оценки качества результатов позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

Реализация подпрограммы «Одаренные обучающиеся» способствует поддержке и сопровождению одаренных и талантливых обучающихся, что способствует развитию детского творчества и академической одаренности. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и

обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья. В результате будет положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В результате реализации подпрограммы «Здоровье» будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для медико-психологического сопровождения обучающихся, что будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению. Создание таких условий приведет к снижению количества заболеваний. Будет происходить рост числа обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, будет сформирована высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты реализации подпрограммы «Воспитательная система школы»: рост социальной активности обучающихся, общественной составляющей в управлении школы; расширение самоуправления в школе, укрепление и развитие традиций школы; снижение конфликтности между всеми участниками образовательного процесса; создание управленческой модели и методического сопровождения по формированию культуры и нравственности; широкое использование новых образовательных и воспитательных технологий, методик всестороннего и систематического изучения уровня воспитанности школьников; внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение комфортности и безопасности; установление социально-партнерских отношений с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти; повышение удовлетворенности образовательным процессом учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) повышение имиджа школы.

Реализация подпрограммы «Информатизация учебно-воспитательного процесса» приведет к построению единого информационного образовательного пространства школы, сформирует у всех участников образовательного процесса представление открытого информационного общества и высокого уровня информационной культуры, а также обеспечит информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ведения электронного журнала и дневника школьника, сайта школы. Создание компьютерной базы мониторинга качества образования будет способствовать объективной картины промежуточного состояния развития школы и реализации Программы, открытость доступа всех заинтересованных лиц к информации о состоянии образовательной системы школы в конкретный момент времени.

Реализация подпрограммы «Укрепление материально-технической базы школы» позволит сосредоточить материальные, финансовые и кадровые ресурсы на приоритетных, наиболее значимых направлениях совершенствования структуры и содержания образования. Укреплением материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной Программы.